

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Skolstaskolan i
Enköpings kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Skolstaskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Skolstaskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **15 augusti 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:6186) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområde finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, inkommen dokumentation samt offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar att bedriva undervisning. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg och omdömen som resultat från nationella prov och kartläggningar. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom egna och elevhälsans lektionsobservationer. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen ingår som en del i det systematiska kvalitetsarbetet och rektorn följer upp förutsättningarna i samtal med lärare och arbetslag. Rektorn diskuterar och granskar tillsammans med ansvariga lärare och representanter från elevhälsan bland annat kunskapsresultat samt hur värdegrundsarbetet integreras i olika ämnen. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete som görs på olika nivåer, där lärarna lämnar in skriftliga analyser av resultaten. De lärare som arbetar med årskurs 6 får beskriva elevernas progression från årskurs 4. Specialläraren administrerar utfall av kartläggningar och analyserar skolans insatser för elever i behov av särskilt stöd. Den samlade analysen visar att skolan har en god måluppfyllelse, där en av framgångsfaktorerna som pekas ut är en god samverkan mellan lärarna, med ett tydligt fokus på elevernas kunskapsutveckling. Rektorn ser att skolan har flera styrkor så som kontinuitet i personalstyrkan, väl utvecklade skolövergripande aktiviteter och ett gemensamt förhållningssätt till eleverna. Utifrån analysen beslutar rektorn om utvecklingsområden där bland annat skolans två förstelärare driver utvecklingsfrågor tillsammans

med rektorn. Skolan arbetar just nu med en kartläggning av undervisningsutmaningar vilket har medfört en satsning på att utveckla läsningen och öka läsglädjen hos elever. Vidare har rektorn dragit slutsatser av olika resultat. Ett exempel på detta är att rektorn har identifierat en negativ trend på mellanstadiet, framförallt gällande trygghet och studiero. Av den anledningen har rektorn gjort förändringar i organisationen, så som personal- och schemaförändringar. Rektorn har också beslutat om andra insatser, exempelvis att fritidspersonalen har tagit över ansvaret för rastverksamheten samt att individuellt stöd i högre grad utgår från skolans studio. Rektorn följer upp effekterna av satsningarna genom regelbundna enkäter och samtal med elever, personal och vårdnadshavare samt genom att följa elevers progression.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Rektorn gör det tydligt på möten och i enskilda samtal vad som gäller för olika roller. Det finns även skriftliga dokument som beskriver olika uppdrag. Rektorn leder arbetsplatsträffarna och därutöver har lärarna möten för kollegialt lärande, så kallade lärarkategorier, där rektorn är med och diskuterar. Rektorn planerar lärarkategorierna ihop med skolans förstelärare. Vidare har även arbetslagen mötesformer för pedagogiska frågor och kollegialt lärande. Samtliga lärargrupper arbetar för närvarande med kartläggning av undervisningsutmaningar och att stärka elevers läsning, vilket har sin grund i de behov rektorn konstaterat. Skolans personal arbetar gemensamt med frågor inom värdegrundsarbetet, i år med utveckling av rutinerna för konflikthantering. Rektorn leder även elevhälsans arbete och det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan olika funktioner så som speciallärare och socialpedagog samt upparbetade rutiner för arbetet med stöd till eleverna. Nya lärare erbjuds en introduktion och en mentor.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder i begränsad omfattning ett medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete. Lärarna ger vissa exempel i undervisningen på jämställdhetsarbete så som att de fördelar talutrymmet och att de strävar efter att använda litteratur av både kvinnliga och manliga författare i undervisningen. Förra läsåret ordnade huvudmannen en föreläsning för alla lärare med syftet att höja kompetensen i arbetet med att analysera kunskapsresultaten utifrån kön. Men även om både lärare och rektorn anser att jämställdhet är en viktig fråga så finns det inte någon plan för arbetet. Det bedrivs inte heller några riktade insatser kring jämställdhet då några sådana behov inte har identifierats. Rektorns bild är att resultaten

inte skiljer sig mellan flickor och pojkar och att skolan ser på eleverna som individer. Enligt Skolinspektionens skolenkät för årskurs 5 från 2024 finns dock skillnader i svaren mellan flickor och pojkar. Pojkar svarar till exempel mindre positivt än flickor gällande studieron och även lägre än rikets snitt för pojkar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte bedriver ett strategiskt jämställdhetsarbete där rektorn tydliggör hur jämställdhetsarbetet ska genomföras i undervisningen. Det jämställdhetsarbete som bedrivs i undervisningen blir därmed beroende av enskilda lärares engagemang. Det riskerar medföra att skolans undervisning begränsar elevers möjligheter till lärande och utveckling samt att elever begränsas i val av framtida studier och yrken utifrån uppfattningar kring vad som anses kvinnligt eller manligt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn säkerställer att ett medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete får genomslag i undervisningen. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt¹.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

¹ Skolverket. *Aktivt jämställdhetsarbete i skolan*, Skolverkets webbplats <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/aktivt-jamstalldhetsarbete-i-skolan> hämtad 13 januari 2025.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och lärarna tydliggör syftet med undervisningen samt stödjer eleverna aktivt. De flesta lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet, vanligen med hjälp av bildstöd eller digitala verktyg. Med hänsyn till elevernas ålder och mognad anpassar lärarna sina förklaringar för eleverna och hur lektionen hänger ihop med undervisningens mål och syfte. Vissa lärare skriver upp mål och syfte medan andra förklarar muntligt hur lektionens innehåll är kopplad till målen. Syftet överensstämmer med målen i läroplanen både avseende kunskaper och värden. Det finns sammanhang och logiskt flöde i lektionerna. Det skapar lärarna genom att de exempelvis varierar lektionernas moment utifrån ämne, lektionernas längd och innehåll. Det finns ett utvecklat arbetssätt på skolan att låta eleverna arbeta i olika stationer. Eleverna får också på ett balanserat sätt växla mellan att arbeta enskilt, i par eller grupp och aktiviteterna varierar under lektionerna. Exempelvis genom att eleverna får läsa och skriva texter av olika slag eller arbeta med praktiska moment. Digitala verktyg bidrar till att stimulera och ge variation och lärarna lägger in rörelsepass med jämna mellanrum. Eleverna uppmuntras att reflektera och diskutera. Lärarna arbetar uppmärksam och strukturerat för att försäkra sig om att elever förstår och kommer igång med arbetet, bland annat genom att förtydliga begrepp och innehåll under arbetets gång. Lärarna deltar själva i moment så som rörelsepass och på en av de observerade lektionerna skriver läraren en text i realtid tillsammans med eleverna för att tydliggöra en ny skrivmetod. Lektionerna avslutas vanligen gemensamt och omfattar ofta en summering eller ett förtydligande som återkopplar till lektionens målsättning. Avslutningen kan också handla om att reflektera över elevernas egen arbetsinsats eller andra utvärderande inslag av undervisningen i form av frågor att ta ställning till.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Det finns varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen. Lärarna arbetar metodiskt för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen och erbjuder frekvent olika alternativ i undervisningen. Skolan arbetar aktivt med att medvetandegöra för eleverna vad det betyder

att "få bestämma". Exempelvis har eleverna fått påverka vad undervisningen ska fördjupa sig i inom de samhällsorienterande ämnena och eleverna ges tillfällen att välja vad de ska läsa för texter och hur de ska redovisa sin kunskap. Lärarna inhämtar elevernas synpunkter i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen. Exempelvis ställer lärarna frågor i anslutning till lektionens eller dagens avslut. Lärarna är medvetna om att frågorna behöver vara specificerade för att nå sitt syfte. Eleverna påverkar också genom klassrumsdiskussioner och klassråd.

I undervisningen får eleverna möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Eleverna har bland annat tagit del av utbildningsmaterial om studieteknik och diskuterat hur de lär sig på bästa sätt. Lärarna hjälper eleverna att ta reda på vilket sätt som de bäst kan visa sina kunskaper på och tydliggör att det kan skilja sig åt. Eleverna får vidare möjlighet att reflektera över frågor utan givet svar. På en av de observerade lektionerna fick eleverna exempelvis reflektera över och beskriva en bild på olika sätt.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Det förekommer naturliga inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna arbetar för att skapa goda relationer med eleverna i klassrummet som en utgångspunkt för att utveckla självförtroende och motivation. Exempelvis på morgonen hälsar läraren på varje elev med alternativ som eleven själv får välja, i syfte att skapa en god och individuell kontakt. Lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende genom att uppmana elever att välja mer utmanande uppgifter. Lärarna kopplar också arbetsuppgifter till elevernas intressen för att skapa motivation. Lärarna erbjuder olika projekt för att väcka inspiration, exempelvis en årlig nobelmiddag och brevväxlingar med en vänskola i England. Elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar erbjuds extrauppgifter och fördjupningsmaterial, och ibland även en ny grupp tillhörighet för att arbeta vidare i ett högre tempo. Personalen arbetar aktivt med anpassningar och lärarna samverkar med elevhälsan. Eleverna kan bli erbjudna anpassningar så som en ny placering i klassrummet, bildstöd, tidshjälpmedel och digitala verktyg. Det finns tillgång till resurspersonal och speciallärare för elever som behöver. Dock framgår att det finns lektioner där anpassningarna kan utvecklas ytterligare för att skapa ett bättre fokus på inlärn timer i hela undervisningsgruppen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill särskilt framhålla vikten av att rektorn fortsätter att följa upp elevernas anpassningar så att samtliga elever

erbjuds en undervisning som stimulerar och utmanar, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Det finns ett medvetet och gemensamt förhållningssätt med att skapa trygghet på skolan. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer och elevers upplevda trygghet kartläggs som utgångspunkt för förebyggande insatser. Skolan börjar varje läsår med att implementera värden och hur eleverna ska vara mot varandra. Skolans socialpedagog och kurator arbetar aktivt med främjande och förebyggande trygghetsarbete, bland annat genom att besöka klasserna och prata om hur eleverna ska vara mot varandra. Personalen tillämpar ett gemensamt förhållningssätt kring trygghet och tar ett samlat ansvar för att främja tryggheten i skolans lokaler och i rastmiljön för alla elever. Elevers upplevda trygghet följs upp varje termin genom skolans egen trygghetsenkät och arbetet ligger till grund för nya insatser. Lärarna tar också upp resultatet på trygghetsenkäten i klasserna och eleverna får komma med förslag till åtgärder. Rektorn har beslutat om en rad insatser i matsalen, på rasterna, i korridorerna, vid skoldagens slut och vid förflyttningar. Till exempel har skolan identifierat ett behov av att stärka rastverksamheten i syfte att öka tryggheten för eleverna. Rektorn har följt upp effekterna av insatserna och kan konstatera att förändringarna har fallit väl ut.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver under ledning av rektorn ett samlat arbete för att främja studiero. Rektorn involverar eleverna i arbetet samt vidtar i stort ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö på lektionerna. Lärarna

tillämpar gemensamma förhållningssätt som är förankrade på gemensamma forum. Eleverna involveras i arbetet då lärare för en dialog med eleverna kring miljön i klassrummet och i framtagandet av ordningsregler. Eleverna involveras även då deras upplevda studiero kartläggs. Lärare vidtar åtgärder i de fall elever stör studieron. Elevers och lärares upplevelse är att det på flera lektioner råder studiero, dock framkommer att vissa årskurser på skolan har utmaningar med studieron. Rektorn har satt in flera stödåtgärder för att komma till rätta med svårigheterna i de specifika klasserna, så som ny schemaläggning, personaltilldelning och aktiv dialog med elever, lärare och vårdnadshavare. Skolan har också beslutat att implemetera en konsekvenstrappa, med syfte att bland annat tydliggöra de steg som sker när ordningen i klassrummet är störd. Rektorn och lärarna anser att svårigheterna med studieron i de specifika klasserna har blivit bättre.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill särskilt framhålla vikten av att rektorn fortsätter arbetet med att skapa en god studiero i samtliga klasser.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp och analyserar omdömen och betyg för att identifiera skillnader och avvikelser och i förekommande fall för rektorn diskussioner med lärarna utifrån analysen. På medarbetarsamtalen följs resultaten upp för varje klass med ansvarig lärare. Rektorn samlar in olika resultat som ger en bred bild över tid och vid läsårets slut ber rektorn lärarna att analysera deras omdömen och betyg. Rektorn tar del av analysen och om rektorn upptäcker omotiverade skillnader i betygssättningen eller avvikelser från nationella provens resultat tar rektorn en diskussion med lärarna för att ta ställning till om det behövs en handlingsplan. Rektorn har inte identifierat

några stora skillnader eller avvikelser i betygen för höst- och vårterminen läsåret 2023/2024.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att bedöma likvärdigt och ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar. Lärarna använder ett brett och allsidigt underlag inför arbetet med omdömen och betyg, som ger eleven möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt. Lärarna tar del av elevens kunskaper genom nationella prov men också genom andra prov och uppgifter i undervisningen. Rektorn säkerställer att lärarna arbetar likvärdigt genom att ge lärarna tillräckligt med tid för att diskutera bedömningar och för att sambedöma prov. Samtalen mellan lärarna sker både informellt och formellt. Vidare organsierar kommunen samrättning av nationella prov där lärarna byter avidentifierade prov med andra skolor. Kommunens lärare samrättar de nationella proven under schemalagda dagar och vid dessa tillfällen har lärarna även möjlighet att diskutera andra bedömningsfrågor och ta del av goda exempel. En övergripande sammanfattning tas fram, med analys av hela kommunens resultat och med kommentarer om varje enskild skolas resultat. Därutöver samlas skolans lärare som undervisar årskurs 5-6 en undervisningsfri dag och diskuterar betygsättning. Rektorn deltar själv i bedömningsdiskussioner och rektorns uppfattning är att lärarna har en god kompetens att bedöma och besluta om betyg.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet är fattat av Christina Wallin, beslutsfattare.

I den slutliga handläggningen har Sara Lidegran, utredare (föredragande) samt Sevi Karoussi, utredare och Ulrika Sutorius, utredare medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- fyra lektionsobservationer
- två gruppintervjuer med elever
- en gruppintervju med lärare
- en gruppintervju med skolans elevhälsa
- en intervju med rektor
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 11 december 2024 med efterföljande digitala intervjuer den 12 december 2024. Besöket genomfördes av utredarna Sara Lidegran, Sevi Karoussi och Ulrika Tutorius. Skolstaskolan är en grundskola belägen i Enköpings kommun, med huvudmannen Enköpings kommun. Skolan har elever i årskurserna 1-6. Skolan har även förskoleklass som inte har ingått i granskningen. Vid granskningstillfället går 183 elever på skolan i årskurserna 1-6. Skolan leds av en rektor.