

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Tranås
anpassade grundskola belägen i Tranås kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning av Tranås anpassade grundskola. Granskningen genomfördes under april 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 27 maj 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Tranås anpassade grundskola senast den 15 januari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen för Tranås anpassade grundskola har inkommit med en sådan redovisning den 13 januari 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). *Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen:* 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver sammanställa och analysera elevernas kunskapsutveckling på såväl klass- som skolenhetsnivå.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har utvecklat arbetet med att sammanställa elevernas kunskapsutveckling för både ämnesområden och ämnen samt analyserat resultaten. Utifrån analysen av elevernas kunskapsresultat på klass- samt skolnivå har rektorn identifierat utvecklingsområden. Exempelvis har området läs- och skrivutveckling identifierats som ett utvecklingsområde i inriktning ämnen.

Rektorn har utvärderat åtgärderna enligt kommunens modell för systematiskt kvalitetsarbete i syfte att utveckla arbetet med att sammanställa och analysera elevernas kunskapsresultat på klass- och skolnivå. Skolledare och utvecklingslärare har arbetat med olika verktyg för analysarbete på kommunnivå med stöd av förvaltningens kvalitetsutvecklare.

Skolenheten planerar för att genomföra ytterligare åtgärder kopplat till utvecklingsområdet. Exempelvis planeras en avstämning av arbetet med bedömningsstöden "Gilla, Läs skriva" och "Gilla matematik" i årskurs 3, 6 och 9.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten när det gäller sammanställning och analys av elevernas kunskapsresultat på klass- och skolnivå.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. *Elevers utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd:* 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. *Utvecklingssamtal och individuell studieplan:* 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. *Betygsättning:* 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för lärarna att utveckla sin bedömarkompetens samt skapa strukturer för lärarnas samverkan i bedömningsarbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har utvecklat arbetet med att skapa förutsättningar för lärarna att utveckla sin bedömarkompetens samt skapat strukturer för samverkan. Exempelvis arbetar lärarna med utveckling av bedömningsarbete på studiedagar. Under studiedagarna deltar samtliga lärare som undervisar i anpassad grundskola och arbetet leds av rektor eller utvecklingslärare. Ytterligare exempel är fortbildning för personalen kopplat till utvecklingsområdet. All personal deltar i Skolverkets kompetensutvecklingsinsats, "Specialpedagogik för lärande i anpassade skolformer". Arbetet leds av speciallärare med inriktning intellektuell funktionsnedsättning.

Åtgärderna har utvecklat lärarnas bedömarkompetens. Exempelvis har lärarna utvecklat en gemensam syn på bedömningsord samt diskuterat exempel på progression för att säkerställa likvärdigheten i bedömningarna.

Skolenheten planerar för att genomföra ytterligare en åtgärd kopplat till utvecklingsområdet då en studiedag planeras tillsammans med Höglandets kommuner med fokus på betyg och bedömningsarbete.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att skapa förutsättningar för lärarna att utveckla sin bedömarkompetens samt skapat strukturer för lärarnas samverkan i bedömningsarbetet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer *i flera delar* skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla sin uppföljning av elevernas kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har utvecklat arbetet med att följa upp elevernas kunskapsutveckling. Barn- och utbildningsförvaltningens arbete har under hösten riktats mot att ta fram

och förankra vilka indikatorer anpassad grundskola behöver förhålla sig till för att kunna presentera resultatet på gruppnivå. Indikatorerna är olika beroende av om eleven läser mot ämnen eller ämnesområden. Rektor och utvecklingslärare har fått ta del av huvudmannens analysutbildning som genomförts under höstterminen 2024.

Huvudmannen har följt upp det pågående utvecklingsarbetet genom kommunens interna kvalitetsarbete och verksamhetsdialog. Rektor har fått ta del av huvudmannens granskning av kvalitetsavstämningen, både när det gäller vad som utvecklats och vad som behöver förbättras ytterligare. Huvudmannen har tillsammans med skolenheten arbetat med att ta fram utvärderingsbara mål i skolenhetens utvecklingsplan för att på så sätt kunna följa upp utvecklingsarbetet.

Huvudmannen planerar för att genomföra ytterligare åtgärder kopplat till utvecklingsområdet. Huvudmannens feedback på verksamhetens kvalitetsavstämning kommer lyftas i utvecklingsgruppen för anpassad grundskola. Vidare kommer kunskapsöversikten tydliggöras samt presenteras över tid. Ytterligare planerade åtgärder är en fördjupad analys av kunskapsresultat som utgår från grupp och undervisning. Vidare kommer en kvalitetssamordnare finnas med som stöd under analysen av kunskapsresultaten.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete när det gäller uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling. Då effekterna av vidtagna och planerade insatser ännu inte fullt ut hunnit utvärderas behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom detta område fortsätta.

På Skolinspektionens vägnar

X Christoffer Martinelle

Beslutsfattare
Signerat av: Christoffer Martinelle

X Jenny Töredal

Föredragande
Signerat av: Jenny Töredal