

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid KLARA
Teoretiska Gymnasium Stockholm Södra i Stockholms
kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid KLARA Teoretiska Gymnasium Stockholm Södra. Granskningen genomfördes under den 9 och 10 april 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden för Klara Teoretiska gymnasium Stockholm Södra som angetts i beslut den 3 mars 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för KLARA Teoretiska Gymnasium Stockholm Södra senast den 7 januari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. KLARA Gymnasium Kunskap AB har inkommit med en sådan redovisning den 7 januari 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linjemed Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna anpassar undervisningen efter elevernas behov i syfte att motivera och stimulera alla elever oavsett nivå.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att rektorn tillsammans med lärarna och elevhälsan gjort flera insatser i syfte att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov. Bland annat har lärarna under ledning av förstelärare arbetet kollegialt kring ledarskap i klassrummet. Vidare har rutinen för anmälningar av särskilt stöd setts över och effektiviserats. Rektorn har även bildat en ny arbetsgrupp, där rektorn själv ingår, vilken regelbundet följer upp eleverna kring olika faktorer såsom exempelvis kursvarningar, betygsprognoser och närvaro i syfte att upptäcka elevernas eventuella behov av motivationshöjande insatser och även utifrån det kunna stötta lärare i undervisningen. Rektorn uppger vidare att de infört ämneslag, justerat upplägget vid elevhälsomöten och ändrat lektionslängd och klassrumsmöblering för några elevgrupper för att ännu bättre kunna anpassa undervisningen och kunna möta elevers och elevgruppers olika behov. Därutöver har rektorn utökat skolans frivilliga stöd till eleverna från att enbart vara inriktat på matematik till att nu även innefatta ämnet svenska. Slutligen har skolan tagit fram ett provschema för att säkerställa att eleverna inte får för många examinationer under en och samma vecka.

Huvudmannen uppger att de redovisade åtgärderna bland annat lett till att elever skattar högre i skolans egen enkät på frågan som handlar om i vilken utsträckning lärare hjälper eleven så att det går så bra som möjligt för eleven. Vidare har elevers behov av stöd, genom de nya rutinerna, upptäckts tidigare vilket medfört att stöd även satts in snabbare. Därutöver har dialogen kring stödjande insatser ökat på skolan, både mellan lärare samt mellan lärare, elevhälsa och skolledning. Utöver det har närvaron ökat bland eleverna vilket påverkat både betyg och antal elever som tog examen vårterminen 2024 i positiv riktning.

Ytterligare åtgärder som huvudmannen planerar utföra är bland annat att se över klassrumsmöblering och lektionslängd för fler grupper av elever. Utöver det kommer huvudmannen fortsätta de redan påbörjade insatserna, utvärdera dem och vid behov göra justeringar.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22–25 a §§ skollagen

8 kap. 2–3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg, 3. Examensmål för alla nationella program, 4. Gymnasiegemensamma ämnen

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att samtliga lärare får goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att rektorn har gjort insatser för att skapa goda förutsättningar för lärare att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Rektorn har bland annat gjort en omorganisation av mötesstrukturen så att lärare möts kontinuerligt i ämneslag. Ämneslagen leds av en ämnesslagsledare och mötena har en tydlig agenda som är framtagna av skolans utvecklingsgrupp för att främja likvärdighet i ämneslagen. Då flera lärare undervisar i mer än ett ämne sker även ytterligare ett möte i lärarens andra ämne för att säkerställa att läraren får diskutera betyg och bedömning med ämneskollegor i det ämnet också. Utöver ämneslagsmötena kommer skolan ha en gemensam utvecklingsdag under vårterminen 2025 där betyg och bedömning ska vara en del av innehållet. Vidare har huvudmannen påbörjat ett utökat arbete med en annan skola och huvudman rörande frågor kring betyg och bedömning.

Huvudmannen uppger att insatserna lett till att lärare i högre utsträckning delar sina planeringar med varandra och att det sker fler spontana möten mellan lärare där de samtalar om planering och bedömning.

Ytterligare exempel på åtgärder som huvudmannen uppger att de kommer verka för framöver är utökad samverkan mellan ämneslärare, ökad sambedömning av nationella prov i svenska vårterminen 2025, vidareutveckling av samverkan mellan lärare i svenska, samhällskunskap och andra ämnen kopplat till skolans tematiska arbete kring FN samt

fortsatt samverkan med andra skolenheter i samma byggnad kopplat till betyg och bedömning.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning över vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

Utredare Christina Wallin har varit föredragande i ärendet