

Huvudman

HYLTE KOMMUN
kommunen@hylte.se

Beslut

Datum 2025-01-17

Dnr SI 2024:5012

Sida 1 (16)

Ärendet

Tillsyn av Hylte gymnasium i Hylte kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hylte kommun att senast den **11 augusti 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande skolans arbete med särskilt stöd, elevers delaktighet, skolans arbete med att motverka kränkande behandling samt tillgång till elevhälsa. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Hylte kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Hylte kommun ska vidta följande åtgärder

Skolans arbete med särskilt stöd

1. Se till att lärare, i de fall de befarar att en elev riskerar att inte uppfylla betygskriterierna, trots extra anpassningar, anmäler till rektorn eller den rektorn har delegerat det till att elevens behov av särskilt stöd behöver utredas (3 kap. 7 § skollagen).
2. För varje sådan anmälan om behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn eller den rektorn har delegerat det till, ska rektorn se till att starta en utredning. Detta innebär även att eventuella behov av studiehandledning på modersmålet, i form av särskilt stöd, ska utredas i förekommande fall. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden den 17 januari 2025 till den 11 juni 2025 samt vilket datum utredning har startat för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).
3. Se till att det av varje beslut om reducerat program inom ett åtgärdsprogram framgår vilken eller vilka kurser eller vilket eller

vilka ämnen som eleven befrias från undervisning i (9 kap. 6 § gymnasieförordningen (2010:2039)).

Elevers delaktighet

1. Se till att planen mot kränkande behandling upprättas, följs upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan. Huvudmannen ska dokumentera hur och på vilket sätt eleverna medverkat i arbetet med skolans plan mot kränkande behandling. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (6 kap. 8 § skollagen, 2 § förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).
2. Se till att skolans ordningsregler utarbetas, följs upp och omarbetas under medverkan av eleverna vid skolan. Huvudmannen ska dokumentera hur och på vilket sätt eleverna medverkat i arbetet med skolans ordningsregler. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (5 kap. 5 § skollagen)

Skolans arbete med att motverka kränkande behandling

1. Se till att alla lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt hur många anmälningar som kommit in under perioden den 17 januari 2025 till den 11 juni 2025. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (6 kap. 5 och 10 §§ skollagen).

Tillgång till elevhälsa

1. Se till att det finns tillgång till kurator för att tillgodose behov av psykosociala insatser (2 kap. § 25 skollagen).

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Hylte kommun en anmärkning avseende dokumentation i betygskatalog. Hylte kommun ska senast **11 augusti 2025** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De

vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser skolans arbete med extra anpassningar, individuella studieplaner på introduktionsprogram samt forum för samråd

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024: 5012) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys 2023/24 inlett en tillsyn av Hylte gymnasium i Hylte kommun. I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Hylte gymnasium följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd, individuella studieplaner på introduktionsprogram, elevers delaktighet, skolans arbete med att motverka kränkande behandling, tillgång till elevhälsa, dokumentation i betygskatalog samt forum för samråd.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 4 december 2024 och 6 december 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat åtgärdsprogram, individuella studieplaner, elevscheman, ordningsregler samt skolans plan mot kränkande behandling. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

Samtliga elever säger i intervju att lärarna hinner hjälpa alla elever som behöver hjälp på lektionerna eftersom det inte är så många elever i grupperna. En elev säger att hen får extra anpassningar i biologi i form av en lättare version av läroboken och att hen får sitta i ett grupprum och jobba ibland eftersom hen har svårt att koncentrera sig. Samtliga intervjuade lärare, representanter för elevhälsan och rektorn bekräftar vid intervjuer att eleverna får mycket stöd och hjälp av alla lärare, att det är små grupper och att lärarna därför hinner med att ge alla elever de extra anpassningar som de är i behov av.

Anmälan om behov av utredning

Flera lärare säger att det saknas rutiner för att systematiskt följa upp en elevs extra anpassningar och att lärarna i stället informellt pratar med varandra om vad de mer kan pröva för extra anpassningar om de befintliga extra anpassningar en elev har inte är tillräckliga. Samtliga lärare säger vidare att det är otydligt när de ska anmäla en elev för utredning om behov av särskilt stöd och att det därför finns elever som, trots extra anpassningar, riskerar att inte nå målen och som inte är anmälda för utredning om behov av särskilt stöd. En lärare uppger att hen vet att alla lärare inte anmäler när en elev trots extra anpassningar riskerar att inte nå målen eftersom de tänker att någon annan lärare nog anmäler eleven. Såväl representanter för elevhälsan som rektorn säger att det stämmer som lärarna säger att det på skolan saknas tydliga rutiner för när och hur lärare ska anmäla en elev för utredning om behov av särskilt stöd, när eleven trots extra anpassningar riskerar att inte nå målen. Representanter för elevhälsan säger att det därför kan vara så att anmälan om särskilt stöd inte

alltid görs. Rektorn säger vidare att om lärarna säger att de inte alltid anmäler så är det så.

Starta utredning om särskilt stöd

Flera lärare säger att de inte vet om det startas utredningar eller inte efter att de anmält elever för utredning om behov av särskilt stöd eftersom de inte alltid får återkoppling från elevhälsan efter en anmälan. Två lärare säger att de har fyra elever i grundskoleämnet svenska som andraspråk och en elev i grundskoleämnet engelska som de anmält för utredning om behov av särskilt stöd för flera månader sedan och att det fortfarande inte har startats utredningar för dessa elever. Flera representanter för elevhälsan säger att det inte alltid startas en utredning om behov av särskilt stöd efter att en lärare anmält behov av en sådan utredning. Representant för elevhälsan säger att det tidigare inte funnits tid för att starta utredningar om behov av särskilt stöd, att den tidigare specialpedagogen var osäker på utredningsförfarandet och att den nuvarande specialpedagogen därför har tvingats att återstarta och påbörja utredningar på nytt. Representanter för elevhälsan säger att de på skolan nu försöker hitta fungerande system och rutiner för genomförande av utredningar för särskilt stöd, men att de inte är färdiga med detta arbete ännu. Rektorn säger att om lärare och elevhälsan säger att det inte alltid startas utredningar efter att en lärare anmält en elev för utredning om behov av särskilt stöd så är det så.

Identifiera behov av studiehundledning på modersmålet

I inkommen dokumentation från huvudmannen inför tillsynen uppges att det inte finns några elever på skolan som inte får studiehundledning på modersmålet trots att de har rätt till det. Flera elever säger i intervju att det händer att klasskompisar måste översätta åt elever som har svårt att förstå innehållet i texter och böcker på grund av att de inte förstår svenska så bra. Eleverna säger att det främst är i biologi, engelska och svenska och att det gäller elever med modersmålet arabiska. Flera lärare säger att de har elever som på grund av språket har svårt att följa med i undervisningen ibland, till exempel på biologin. En lärare säger att de i biologi och matematik har tillgång till en arabisktalande lärare som hjälper till och att studiehundledning på modersmål därför inte är ett behov på matematik- och biologielektionerna. Lärarna säger vidare att behovet av studiehundledning nog är störst i teoretiska grundskoleämnena, främst i samhällskunskap, historia och religion, eftersom det i finns flera elever som har svårt att klara dessa ämnen på grund av att de inte har språket och då dessa ämnen innehåller många teoretiska begrepp. Samtliga lärare säger att det gäller elever som har arabiska som modersmål. På uppgift om att lärare säger att det i bland annat religion, historia och samhällskunskap finns

elever som på grund av språkförbistringar i svenska riskera att inte nå målen och som därför nog skulle behöva studiehandledning på modersmålet i arabiska i dessa ämnen, svarar representanter för elevhälsan och rektorn att de inte känner till det. Representanter från elevhälsan säger vidare att det finns en lärare på skolan som undervisar i biologi och matematik som talar arabiska och som kan hjälpa eleverna i de ämnena. Rektorn uppger att hen inte har fått några signaler om att det finns elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet, vilket enligt hen kan bero på att det finns personal som talar arabiska, somaliska, dari och ryska. Rektorn säger vidare att om hen skulle få signaler om att en elev är i behov av studiehandledning på modersmålet så ordnar rektorn studiehandledning.

Beslut om reducerat program

Skolinspektionen har tagit del av samtliga aktiva åtgärdsprogram (sju) på skolan. Av samtliga dessa åtgärdsprogram framgår att eleverna har reducerat program som särskild stödåtgärd. Av åtgärdsprogrammen framgår, under rubriken åtgärd, vilka ämnen som eleverna ska läsa, men inte vilka kurser eller grundskoleämnena som eleven befrias från undervisning i och som har reducerats bort från elevernas ursprungliga planering.

Representant för elevhälsan och rektorn säger i intervjuer att det stämmer att det i åtgärdsprogrammen står vilka kurser eleverna ska läsa och inte vilka kurser som har reducerats bort, i de fall rektorn har fattat beslut om reducerat program. En representant från elevhälsan säger att det har funnits en osäkerhet gällande om de i planeringen av en elevs studier kan reducera bort kurser utifrån en elevs behov eller inte och att de därför valt att som åtgärd i åtgärdsprogram skriva in vilka kurser eleven ska läsa.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Av 9 kap. 9 § gymnasieförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. En elev som ska erbjudas modersmålsundervisning och som före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk än modersmålet får ges studiehandledning på det språket i stället för på modersmålet, om det finns särskilda skäl.

Av 9 kap. 6 § gymnasieförordningen framgår att en elev i gymnasieskolan får befrias från undervisning i en eller flera kurser eller gymnasiearbete om eleven önskar det och har påtagliga studiesvårigheter som inte kan lösas på något annat sätt. Reducerat program beslutas inom ett åtgärdsprogram.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Bristerna består i att lärare inte anmäler att elevers behov av särskilt stöd behöver utredas, att rektorn inte ser till att utredningar startar när en elevs behov av en sådan utredning har anmälts samt att beslut om reducerat program inte uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionens utredning visar att lärare inte alltid anmäler då en elev, trots extra anpassningar, riskerar att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Intervjuer med såväl lärare som elevhälsans representanter och rektorn visar att det saknas rutiner för när och hur en lärare ska anmäla när en elevs behov av särskilt stöd behöver utredas. Intervjuer med lärare visar att det därför finns elever som, trots extra anpassningar, riskerar att inte uppfylla betygskriterierna och som inte är anmälda för utredning om behov av särskilt stöd. Dessa uppgifter motsägs varken av elevhälsans representanter eller av rektorn i intervjuer.

Skolinspektionens utredning visar vidare att rektorn inte alltid ser till att utredningar av elevers behov av särskilt stöd startar efter det att lärare har anmält behov av en sådan utredning. Intervjuer med lärare visar att det inte har startats utredningar för ett antal elever som har anmälts för flera månader sedan. Att utredningar om behov av särskilt stöd inte alltid startar efter att behov av en sådan utredning anmälts av lärare bekräftas i intervju med elevhälsans representanter. Dessa uppgifter motsägs inte av rektorn i intervju.

I inkommen information från huvudmannen inför tillsynen uppges att det på Hylte gymnasium inte finns några elever som inte ges studiehandledning på modersmålet trots att de har rätt till det. Av intervjuer med såväl elever som lärare framkommer dock att det finns ett flertal elever som på grund av bristande kunskaper i svenska språket har svårt att följa med i undervisningen. Av intervjuer med lärare framkommer vidare att dessa elever, på grund de bristande språkkunskaperna, har svårt att klara vissa ämnen och att de därför kan vara i behov av studiehandledning på modersmålet i dessa ämnen. Såväl elevhälsans representanter som rektorn uppger att de inte känner till att det finns elever som kan vara i behov av studiehandledning på modersmålet. Skolinspektionen konstaterar därför att arbetet med att identifiera elevers behov av studiehandledning på modersmålet inte fungerar. I samband med att utredningar genomförs av elever, som anmälts för behov av särskilt stöd, behöver rektorn även se till att eventuella behov av studiehandledning på modersmålet, i form av särskilt stöd, utreds i förekommande fall.

Skolinspektionens utredning visar slutligen att de beslut om reducerat program som fattas på skolan inte uppfyller författningarnas krav. Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av och av intervjuer med elevhälsans representanter och rektorn framgår att det i besluten om reducerat program inte framgår vilka grundskoleämnen eller kurser som eleverna befrias från undervisning i och som tagit bort från elevens utbildning.

Vad gäller kravet på att elever ska ges stöd i form av extra anpassningar, om de befaras inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, framkommer inte att verksamheten bryter mot författningarna. Mot bakgrund av att Skolinspektionen ovan konstaterat att skolenhetens arbete med att identifiera elevers behov av studiehandledning på modersmålet inte fungerar, behöver dock eventuella behov av studiehandledning på modersmålet identifieras även i samband med att en elev ska ges extra anpassningar.

Elevers delaktighet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Arbetet med skolans plan mot kränkande behandling

Samtliga elever säger att de inte är delaktiga i arbetet med skolans plan mot kränkande behandling. Skolinspektionen visar under intervjun eleverna planen och samtliga elever säger att det är första gången de ser den och att de inte vet vad som står i den. Samtliga intervjuade lärare, representanter för elevhälsan och rektorn bekräftar att eleverna inte är delaktiga i arbetet med planen mot kränkande behandling och säger att det endast är skolans personal som arbetar med att ta fram planen. Lärare uppger att eleverna borde få vara mer delaktiga.

Arbetet med skolans ordningsregler

Samtliga elever säger att de har regler på skolan och vet att man till exempel inte får skräpa ner i klassrummet, men säger att de aldrig sett några nedskrivna ordningsregler. Samtliga lärare och representanter för elevhälsan uppger att det endast är personalen som tagit fram och reviderat ordningsreglerna och att eleverna inte är delaktiga i det arbetet. Rektorn säger emellertid att ordningsreglerna har tagits upp i elevrådet vid ett tillfälle under hösten, för att ge eleverna möjlighet att tycka till om dem. Vid detta tillfälle inkom inga synpunkter. Rektorn säger vidare att eleverna däremot inte har varit delaktiga i processen med att utarbeta eller omarbeta ordningsreglerna.

Rättslig reglering

Av 6 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.

Enligt 2 § förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling ska en plan mot kränkande behandling upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och

omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Av 5 kap. 5 § skollagen framgår att ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i elevernas medverkan i arbetet med skolans plan mot kränkande behandling och ordningsreglerna. Skolinspektionens utredning visar att skolans plan mot kränkande behandling inte upprättats, följts upp eller setts över under medverkan av eleverna vid skolan. Detta är en brist. Skolinspektionens utredning visar vidare att skolans ordningsregler inte utarbetats, följts upp eller omarbetats under medverkan av eleverna vid skolan. Även detta är en brist.

Skolans arbete med kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Såväl samtliga intervjuade elever som representanter för elevhälsan säger att det förekommer mycket kränkningar mellan elever på skolan. Samtliga lärare säger dock i intervju att Hylte gymnasium är en trygg och liten skola där alla känner alla. Flera elever säger i intervju att det bland annat sker mycket verbala bråk och att det framför allt är en grupp elever som betar sig kränkande mot andra elever. Samtliga elever säger att mentorn, som rör sig ute på skolan, alltid säger till om hen ser eller hör en kränkning och såväl elever som lärare säger att även lärarna brukar prata med eleverna om de ser eller hör en kränkning.

I den information huvudmannen lämnat in till Skolinspektionen framgår att tre anmälningar om kränkande behandling har inkommit till rektorn de senaste tolv månaderna. Flera lärare säger att de inte vet om all personal alltid anmäler en kränkning. De säger att de har ett digitalt system att anmäla kränkningar i, men att ingen av de intervjuade lärarna har anmält en kränkning den senaste terminen. Representanter för elevhälsan säger att all personal inte alltid anmäler de kränkningar som de uppmärksammar och säger att det kan beror på att personal tror att någon annan gör anmälan i stället. De säger även att personal nog reagerar och ingriper om de ser eller hör en kränkning, men att all personal inte betraktar det som händelser som en kränkning som ska anmälas. Samtliga representanter säger vidare att en anledning till att alla kränkningar inte anmäls kan vara att det

saknas en samsyn bland personalen om vad en kränkning är. Rektorn säger att hen inte delar bilden av att det sker mycket kränkningar mellan elever på skolan, utifrån att det endast inkommit tre kränkningsanmälningar det senaste läsåret. Rektorn säger även att hen vid flera tillfällen påtalat för personalen att hellre anmäla än inte, om de är osäkra. Rektorn säger vidare att för detta finns en digital anmälan som alla definitivt känner till.

Rättslig reglering

Enligt 1 kap. 5 § skollagen ska var och en som verkar inom utbildningen aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 6 kap. 5 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagens kapitel om åtgärder mot kränkande behandling, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans åtgärdande arbete för att motverka kränkande behandling. Skolinspektionens utredning visar att elevernas och elevhälsans uppfattning är att det sker mycket kränkningar på skolan och att det, trots det, endast kommit in tre anmälningar om kränkande behandling till rektorn under det senaste året. Intervjuer med lärare och personal i elevhälsan visar att personal inte alltid anmäler till rektorn då en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling. Att rektorn inte delar elevernas och elevhälsans bild av att det sker mycket kränkningar på skolan föranleder ingen annan bedömning.

Vad gäller kravet på att lärare ska agera då en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav.

Tillgång till elevhälsa

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens inskickade dokumentation framgår att det på skolan finns en anställd som har uppdrag som mentor/kurator med en tjänstgöringsgrad på 100 procent. Representanter för elevhälsan säger att det på skolan saknas en anställd kurator, att den tidigare anställde kuratorn slutade i augusti 2024 och att den person som har funktionen som mentor då fick ett muntligt uppdrag av rektorn att även vara verksam som kurator. Mentorn säger att hen inte formellt är anställd som kurator, att hen inte har någon kompetens att utföra något uppdrag som kurator eller vet vilka arbetsuppgifter hen ska utföra som kurator samt att hen inte heller vet i hur stor omfattning hen förväntas verka som kurator. Rektorn bekräftar i intervju att det i nuläget inte finns någon på skolan som är formellt anställd som kurator och att hen gav mentorn ett muntligt uppdrag att även utföra kuratorsuppgifter när den anställda kuratorn slutade i augusti. På uppgift om att mentorn säger att hen inte vet vilka arbetsuppgifter hen förväntas utföra som kurator eller i vilken omfattning samt att hen inte har kompetens att utföra ett kuratorsuppdrag, svarar rektorn att den informationen inte nått rektorn tidigare.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 25 § skollagen framgår att för eleverna i gymnasieskolan, ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det på Hylte gymnasium inte finns tillgång till kurator för att tillgodose behov av psykosociala insatser. Skolinspektionens utredning visar att det inte finns någon som är anställd som kurator i skolans elevhälsa. Även om rektorn muntligen har gett uppdrag till skolans mentor att utföra kuratorsuppgifter visar utredningen att mentorn inte känner till vilka arbetsuppgifter hen ska utföra i rollen som kurator eller i vilken omfattning dessa ska ske. Skolinspektionens utredning visar även att mentorn inte anser sig ha den kompetens som krävs för att genomföra uppdraget som kurator.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Hylte kommuns verksamhet vid Hylte gymnasium uppfyller inte författningarnas krav vad gäller skolans arbete med särskilt stöd, elevers delaktighet, skolans arbete med att motverka kränkande behandling samt tillgång till elevhälsa. Det finns därför skäl att förelägga Hylte kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Dokumentation i betygskatalog

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens betygskatalog för hösten 2023 och våren 2024. I enstaka fall, i grundskoleämnena svenska och matematik samt i gymnasiekursen språk och kommunikation, framgår en legitimerad lärares namn som betygsättande lärare, men betygen är signerade av ytterligare en legitimerad lärare. I övrigt framkommer att betygskatalogen är utformad utifrån vad som regleras i författningarna.

Rektorn säger att två legitimerade lärare tillsammans beslutat om betyg i grundskoleämnena svenska och matematik samt i gymnasiekursen språk och kommunikation, men att endast en av de två betygsättande lärarna anges som betygsättande lärare i betygskatalogen. Rektorn säger att det är en brist utifrån den tidigare rektorns kommunicerade rutiner för dokumentation i betygskatalog, men att de idag har nya rutiner.

Rättslig reglering

Av 6 kap. 10 § skolförordningen framgår att beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog. Rektorn ansvarar för att betygskatalogen förs.

Enligt 8 § Skolverkets föreskrift om betygskatalog (SKOLFS 2011:123) framgår att en betygskatalog bland annat ska innehålla namn och titel på den eller de som har beslutat om betyg.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att beslut om betyg inte dokumenteras på föreskrivet sätt i skolans betygskatalog. Utredningen visar att det i enstaka fall förekommer att två legitimerade lärare tillsammans beslutat om betyg och signerat betygen i betygskatalogen, men i betygskatalogen anges endast en av de två lärarna som betygsättande lärarna.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Hylte kommuns verksamhet vid Hylte gymnasium uppfyller inte författningarnas krav vad gäller dokumentation i betygskatalog. Mot bakgrund av att betygskatalogen i övrigt uppfyller författningarnas krav, bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Hylte kommun en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Individuella studieplaner på introduktionsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av samtliga individuella studieplaner för eleverna på introduktionsprogram. Av samtliga individuella studieplaner framgår bland annat vilka grundskoleämnen och kurser eleverna läser innevarande läsår samt tidigare avslutade grundskoleämnen och kurser. Rektorn säger att det saknas information om bland annat utbildningens längd och mål i elevernas digitala individuella studieplaner, men säger att de har löst detta genom att ha ett parallellt dokument med information om bland annat, vilka kurser eleven har kvar att läsa, mål med utbildningen samt utbildningens längd. Rektorn uppger att detta parallella dokument upprättas av studie- och yrkesvägledare i samråd med eleven. Huvudmannen har den 11 januari 2025 inkommit med en komplettering bestående av fem exempel av de parallellt upprättade individuella studieplanerna. Av dessa individuella studieplaner framgår bland annat utbildningens längd och elevernas mål med utbildningen.

Samtliga lärare, representanter för elevhälsan och rektorn säger att alla elever har en individuell studieplan. Samtliga elever säger att de

tillsammans med studie- och yrkesvägledare och mentor upprättar en individuell studieplan i samband med att de påbörjar sina studier. Elevernas utsagor bekräftas i intervju av studie- och yrkesvägledare. Rektorn uppger att även det parallella dokumentet till de individuella studieplanerna upprättas av studie- och yrkesvägledare i samråd med eleven.

Rättslig reglering

Av 1 kap. 7 § gymnasieförordningen framgår att en elevs individuella studieplan bland annat ska innehålla uppgifter om de kurser som eleven har valt och övriga kurser som ingår i elevens program samt, när det är aktuellt, elevens studier i grundskolans ämnen. Om eleven går ett introduktionsprogram i gymnasieskolan ska den individuella studieplanen dessutom bland annat innehålla uppgifter om utbildningens mål och längd.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Hylte kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller individuella studieplaner på introduktionsprogram. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Forum för samråd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Såväl elever som lärare säger i intervju att de har elevråd på onsdagar och att den elev som vill har möjlighet att komma dit och delta. En elev säger att heltidsmentorn alltid deltar samt en person som tar anteckningar. Några elever säger att de deltar i skolans elevråd. Samtliga intervjuade elever och lärare säger att det endast är elever från gymnasiet som deltar på elevrådet. Representanter för elevhälsan säger att det sedan oktober i år finns en struktur för elevråd, med ordförande och sekreterare. Elevrådet har träffats tre gånger sedan dess och är i en inledningsfas både vad gäller formation och framför allt funktion. Rektorn uppger att skolan tidigare har haft svårt att organisera ett elevråd utifrån att de på skolan inte har klasser för eleverna. Rektorn säger att de nu har ett fungerande elevråd för elever som går i gymnasiet.

Rättslig reglering

Av 4 kap. 13 § skollagen framgår att det vid varje skolenhet ska finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för

eleverna. Inom ramen för ett eller flera sådana forum ska eleverna informeras om förslag till beslut i sådana frågor som ska behandlas där och ges tillfälle att komma med synpunkter innan beslut fattas. Rektorn ansvarar för att det finns forum för samråd.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Hylte kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller forum för samråd. Ärendet ska därför avslutas även i denna del.

X Viveka Berglund

Beslutsfattare
Signerat av: Viveka Berglund

X Caroline Åberg

Föredragande
Signerat av: Caroline Åberg

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Johan Bohman medverkat.