Skolinspektionen

ÅRJÄNGS KOMMUN
kommun@arjang.se

Beslut

Datum 2025-01-23
Dnr SI 2023:9254

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Nordmarkens skola Anpassad grundskola belägen i Årjängs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Nordmarkens skola Anpassad grundskola. Granskningen genomfördes under våren 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 19 april 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Nordmarkens skola Anpassad grundskola senast den 6 december 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Årjängs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 3 december 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). *Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen*: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för lärare att samverka både med varandra och tillsammans med elevassistenterna kring undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn skapat möjligheter för lärare och elevassistenter att samverka med varandra kring undervisningen. Från och med hösten 2024 är arbetslagen indelade så att lärare och elevassistenterna har flera möjligheter till samverkan kring undervisningen. Det finns avsatt tid varje vecka för lärarna att samverka kring undervisningen. Därutöver finns avsatt tid för lärare och elevassistenter att samverka varannan vecka, då de stämmer av planering, mål och undervisningens genomförande inför kommande två veckor. Elevassistenterna har därutöver avsatt tid för samverkan tillsammans varannan vecka. En del av den tiden går elevassisterna Skolverkets utbildning för elevassistenter, där kompetensutveckling handlar om att förstå läroplanen, samarbetet med pedagogerna samt hur man bäst arbetar med eleverna.

Enligt huvudmannens redovisning har kvaliteten utvecklats då lärare och elevassistenter tillsammans gått igenom timplan och läroplan, vilket ökat

förståelsen för undervisningen. Genom att pedagogerna är färre till antal än tidigare har förutsättningarna till samverkan blivit bättre och undervisningen tydligare planerad. Arbetet har utvärderats genom samtal med personalen, vilka har upplevt utvecklingsarbetet som positivt. Ytterligare åtgärder som planeras är en avstämning i mars 2025, men att det löpande stäms av när det sker förändringar i verksamheten.

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen. *Strukturerad undervisning:* 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla undervisningen genom att ge eleverna möjligheter att samarbeta och lära tillsammans.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna planerar och genomför undervisningen så att elever från olika årskurser får möjlighet att arbeta tillsammans. Exempelvis samarbetar eleverna i idrott, hemkunskap och slöjd i åldersblandade grupper. Vidare har enskilda elever deltagit i undervisning i grundskolans klasser vissa lektioner. Genom att eleverna får möjlighet att arbeta tillsammans har, enligt huvudmannen, elevernas förmåga att både tro på sin egen förmåga och förmågan att kommunicera med andra ökat. Enligt huvudmannen har lärarna kontinuerligt diskuterat arbetet samt även haft avstämningar och reflekterat med elevgruppen. Ytterligare åtgärder som planeras är gemensamma friluftsdagar och temadagar. Utöver det kommer lärarna kontinuerligt utvärdera och planera verksamhetens insatser.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter dock att huvudmannen tar ansvar för att undervisningen som genomförs i grupp också är anpassad utifrån varje elevs förutsättningar.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och att eleverna ges möjligheter att delta i olika sociala sammanhang.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med studie- och yrkesvägledare samt övrig personal ta fram en långsiktig plan för hur eleverna ska ges konkreta erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv. I arbetet bör ingå att planera för aktiviteter som att leva och verka i en digitaliserad vardag.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med studie- och yrkesvägledare sammanställt utifrån gällande styrdokument en plan för hur eleverna ska ges konkreta erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv samt att leva och verka i en digitaliserad vardag. Vidare har lärarna i samråd med studie- och yrkesvägledaren planerat de olika aktiviteterna samt när de ska genomföras. Planen revideras inför varje läsår. Enligt huvudmannen har verksamheten utvecklats genom att det har tydliggjorts vilka aktiviteter som redan görs och vilka som kommer att genomföras. Vidare har samarbetet mellan

lärarna och studie- och yrkesvägledaren ökat. Vidare planeras att utvärdera planen i slutet av läsåret.

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. *Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd:* 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. *Utvecklingssamtal och individuell studieplan:* 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. *Betygssättning:* 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgra22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i låg utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna samverkar kring bedömning, i syfte att utveckla likvärdighet, bedömarkompetens och samsyn i frågor som rör bedömning, samt skapa förutsättningar för alla lärare som undervisar i anpassad grundskola att delta.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna varannan vecka arbetar gemensamt med bedömningar. Skolenheten har tagit fram en mall som stöd för att utveckla likvärdighet och samsyn i bedömningsarbetet. vilken utgår ifrån de olika ämnena. Vidare har lärarna på en studiedag arbetat med lärare från grundskolan årskurs 1–3 för att ytterligare utveckla sambedömning. Enligt huvudmannen kommer kvaliteten att utvecklas över tid när arbetet har implementerats och lärarna kontinuerligt samverkar kring bedömning. Ytterligare åtgärder som planeras är att skolenheten kommer att arbeta med Skolverkets digitala kurs *Bedömning och betyg: Undervisningsutvecklande bedömning och Bedömning i formativt syfte*.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter dock att huvudmannen tar ansvar för att alla lärare ges möjlighet att arbeta med och utveckla likvärdighet och samsyn i bedömningsarbetet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

- Huvudmannen behöver se till att kompetens avseende studie- och yrkesvägledning finns för att tillgodose elevernas behov av erfarenheter av närsamhället och möjlighet till ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Av huvudmannens redovisning framgår att studie- och yrkesvägledaren deltar i nätverk i Värmland där möjlighet ges till fortbildning och fördjupad kunskap för att tillgodose elevernas behov. Enligt huvudmannen har kvaliteten utvecklats genom att rektorn sammanställt arbetet med studie- och yrkesvägledning för anpassad grundskola utifrån gällande styrdokument. Därefter har pedagoger i samråd med studie- och yrkesvägledare planerat vilka aktiviteter som ska genomföras och när. Planen revideras inför skolstart varje läsår. Enstaka förändringar kan även ske under läsåret om förutsättningarna för att genomföra aktiviteten

ändras eller en möjlighet till att tillföra en ny aktivitet, som stämmer överens mot det centrala innehållet, dyker upp. Studie- och yrkesvägledaren informerar och vägleder eleverna inför den fortsatta utbildningen, samt stöttar den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser. Ytterligare åtgärder som planeras är att Skolverket kommer vara med på nästa träff för Studie- och yrkesvägledarna i Värmland för att presentera verktyg för självskattning kring arbetet med att tillgodose elevernas behov av erfarenheter av närsamhället och möjlighet till ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Gunilla Feiff

Föredragande
Signerat av: Gunilla Feiff

X Camilla Adler

Beslutsfattare
Signerat av: Camilla Adler