

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Uppgårdskolan
i Ekerö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Uppgårdskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 23 april 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Uppgårdskolan senast den 10 januari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Ekerö kommun har inkommit med en sådan redovisning den 8 januari 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning,

Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3

Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner
--

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna säkerställer att det i undervisningen regelbundet ingår varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att rektorn tillsammans med lärarna arbetar för att säkerställa att det i undervisningen regelbundet ingår varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Av redovisningen framgår bland annat att rektorn och lärarna fört kollegiala samtal kring bedömning, bedömningskultur samt hur de gör eleverna delaktiga i planering, undervisning och bedömning. Det framkommer också att skolledningen tillsammans med skolans ämnesutvecklare har arbetat med dessa områden i sina respektive ämnesgrupper för att se till att eleverna görs delaktiga. Utöver det har det genomförts en fortbildning för lärarna på temat ”bedömning för hållbart lärande.”

Vidare framkommer av huvudmannens redovisning att uppföljning bland annat har skett genom samtal med lärare samt intervjuer med elever. Det framgår också att huvudmannen ser positiva effekter då det finns en ökad samsyn på skolan kring såväl planering, undervisning och bedömning som betydelsen av att göra eleverna delaktiga. Det framkommer också att arbetet har lett till ökat elevinflytande och att eleverna uttrycker att de har inflytande över undervisningen i de flesta ämnen.

Det som planeras framledes är att lärarna ska arbeta fram en gemensam mall för hur de ska utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Utöver det ska det arbetas fram en gemensam plan för skolans bedömkultur och i den även lyfta in sådant som rör elevernas möjlighet till inflytande.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det beskrivna området.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp att ändamålsenliga åtgärder för att skapa och vid behov upprätthålla studiero vidtas samt att överenskomna strategier efterlevs av alla lärare.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att rektorn följer upp att ändamålsenliga åtgärder för att skapa och upprätthålla studiero vidtas samt att alla lärare följer överenskomna strategier. Av redovisningen framgår bland annat att rektorn lyft skolans policy kring ledning och stimulans i klassrummet och i det sett till att nya lärare fått ta del av de överenskommelser som finns. Skolledningen har genomfört lektionsbesök i syfte att följa upp hur överenskommelser efterlevs av lärarna och trivselregler har tydliggjorts. Det har satts in extra stödinsatser i vissa klasser och det har arbetats fram ett tydligare system för rastvärdar. Utöver det har klasskonferenser justerats så att samtliga lärare som undervisar i en årskurs har möjlighet att träffas, prata ihop sig och i det skapa samsyn.

Vidare framkommer av huvudmannens redovisning att uppföljning bland annat har skett med hjälp av elevenkäter och elevintervjuer. Det framgår även att åtgärderna haft positiv effekt då uppföljning av klasser med behov av extra stödinsatser har förbättrats samt att elever uttrycker att det är nu god studiero på de flesta lektioner.

Ytterligare åtgärder som planeras är att skolledningen tillsammans med elevrådet ska se över och revidera skolans trivselregler. Skolledningen ska också sätta upp individuella mål tillsammans med lärarna kring efterlevnad av handlingsplaner och gemensamma policys.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det beskrivna området.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att alla lärare får reella förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra betyg och bedömningar.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att rektorn säkerställer att lärarna får reella förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra betyg och bedömningar. Av redovisningen framgår bland annat att rektorn öronmärkt tid då lärarna ska ägna sig åt sådant som rör betyg och bedömning. Det har avsatts tid för sambedömning av nationella prov och rektorn har förtydligat att ämneskonferenser ska innefatta sambedömning. Skolledning följer även upp att det sker. Utöver det har det genomförts en gemensam studiedag som fokuserat på samplanering.

Vidare framkommer av huvudmannens redovisning att uppföljning bland annat skett genom att skolledningen deltagit på lärarnas ämneslagsmöten samt arbetat tillsammans med skolans ämnesutvecklare. Det framgår även att åtgärderna haft positiv effekt då lärarna samplanerar i högre grad än tidigare, delar med sig av kunskaper över ämnesgränser samt för samtal om vikten av samsyn inom dessa områden. Åtgärderna har även bidragit till att ett arbete kring gemensam bedömarkultur har påbörjats.

Det som planeras framledes är fortsatt arbete för att skapa samsyn kring sådant som rör planering, undervisning och bedömning, såväl inom som mellan ämneslag. Även arbetet med att skapa en gemensam bedömarkultur på skolan planeras fortsätta.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det beskrivna området.

Beslutet har fattats av Malin Jern, enhetschef.

Utredare Susanne Lindberg Åkerberg har varit föredragande i ärendet.