

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Nottebäckskolan i Uppvidinge kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Nottebäckskolan. Granskningen genomfördes under april 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 12 juni 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Nottebäckskolan senast den 9 december 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Uppvidinge kommun har inkommit med en sådan redovisning den 29 november 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3

Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar
--

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydliggöra lärarnas olika roller och mandat samt innehåll på de olika mötena och följa upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår huvudsakligen följande: Genom att strukturera möten och tydliggöra roller och ansvar har det skett en kvalitetsutveckling på skolan. Rektorn har förtydligat förstelärarens uppdrag, vem som leder möten och mötesledarens ansvarsuppdrag. Rektorn har genom att skapa ett kalendarium över höstterminen 2024 tydliggjort innehåll och syfte för arbetslagens olika möten och konferenser. Exempel på teman för det kollegiala lärandet är lektionsstrukturer, bedömningar och omdömen samt elevinflytande med förberedande diskussionsfrågor. Rektorn följer systematiskt upp det som diskuteras vid möten genom dokumentation i form av mötesprotokoll och anteckningar. Därutöver gör rektorn även lektionsobservationer med direkt efterföljande återkoppling samt fördjupade samtal vid medarbetar- och lönesamtal. Syftet är att försäkra sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen och att det sker en positiv utveckling utifrån de frågor som diskuterats i kollegiala sammanhang. Enligt huvudmannens redovisning är arbetslagens möten nu mer effektiva och målinriktade och de kollegiala samtalens reflektioner och analyser har lett till en kvalitetsutveckling där rektorn bland annat kan se en förbättrad kvalitet på undervisningen.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3

Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner
--

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärare behöver under ledning av rektor utveckla varierade metoder för att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår huvudsakligen följande: Under läsårets uppstartsdagar har det tagits fram en mall för att skapa en struktur och rutin för elevernas inflytande i undervisningen utifrån elevernas mognad och ålder. Genom pedagogiska diskussioner har arbetslagen utvecklat arbetet med lärandemålen och elevernas förståelse för dessa. Därigenom har också kommunikationen och kunskapsutbytet inom kollegiet stärkts. Däremot framgår inte av redovisningen med vilken regelbundenhet eller vilka metoder som lärarna planerar och utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna, även om huvudmannen anger att eleverna gjorts mer delaktiga och aktiva i sin utbildning och att huvudmannen märkt ett ökat elevengagemang. Rektorn följer upp arbetet med att utveckla undervisningen genom att ta del av mötesanteckningar, göra lektionsobservationer och hålla medarbetarsamtal. Därutöver har skolan ett samarbete med ett företag som följer skolans utveckling genom lektionsobservationer och workshops. Utvärderingar görs inom det systematiska kvalitetsarbetet och under vårterminen kommer en elevenkät att genomföras för att ta del av elevernas synpunkter inom olika områden.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen och rektorn i sin uppföljning försäkrar sig om att lärarna använder sig av olika metoder för att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
--

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och följa upp att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår huvudsakligen följande: Det finns numera rutiner och en struktur för när tester och bedömningar ska göras samt planerade datum för kollegiala diskussioner kring bedömning och betygssättning i arbetslagen. Arbetslagen träffas en gång per månad och för diskussioner kring bedömning och betygssättning utifrån material från Skolverket och styrda frågor från rektorn eller specialpedagogen. Såväl rektorn som specialpedagogen fungerar vid behov som ett stöd för lärare vid bedömningar. Det har även tydliggjorts vilka som ingår i olika grupper kring exempelvis sambedömning av nationella prov. Diskussioner inom bedömning sker dels ämnesvis i arbetslagen, dels inom gruppen F-6-lärare för att hålla en röd tråd genom stadierna. Det sker också diskussioner i lärgrupper och sambedömning av nationella prov i årskurs 6 på en kommunövergripande nivå. Ett mål är att även de nationella proven i årskurs 3 ska inkluderas i det arbetet. Vidare följer rektorn upp att lärarna varierar sina bedömningsmetoder genom att bland annat ta del av deras pedagogiska planeringar men också genom att delta i skolans olika diskussionsforum. Utvecklingsarbetet med att strukturera, kvalitetssäkra och öka de kollegiala diskussionerna kring bedömning och betygssättning analyseras och utvärderas vid bland annat arbetslagsmöten, medarbetarsamtal och som en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat samt att huvudmannen följer upp att vidtagna åtgärder har avsedd effekt när det gäller likvärdigheten i lärarnas arbete med bedömning.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson

X Anna Ponnert

Föredragande
Signerat av: Anna Ponnert