Skolinspektionen

ÄLMHULTS KOMMUN
info@almhult.se

Beslut

Datum 2025-01-20
Dnr SI 2023:6907
Sida **1** (**6**)

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Anpassad grundskola belägen i Älmhults kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Anpassad grundskola. Granskningen genomfördes under perioden 14–17 maj 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 18 juni 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Anpassad grundskola senast den 8 januari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Älmhults kommun har inkommit med en sådan redovisning den 8 januari 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Huvudmannens styrning och stöd

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). *Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen*: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla en systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling, som ett led i att kunna bedöma och utveckla verksamhetens kvalitet.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Rektorn samlar in och analyserar resultat av Skolverkets bedömningsstöd. Rektorn tar även del av elevernas omdömen i skolans lärplattform. För att få en bred bild av nuläget och progressionen för respektive elev leder rektorn diskussioner med lärarna på arbetslagsmöten. Därutöver leder rektorn tillsammans med skolans förstelärare samtal med lärarna gällande centrala begrepp i läroplanen och indikationer på kunskapsutveckling med anknytning till lärarnas bedömningar av elevernas utveckling. Huvudmannen beskriver vidare att vidtagna åtgärder har lett till en ökad medvetenhet hos personalen gällande vad som ska dokumenteras i skolans lärplattform samt att personalens reflektioner har blivit mer omfångsrika och träffsäkra. Den ökad systematiken kring uppföljning av elevernas kunskapsutveckling har, enligt huvudmannen, lett till en stärkt analys. Det framgår dock inte av huvudmannens redovisning om rektorn har gjort några bedömningar av undervisningens kvalitet och därigenom vidtagit något utvecklingsarbete utifrån analysen. Vidare framgår att vidtagna

åtgärder har följts upp men inte vem som gjort uppföljningen eller vad den har visat. Huvudmannen planerar ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom arbetet. Dessa är löpande uppföljningar och utveckling av rektors arbete med uppföljningar, analyser och förbättringsinsatser.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje ned Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. *Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd:* 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. *Utvecklingssamtal och individuell studieplan:* 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. *Betygssättning:* 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgra22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att samtliga lärare får förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor i syfte att öka likvärdigheten samt sin bedömarkompetens.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Rektorn avsätter regelbundet tid för personalen att sambedöma. Två sambedömningstillfällen har hittills genomförts, vilka har varit forum för lärarna att tillsammans reflektera kring elevernas kunskapsutveckling. Därutöver omfattar samverkan de tillfällen då rektorn och förstelärare leder samtal gällande central begrepp i läroplanen och indikationer på kunskapsutveckling. Det framgår emellertid inte av huvudmannens svar om samverkan kring bedömningsfrågor och sambedömning omfattar alla lärare

som undervisar eleverna på den anpassade grundskolan. Arbetet har följts upp genom dialog via möten men det framgår inte av svaret vad uppföljningarna har visat.

Utifrån ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behöver vidtas.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

- Huvudmannen behöver vidareutveckla arbetet med att göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet som bygger på en bred uppföljning av olika delar av verksamheten.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsak följande: Huvudmannen har inte genomfört någon uppföljning av skolenhetens resultat och det framgår inte om huvudmannen har gjort några självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet. Av svaret framgår att huvudmannen endast har planerat att, inför skol- och kvalitetsdialoger, granska elevernas kunskapsresultat och enkätunderlag för för att kunna ställa fördjupade

frågor till rektorn och verksamheten med syfte att ge huvudmannen ett bredare underlag för självständig analys. Istället handlar huvudmannens svar till stor del om arbetet för att utveckla rektorns systematiska kvalitetsarbete, och således kunna stödja verksamheten på bäst sätt.

Utifrån ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behöver vidtas.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson

X Sandra Andersson

Föredragande
Signerat av: Sandra Andersson