Skolinspektionen

SÄFFLE KOMMUN
kommun@saffle.se

Beslut

Datum 2025-01-17
Dnr SI 2023:9257
Sida **1** (**7**)

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Höglundaskolan anpassad grundskola 1-6 belägen i Säffle kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Höglundaskolan anpassad grundskola 1-6. Granskningen genomfördes under våren 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 21 maj 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Höglundaskolan anpassad grundskola 1-6 senast den 20 december 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Säffle kommun har inkommit med en sådan redovisning den 20 december 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). *Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen*: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för lärare och elevassistenter att samverka kring undervisningens genomförande och elevernas kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn utökat personalens möjligheter till samverkan genom olika möten där såväl lärare som elevassistenter deltar. Förstelärarен leder möten varje vecka där personalen utvecklar exempelvis gemensamma förhållningssätt. Personalen möts också i morgonmöten för att hantera dagsaktuella frågor och planera dagen. Enligt redovisningen har kvaliteten i verksamheten ökat genom tätare avstämning kring undervisningens planering och genomförande. Personalen har utvecklat en samsyn i arbetet med eleverna och arbetar mot framtagna mål för varje elev. Det framkommer också att det gemensamma utvecklingsarbetet har betydelse för elevens hela dag eftersom personalen använder gemensamma förhållningssätt och arbetsmodeller i både skola och fritidshem, vilket gynnar eleverna. Uppföljning avseende utvecklingsområdet sker genom rektorns medarbetarsamtal och reflektionsfrågor riktade till personalgruppen. Former för samverkan är implementerade och rektorn har en plan för hur innehållet vid mötena ytterligare ska fördjupas och utvecklas.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten i verksamheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och att eleverna ges möjligheter att delta i olika sociala sammanhang.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och med stöd av studie- och yrkesvägledaren ta fram en tydlig planering för hur eleverna ska få praktiska erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv.

I huvudmannens redovisning framkommer att det saknas en plan på skolenheten som syftar till att ge eleverna erfarenhet av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv. Även om personalen planerar och genomför aktiviteter som kopplas till läroplansmålen så framgår inte av redovisningen hur aktiviteterna ger eleverna konkreta erfarenheter av arbets-, förenings- och kulturliv. Det finns en nytillträdd studie- och yrkesvägledare men det framgår inte om hen bidrar i arbetet med sin kompetens och ger lärarna stöd. Visserligen framkommer att de på skolenheten genomför fler aktiviteter än tidigare och som ger lärarna ett bredare underlag till bedömning av elevernas kunskaper, men det framgår inte på vilket sätt verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet.

Skolinspektionen gör bedömningen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom

utvecklingsområdet. Skolinspektionen förutsätter att rektorn tillsammans med lärarna och en studie- och yrkesvägledare tar fram en plan för hur eleverna ska få konkreta erfarenheter av närsamhällets arbets- och förenings- och kulturliv.

Bedömning och betyg

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. *Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd:* 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. *Utvecklingssamtal och individuell studieplan:* 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. *Betygssättning:* 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgra22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga lärare förutsättningar till samverkan kring bedömning och betygssättning i syfte att utveckla likvärdighet och bedömarkompetens.

Av huvudmannens redovisning framgår att olika insatser är planerade som syftar till att utveckla en likvärdig bedömning av elevernas kunskaper och lärarnas bedömarkompetens. Exempelvis finns en plan för att lärarna ska mötas i förvaltningsgemensamma nätverksträffar inför bedömning och betygssättning. Lärarna har varit delaktiga i att ta fram en plan för en grovplanering i alla ämnen. I grovplaneringen ska finnas uppgifter som kan utgöra ett stöd vid bedömning. Förstelärare inom anpassad grundskola har fått ett uppdrag som handlar om att utveckla kvaliteten i bedömningsarbetet. Enligt redovisningen planerar huvudmannen att skapa förutsättningar så att lärarna även ska kunna ha ett utbyte med kollegor som arbetar inom skolformen utanför kommunen. Huvudmannen uppger

att rektorn följer upp det planerade arbetet med lärarna och enligt redovisningen kommer åtgärderna skapa förutsättningar för sambedömning och ett kollegialt lärande. Emellertid är utvecklingsarbetet i en uppstartsfas och några beskrivningar av hur verksamheten hittills utvecklats framgår inte av huvudmannens redovisning.

Skolinspektionen gör bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att de planerade åtgärderna genomförs och följer upp att de är ändamålsenliga.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9– 10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver ge rektorn stöd som gynnar skolans arbete med att tillgodose elevernas behov av erfarenheter av närsamhället och möjlighet till ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn inte får ett tillräckligt stöd i arbetet med att underlätta elevernas delaktighet i samhällslivet. Högstadiets och gymnasieskolans studie- och yrkesvägledare har fått i uppdrag att revidera en SYV-plan för F-6 och anpassad grundskola. Emellertid är arbetet inte klart och skolenheten saknar en plan som syftar till att ge eleverna erfarenhet av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv. Det framgår inte heller på vilket sätt den planerade SYV-planen ska utformas för att tillgodose den anpassade grundskolans behov och hur den ger rektorn stöd som gynnar skolenhetens kontakter med det omgivande samhället.

Skolinspektionen gör bedömningen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom utvecklingsområdet. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att rektorn får ett tillräckligt stöd som gynnar skolans arbete med att tillgodose elevernas behov av erfarenheter av närsamhället och möjlighet till ett aktivt deltagande i samhällslivet.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson	X Camilla Adler
Beslutsfattare Signerat av: Maria Larsson	Föredragande Signerat av: Camilla Adler

I handläggningen av ärendet har även utredare Kaiwan Adl Zarabi medverkat.