

Huvudman

Munkfors kommun
kommun@munkfors.se

Beslut

Datum 2025-01-23

Dnr SI 2024:6892

Sida 1 (14)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Forsnässkolan 4-9 i Munkfors kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Munkfors kommun att senast den **20 maj 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande mottagande och undervisning av nyanlända elever. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Munkfors kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Munkfors kommun ska vidta följande åtgärder

Mottagande och undervisning av nyanlända elever

1. Se till att en bedömning av skolenhetens nyanlända elevers kunskaper görs i enlighet med de tidsfrister som gäller. Vid bedömningen av elevernas kunskaper ska Skolverkets kartläggningsmaterial för bedömning av nyanlända elevers kunskaper steg 1 och 2 användas som underlag för bedömningen. Resultatet av bedömningen ska beaktas vid planering av elevens undervisning. Huvudmannen ska dokumentera när och hur en bedömning har gjorts samt vilken klassplacering som gjorts av de nyanlända eleverna. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 12 c-e §§ skollagen och 1-3 §§ Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2016:10] om underlag för bedömning av nyanlända elevers kunskaper).
2. Se till att resultat av bedömningen av de nyanlända elevernas kunskaper enligt åtgärd 1 ovan beaktas vid eventuella beslut om prioriterad timplan för de nyanlända eleverna (9 kap. 4 a § skolförordningen [2011:185]).

3. Se till att individuella studieplaner upprättas för de elever som har tagits emot i högstadiet och vars kunskaper har bedömts enligt åtgärd 1 ovan (3 kap. 12 g § skollagen).
4. Se till att resultat av bedömningen av de nyanlända elevernas kunskaper enligt åtgärd 1 ovan beaktas vid beslut om stödåtgärden anpassad timplan för elever i högstadiet (3 kap. 12 h § skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmålet, frånvaro, extra anpassningar och särskilt stöd, trygghet och studiero samt kränkande behandling.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:6892) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2024 inlett en tillsyn av Forsnässkolan 4-9 i Munkfors kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Forsnässkolan 4-9 följer gällande bestämmelser om modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmålet, mottagande och undervisning av nyanlända elever, frånvaro, extra anpassningar och särskilt stöd, trygghet och studiero samt kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 4 och 5 december 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat åtgärdsprogram, betygskataloger och plan mot kränkande behandling. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Mottagande och undervisning av nyanlända elever

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har inför tillsynsbesöket besvarat ett antal skriftliga frågor om verksamheten vid Forsnässkolan 4-9. Av denna dokumentation framgår i huvudsak följande. Det har tidigare inte skett någon kartläggning av nyanlända elevers kunskaper. Det som finns är en rutin som kommer att användas nästa gång en nyanländ elev ska tas emot. Rutinen beskriver hur kartläggning och bedömning av elevens kunskaper ska göras, vem som ansvarar för beslut om klassplacering samt att en individuell studieplan ska upprättas för eleven. När det gäller hur nyanlända placeras i undervisningsgrupper anges i dokumentation att det framgent kommer att ske efter genomförd kartläggning. Därutöver framgår att ingen av de nyanlända eleverna på skolenheten har varken prioriterad timplan, individuella studieplaner eller anpassad timplan. Hur många nyanlända elever som finns på skolan anges inte i dokumentationen.

I intervju med rektor framgår att det finns ett antal nyanlända elever på skolan. Rektor uppger att det finns fyra eller fem nyanlända elever som går i årskurs 6 och uppåt samt att det inte har börjat någon ytterligare nyanländ elev sedan rektor tillträdde vid höstterminens start. Någon kartläggning har enligt rektor inte gjorts av dessa elevers kunskaper när de togs emot på skolan utan de har placerats i klass utifrån sin ålder. Inte heller har det gjorts några kartläggningar i någon kommungemensam funktion, säger rektor. På frågan om det har gjorts andra överväganden avseende de nyanlända elever vars kunskaper inte har kartlagts svarar rektor att det varken finns prioriterade timplaner eller individuella studieplaner avseende nyanlända elever på skolan.

Även under intervju med elevhälsans representanter framgår att det finns ett antal nyanlända elever på skolan samt att arbete med kartläggning saknas. Elevhälsans representanter säger i intervju att det finns ett tiotal elever på skolan som är att betrakta som nyanlända i skollagens mening. Enligt en av representanterna sker inte några kartläggningar av de nyanlända elevernas kunskaper, vilket är något som elevhälsan upprepat lyfter eftersom det är något som måste göras men inte görs. På fråga om hur de vet i vilken klass de nyanlända eleverna ska placeras och om de exempelvis behöver prioriterad timplan svarar elevhälsans representanter att något arbete för att utreda detta inte görs på skolan.

Rättslig reglering

Bedömning av en elevs kunskaper

En nyanländ elevs kunskaper ska bedömas om en sådan bedömning inte är uppenbart onödig.

Om det behövs ska en sådan bedömning göras även för en elev som

1. har varit bosatt utomlands och som har påbörjat sin utbildning här senast vid höstterminens start det kalenderår då han eller hon fyller sju år, eller
2. efter skolgång i Sverige har varit bosatt utomlands och därefter har återvänt till Sverige för att återuppta sin utbildning här.

Rektorn ansvarar för att bedömningar görs enligt första och andra styckena.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om underlag för sådana bedömningar (3 kap. 12 c § skollagen).

En bedömning enligt 12 c § ska göras skyndsamt. För en nyanländ elev och för en elev som avses i 12 c § andra stycket 2 ska bedömningen göras i sådan tid att beslut om placering i årskurs och undervisningsgrupp kan fattas enligt 12 e §. För en elev som avses i 12 c § andra stycket 1 ska bedömningen göras senast inom två månader från det att eleven har tagits emot inom skolväsendet i någon av de skolformer som anges i 12 b §.

Resultatet av en bedömning enligt 12 c § ska beaktas vid beslut enligt 12 e och h §§, upprättande av individuell studieplan enligt 12 g § och bedömning av behov av studiehandledning på modersmålet enligt 12 i § samt vid övrig planering av undervisningen och vid fördelning av undervisningstiden (3 kap. 12 d § skollagen).

Av Skolverkets föreskrifter om underlag för bedömning av nyanlända elevers kunskaper framgår att när en elevs kunskaper bedöms enligt 3 kap. 12 c § skollagen (2010:800) ska Skolverkets kartläggningsmaterial för bedömning av nyanlända elevers kunskaper steg 1 och 2 (diarienummer 2016:428) användas som underlag för bedömningen. I vilken omfattning kartläggningsmaterialet steg 1 och 2 ska användas bestäms utifrån den enskilda elevens förutsättningar och behov (2 och 3 §§ Skolverkets föreskrifter om underlag för bedömning av nyanlända elevers kunskaper).

Placering i årskurs och undervisningsgrupp

En nyanländ elev och en elev, vars kunskaper har bedömts enligt 12 c § andra stycket 2 ska placeras i den årskurs som är lämplig med hänsyn till elevens ålder, förkunskaper och personliga förhållanden i övrigt.

Rektorn ska besluta om en sådan elevs placering i årskurs så snart som möjligt och senast inom två månader från det att eleven har tagits emot inom skolväsendet i någon av de skolformer som anges i 12 b §. Eleven ska inom samma tid placeras i den undervisningsgrupp som eleven normalt ska tillhöra (3 kap. 12 e § skollagen).

Prioriterad timplan

En nyanländ elev eller en annan elev vars kunskaper bedömts enligt 3 kap. 12 c § skollagen får ges mer undervisning i svenska eller svenska som andraspråk än övriga elever i samma årskurs hos huvudmannen genom en omfördelning av den undervisningstid som huvudmannen beslutat (prioriterad timplan).

Ett beslut om prioriterad timplan får fattas om det behövs för att eleven så snart som möjligt ska kunna tillgodogöra sig undervisningen i den undervisningsgrupp som eleven normalt hör till. En elev får omfattas av prioriterad timplan under högst ett år och eleven får inte under denna tid ges mindre undervisning totalt än andra elever i samma årskurs hos huvudmannen.

Rektorn beslutar om prioriterad timplan (9 kap. 4 a § skolförordningen [2011:185]).

individuella studieplaner

För en nyanländ elev som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 3 kap. 12 c § skollagen, ska en individuell studieplan upprättas senast inom två månader från mottagandet.

Studieplanen ska vara långsiktig och beskriva hur eleven ska uppnå behörighet till gymnasieskolans nationella program utifrån elevens mål. Den ska innehålla uppgifter om utbildningens huvudsakliga innehåll och planerade stödåtgärder.

Studieplanen ska revideras löpande utifrån de bedömningar som görs av elevens ämneskunskaper (3 kap. 12 g § skollagen).

Anpassad timplan

Rektorn får besluta att en nyanländ elev som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan, ska ges undervisning som avviker från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad timplan), om

1. rektorn efter att elevens kunskaper har bedömts enligt 3 kap. 12 c § skollagen eller senare, bedömer att eleven kommer att ha svårt att nå behörighet till ett nationellt program i gymnasieskolan inom ramen för skolplikten eller motsvarande rätt till utbildning enligt 7 kap. 2 § skollagen, och
2. eleven och elevens vårdnadshavare har samtyckt till den anpassade timplanen.

En anpassad timplan ska utformas så att

1. eleven ges undervisning i sådana ämnen och minst det antal ämnen som krävs för att nå behörighet till ett nationellt program i gymnasieskolan,
2. ett av de ämnen som avses i 1 är idrott och hälsa, och
3. eleven ges minst den totala undervisningstid som återstår för övriga elever i den årskursen hos huvudmannen under den kvarvarande skoltiden (3 kap. 12 h § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår att det finns ett antal nyanlända elever på Forsnässkolan 4-9 av vilka en del av dem går i högstadiet. Enligt gällande bestämmelser ska det göras en bedömning av nyanlända elevers kunskaper för att kunna planera deras undervisning. En del i planeringen är att placera eleven i årskurs och undervisningsgrupp utifrån vad genomförd kartläggning av elevens kunskaper visar samt att vid behov besluta om prioriterad timplan för att eleven ska kunna tillgodogöra sig undervisningen i sin undervisningsgrupp. För de nyanlända elever som har tagits emot på Forsnässkolan 4-9 har det varken gjorts några bedömningar av deras kunskaper på central nivå hos huvudmannen eller på skolenheten. Det framkommer därmed vidare att eleverna inte har blivit placerade i årskurs och undervisningsgrupp utifrån några sådana bedömningar av deras kunskaper utan de har enligt uppgift enbart placerats utifrån ålder,

vilket strider mot författningarnas krav. Inte heller används de möjligheter till prioriterad timplan som finns i lagstiftningen för dessa elever vilket hade kunnat vara en möjlighet att öka deras förutsättningar att tillgodogöra sig undervisningen. Utöver att det inte görs någon inledande kartläggning inför placering i undervisningsgrupp saknas det även ett arbete med att upprätta individuella studieplaner samt anpassad timplan för eleverna i högstadiet. Visserligen framgår det att det finns framtagna rutiner som planeras att användas för de nyanlända elever som framgent kan komma att tas emot på skolenheten. Detta fråntar dock inte huvudmannen ansvaret att se till att undervisningen även för de elever som redan tagits emot planeras i enlighet med författningarna.

Vid en samlad bedömning bedömer Skolinspektionen att detta innebär att nyanlända elever inte ges de förutsättningar som de har rätt till för att kunna tillgodogöra sig undervisningen på det sätt som anges i författningarna. Huvudmannen lever således inte upp till författningarnas krav inom detta område och behöver rätta till detta.

Områden utan konstaterade brister

Modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av utredningen framgår att det för de elever som har rätt till modersmålsundervisning bedrivs sådan undervisning i tyska, nederländska och arabiska samt att det såvitt avser ukrainska, albanska och serbiska kommer att bedrivas från och med vårterminen 2025.

Rättslig reglering

Modersmålsundervisning

En elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning i detta språk om

1. språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet, och
2. eleven har grundläggande kunskaper i språket.

En elev som tillhör någon av de nationella minoriteterna ska erbjudas modersmålsundervisning i elevens nationella minoritetsspråk.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om modersmålsundervisning. Sådana föreskrifter får innebära att modersmålsundervisning ska erbjudas i ett språk bara om ett visst antal elever önskar sådan undervisning i det språket (10 kap. 7 § skollagen).

Studiehandledning på modersmålet

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

En elev som ska erbjudas modersmålsundervisning och som före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk än modersmålet får ges studiehandledning på det språket i stället för på modersmålet, om det finns särskilda skäl.

Studiehandledning enligt första eller andra stycket får ges i interaktiv form med informations- och kommunikationsteknik där eleven och studiehandledaren är åtskilda i rum men inte i tid, om det inte finns någon lämplig person inom skolenheten som kan ge studiehandledning och huvudmannen trots upprepade ansträngningar inte har lyckats anställa en sådan (5 kap. 4 § skolförordningen).

En nyanländ elev, som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan, anpassade grundskolan eller specialskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §, ska få studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövligt. Studiehandledningen ska syfta till att ge eleven förutsättningar att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Studiehandledningen får ges på elevens starkaste skolspråk, om det är ett annat än modersmålet (3 kap. 12 i § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Frånvaro**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Enligt vad som framkommit av intervjuer med både elever och lärare finns det rutiner på skolan för att kontrollera elevernas närvaro. Det framgår vidare att information ges till vårdnadshavare via det digitala systemet samt att det finns rutiner för när kontakt ska tas med vårdnadshavare.

Därutöver framgår vidare att det även finns rutiner samt ett arbete för att utreda upprepade eller längre frånvaro samt att besluta om åtgärder.

Rättslig reglering*Information till vårdnadshavare*

En elev i grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli.

Om en elev i grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag (7 kap. 17 § första och fjärde styckena skollagen).

Utredning av frånvaro

Om en elev har upprepade eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan.

När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Huvudmannen har i det skriftliga materialet inför tillsynen beskrivit hur processen med att ge elever extra anpassningar och särskilt stöd samt att utreda elevernas behov ser ut. Därutöver har det i intervjuer framkommit att det finns en utarbetad rutin för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i vilken både lärare, elevhälsa och rektor är delaktiga. Skolinspektionen har även tagit del av ett antal av de åtgärdsprogram som finns på skolenheten.

Rättslig reglering*Extra anpassningar*

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 5 § skollagen).

Utredning av särskilt stöd

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt.

Bestämmelserna i första-tredje styckena och i 9-12 §§ ska inte tillämpas, om en elevs stödbehov bedöms kunna tillgodoses genom en åtgärd till stöd för nyanlända och andra elever vars kunskaper har bedömts enligt 12 c § (3 kap. 7 § skollagen).

Åtgärdsprogram

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive

utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges

1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §,
 2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §,
- eller
3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §.

Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas (3 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Trygghet och studiero samt kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Såväl elever som personal beskriver i intervjuer att det inte alltid är studiero på alla lektioner och i alla klasser samt att det ibland förekommer att elever inte känner sig helt trygga. I intervju med personal såsom lärare, elevhälsa och rektor framgår emellertid att det i samband med höstterminens start vidtagits ett antal åtgärder vilket lett till bättre trygghet och studiero på skolan jämfört med föregående läsår.

Av utredningen framgår att det på skolenheten finns ett arbete för att skapa trygghet för eleverna. Det genomförs olika åtgärder såsom bland annat trivselaktiviteter på raster och det finns också ett system med rastvakter samt en cafeteria som är bemannad med personal från fritidsgården. Det genomförs även enkäter om trygghet och resultaten av dessa följs upp. På

skolenheten finns även både ordningsregler samt rutiner för användande och omhändertagande av mobiltelefoner. Det har också framkommit att det finns en utarbetad arbetsgång för hur ordningsstörande beteende ska hanteras.

Skolinspektionen har vidare tagit del av de två senaste planerna mot kränkande behandling som finns på skolenheten. Enligt vad som framkommit av utredningen har elevhälsan varit involverad i arbetet med den nuvarande planen som också kommer att utvärderas utifrån genomförd trygghetsenkät. Därtill framgår av utredningen att det på skolenheten finns rutiner för hur personal ska agera om någon elev utsätts för kränkande behandling samt huvudmannens ansvar för att utreda omständigheterna.

Rättslig reglering

Trygghet och studiero,

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen.

Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero (5 kap. 3 § skollagen).

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna.

Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som

1. sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller
2. utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap.

Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket (5 kap. 4 a § skollagen).

Det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b-4 d §§. Rektorn beslutar om sådana rutiner (5 kap. 4 e § skollagen).

Om en elev i grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare (5 kap. 9 § första stycket skollagen).

Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 10 § skollagen).

Kränkande behandling

Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar.

En åtgärd enligt första stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter (5 kap. 6 § första och andra styckena skollagen).

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling (1 kap. 5 § andra stycket skollagen).

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling (6 kap. 7 § skollagen).

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det

kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen).

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av Tf. Bitr. Regionchef Helena Boëthius.

Utredaren Ingrid Hesslén Brunius har varit föredragande i ärendet.