

Huvudman

ALLSTABYGDENS SKOLFÖRENING
Org.nr 802538-1727

Beslut

Datum 2025-01-27
Dnr SI 2024:182
Sida 1 (13)

Ärendet

Tillsyn av förskoleklass och grundskola i Allsta skola i Sundsvalls kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) ALLSTABYGDENS SKOLFÖRENING att senast den **28 april 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande anmälan till rektorn vid kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om ALLSTABYGDENS SKOLFÖRENING inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

ALLSTABYGDENS SKOLFÖRENING ska vidta följande åtgärder

Anmälan till rektorn vid kränkande behandling

1. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 24 februari 2025 klargöra skyldigheten för all skolpersonal att, när de får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, anmäla detta till rektorn. Huvudmannen ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats. Dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 § andra stycket samt 6 kap. 10 § skollagen)
2. Se till att skolpersonal, när de får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, anmäler detta till rektorn. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden den 27 januari 2025 till den 21 april 2025. Denna dokumentation ska tillsammans med anmälningarna i fråga ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 10 § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser garanti för tidiga stödinsatser, särskilt stöd samt ändamålsenliga lokaler och utrustning.

Redovisning av åtgärder

Skicka redovisningen av de vidtagna åtgärderna via e-post till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet, SI 2024:182, i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har under våren 2024 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av Allsta skola i Sundsvalls kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Allsta skola följer gällande bestämmelser om anmälan till rektorn vid kränkande behandling, garanti för tidiga stödinsatser, särskilt stöd samt ändamålsenliga lokaler och utrustning.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn mellan den 17 april 2024 och 18 april 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat information om elevernas måluppfyllelse, åtgärdsprogram och skolans plan mot kränkande behandling. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Anmälan till rektorn vid kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolans rutiner för hantering av kränkande behandling

Skolinspektionen har tagit del av skolans Likabehandlingsplan avseende läsåret 2023/24 samt den Likabehandlingsplan som gäller för läsåret 2024/25. I den delen av planen som beskriver skolans åtgärdande arbete framkommer att det finns rutiner för att upptäcka, utreda, dokumentera och följa upp diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Den senaste planen för läsåret 2024/25 har uppdaterades med bland annat en hänvisning till förarbetena till skollagen om att personalen på skolan har en anmälningsskyldighet att anmäla kränkande behandling till rektorn. Vidare framgår det nu att det är rektorn som ska initiera en utredning om kränkande behandling.

I den aktuella Likabehandlingsplanen framkommer att skolan har en rutin för att hantera fall av kränkande behandling i form av en konsekvenstrappa i fem steg, utifrån kränkningarnas allvarlighetsgrad. Steg 1 innebär en tillsägelse av vuxen och tillämpas vid olämpligt språkbruk eller mindre allvarliga kränkningar. Steg 2 innebär ett samtal med eleven och att vårdnadshavare kontaktas. Detta tillämpas vid upprepade tillsägelser eller kränkningar. Steg 3 innebär ett allvarssamtal där elev och vårdnadshavare deltar. Detta sker vid upprepade samtal eller allvarligare kränkningar. I detta läge ska rektor informeras. Steg 4 innebär att rektorn ska hålla ett samtal med elev och vårdnadshavare. Detta samtal ska dokumenteras och följas upp. Det tillämpas vid upprepade allvarligare kränkningar och trakasserier. Vid steg 5 ska rektor initiera en utredning och elevhälsoteamet kopplas in. Detta gäller vid grova kränkningar och trakasserier. Under steg 5 framkommer också att rektorn ska anmäla händelserna till huvudmannen.

Av rutinen framgår inte hur en anmälan om kränkande behandling till rektorn ska gå till rent praktiskt, men det framgår att de åtgärder personal vidtar i de olika stegen ska dokumenteras via blanketter.

Anmälan till rektorn

Av intervjuer med rektorn, representanter för elevhälsan och lärare framkommer att skolans personal i stort följer stegen enligt konsekvenstrappan och personalen har haft samtal med elever och i förekommande fall även deras vårdnadshavare. Personalen har inte fått till sig information om någon kränkning som de ansett vara av allvarligare art, varför ingen händelse anmälts till skolans rektor. Enligt representanter för elevhälsan ska händelser som mobbning, rasism och alla former av kränkningar som handlar om diskrimineringsgrunderna anmälas till rektorn. Sker kränkningen mellan vuxen och barn, blir det ännu allvarligare, enligt representanterna. Huruvida händelsen ska anmälas beror även på om det är upprepade händelser eller om det handlar om engångsföreteelser. Rektorn uppger att vid allvarlig kränkning ska klasslärare anmäla det till rektor som tar del av det inträffade. Om det är en

riktigt allvarlig kränkning anmäler rektor det vidare till huvudmannen. Det inträffade kan då även bli anmält till Socialtjänsten eller Polisen.

Lärarna uppger att det förekommit kränkningar, av vad de betecknar vara mindre allvarlig art, på skolan. En representant för elevhälsan uppger att det även har förekommit händelser kopplat till trakasserier och diskrimineringsgrunderna som föranlett tillsägelse och samtal med en elev och elevens vårdnadshavare. Dock har dessa händelse inte anmälts till skolans rektor. Rektorn uppger att skolan inte har gjort någon formell anmälan eller utredning i fallet eftersom skolan inte har tolkat det som en allvarlig eller upprepad kränkning.

Enligt uppgifter från rektorn och huvudmannen har inga fall av kränkande behandling anmälts till rektorn sedan skolan startade hösten 2023 fram till den 14 januari 2025. Inga fall har heller inte anmälts till huvudmannen under denna period.

Rättslig reglering

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Av förarbetena till skollagen framgår bland annat att med *kränkande behandling* avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker en elevs värdighet. Med kränkande behandling avses mobbning och liknande beteenden som har sin grund i att den som kränker anger någon specifik egenskap hos den elev som utsätts. Kränkande behandling kan även föreligga utan att den som kränker anger någon specifik egenskap hos den som utsätts för kränkningar. Att någon utan verbala nedsättande omdömen ger uttryck för sitt missnöje genom att till exempel knuffa eller rycka någon i håret eller sätta krokben för personen i fråga kan också utgöra kränkande behandling i lagens mening. Även psykiska kränkningar genom till exempel utfrysning omfattas av uttrycket kränkande behandling (prop. 2009/10:165, s. 693).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att verksamheten inte uppfyller skollagens krav avseende personalens skyldighet att anmäla kränkande behandling till rektorn. Av utredningen framkommer visserligen att personalen agerar och ingriper när det förekommer kränkningar mellan elever, dock anmäls inte alla fall av kränkande behandling eller misstänkta fall av kränkande behandling till rektorn. Anledningen till det är att vissa kränkningar inte anses vara av tillräckligt allvarlig art. Av skolans rutiner och av intervjuer framkommer att skolan delar in kränkningar i olika allvarlighetsgrader och att endast allvarligare och återkommande kränkningar behöver anmälas till rektorn. Av utredningen framkommer vidare att det förekommit händelser på skolan som personalen betecknar som kränkningar och händelser som kan uppfattas som trakasserier, utan att detta anmälts till rektorn. Rektorn har heller inte anmält några fall av kränkande behandling till huvudmannen.

Anmälningsplikten gäller inte bara när personalen får kännedom om kränkande behandling, utan även om personalen själv uppmärksammar en händelse som kan utgöra kränkande behandling. Den som blir varse om en händelse som kan vara kränkande ska inte heller göra någon värdering av allvaret i händelsen före anmälan. Den som arbetar inom skolan ska anmäla om en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling till rektorn som i sin tur ska anmäla till huvudmannen. Huvudmannen måste få kännedom om sådana uppgifter dels för att ha möjlighet att säkerställa att en utredning inleds och vidta eventuella åtgärder, dels för att kunna registrera sådana händelser och följa utvecklingen på skolan över tid.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

ALLSTABYGDENS SKOLFÖRENING verksamhet vid Allsta skola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller bristen. Det finns därför skäl att förelägga ALLSTABYGDENS SKOLFÖRENING att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Garanti för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Genomförandet av stödinsatserna

Av skriftlig information från huvudmannen samt av intervjuer med lärare som undervisade i förskoleklass och i årkurs 1 läsåret 2023/24 framkommer att skolan använder de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass samt de nationella bedömningsstöden i årskurs 1. I förskoleklass genomförs både materialet avseende språklig medvetenhet samt materialet i matematiskt tänkande två gånger per år, under höstterminen respektive vårterminen. I årkurs 1 genomförs bedömningsstöden svenska och matematik minst två gånger per läsår både i början av höstterminen och i slutet på vårterminen. Skolan genomför även ytterligare tester inom ämnet svenska i januari med elever där det finns behov av tätare uppföljningar.

Extra anpassningar och samråd med specialpedagogisk kompetens

Skolinspektionen har tagit del av underlag inför tillsynen, där huvudmannen och rektorn uppgett vilka elever som efter genomförda kartläggningsmaterial och bedömningsstöd genomgått en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling. Av underlaget framgår att en elev i förskoleklass och fyra elever i årkurs 1 genomgått särskilda bedömningar. I en komplettering inkommen i juni 2024 uppger huvudmannen att rektorn misstolkat tabellen och där angett vilka elever som utifrån genomförda tester inom garantin för tidiga insatser bedömdes var i behov av extra anpassningar. Huvudmannen uppger att inga särskilda bedömningar genomfördes under läsåret 2023/24. Huvudmannen uppger vidare att "Vi har inte genomfört särskilda bedömningar på någon av dessa elever då vi ansåg att det fanns möjlighet att de klarar kunskapskraven med extra anpassningar, eller att det behövde göras en anmälan av särskilt stöd.". Två av de aktuella eleverna i årkurs 1 har enligt intervjuer med skolans personal och enligt dokumentation från huvudmannen redan kända stödbehov när de börjat skolan. Dessa elever har direkt vid mottagandet utretts för behov av särskilt stöd. I de övriga tre fallen där eleverna uppvisat en indikation på att inte komma att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i svenska eller matematik, har skolan inte genomfört några särskilda bedömningar. Detta med hänvisning till att man inte funnit det nödvändigt och att skolan har satt in stöd i form av extra anpassningar.

Av intervju med de lärare som ansvarat för genomförandet av de nationella bedömningsstöden framkommer att lärarna har gått igenom resultaten av dessa och tagit fram stöd i form av extra anpassningar och samtalat med vårdnadshavarna. Vid några tillfällen under läsåret har lärarna deltagit på elevhälsoteamets möten för att diskutera de extra anpassningar eleverna ges. Huvudmannen uppger i en skriftlig inlägga att läraren i förskoleklass och årkurs 1 har lyft frågan om planering av stödinsatser på elevhälsoteamets

möten där specialpedagogen har deltagit. Vidare har läraren som undervisar eleverna i årkurs 1 haft en dialog med specialpedagogen i samband med att denna varit i klassen. Specialpedagogen uppger att hen haft mycket lite att göra med läraren i förskoleklass. Hen har observerat den aktuella eleven i förskoleklassen men inte arbetat vidare med eleven. Vad gäller eleverna i årkurs 1 uppger specialpedagogen att hen pratat om elevernas kunskapsutveckling med deras lärare i form av allmänna diskussioner. Specialpedagogen uppger också att i det stora hela är lärarna som tar fram de extra anpassningar som eleverna ska ges.

Rättslig reglering

Enligt 3 kap. 4 § skollagen ska det göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och lågstadiet om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller bedömningsstöd finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för grundskolan, ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § (extra anpassningar) eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §.

Enligt 3 kap. 4 a § skollagen ska ansvarig förskollärare eller lärare samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning enligt 4 §, vid planering av stöd som anges i 5 § när det upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik i förskoleklassen eller lågstadiet.

Av 8 kap. 2 § skolförordningen (2011:185) och 3 och 5 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande (SKOLFS 2019:16) framgår att Skolverkets kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande ska användas vid avstämningstillfällen under höstterminen i förskoleklassen.

Av 9 kap. 22 b § skolförordningen och 3 och 5 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årkurs 1 (SKOLFS 2016:66) framgår att bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling samt taluppfattning ska användas vid avstämningstillfällen under både höstterminen och vårterminen i årskurs 1.

Av förarbetena till skollagens bestämmelser om garantin för tidiga stödinsatser framgår att syftet med bestämmelserna inte enbart är att ge elever stödinsatser tidigt, utan även att specialpedagogisk kompetens ska delta i utformning och utvärdering av stödåtgärder för att säkerställa att

åtgärderna är utformade efter elevernas behov (prop. 2017/18:195, s. 51 f.).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Allsta skola under läsåret 2023/24 genomfört de nationella kartläggningsmaterialen och nationella bedömningsstöden i enlighet med författningarnas krav. Vidare framgår av utredningen att skolan inte funnit det nödvändigt att genomföra några särskilda bedömningar av elevernas kunskapsutveckling, avseende de elever som uppvisat indikation på att de inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska eller matematik. För två av de fem elever som uppvisat indikation hade utredningar om särskilt stöd inletts i samband med att eleverna börjat på skolan. För övriga tre elever har stöd satts in i form av extra anpassningar, utan föregående särskild bedömning, eftersom läraren direkt befarat att dessa elever inte kommer att nå kunskapskraven.

Skolinspektionen bedömer vidare att specialpedagogisk kompetens till viss del deltagit i planering av extra anpassningar i förskoleklass och i svenska och matematik i lågstadiet, om än detta skett i en mindre omfattning. I och med att huvudmannen utökat tjänsterna för specialpedagogisk kompetens i elevhälsan läsåret 2024/25 finns förutsättningar för att specialpedagogisk kompetens i större utsträckning ska kunna delta i arbetet med garantin för tidiga stödinsatser.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att ALLSTABYGDENS SKOLFÖRENING brutit mot bestämmelserna när det gäller garanti för tidiga stödinsatser. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd

Vid intervjuer med lärare och rektorn vid tillsynsbesöket framkom att om en lärare upptäcker att en elev inte kommer att klara kriterierna för bedömning av kunskaper så sätts stöd i form av extra anpassningar in. Om de extra anpassningarna inte räcker till anmäler lärarna till rektorn genom att de muntligen "flaggar" till elevhälsoteamet om detta. Då noteras anmälan i en anteckning och tas upp på elevhälsoteamets möten. Av intervjuer med både lärare och representanter från elevhälsan framkom att det i något fall var otydligt för dem om en elev som tagits upp på mötena var anmäld till rektorn eller inte. Enligt uppgifter från rektorn och

huvudmannen har skolan utrett den aktuella elevens behov av särskilt stöd. Huvudmannen och rektorn uppger i en skriftlig komplettering efter tillsynsbesöket att rutinerna för hur en anmälan ska göras har tydliggjorts genom att skolan upprättat en blankett för anmälan om behov av särskilt stöd.

Utredning om särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram

Av inkommen dokumentation framkommer att fem elever anmälts för utredning om särskilt stöd under läsåret 2023/24, varav tre under höstterminen och två under vårterminen. I samtliga fall har rektorn startat och genomfört utredningar om elevernas behov av särskilt stöd. Rektorn uppger att elevhälsans kompetenser i form av specialpedagog, kurator och skolsköterska involveras i utredning om särskilt stöd genom att de deltar i elevhälsoteamets möten där de diskuterar elevers stödbehov. Specialpedagogen har bland annat gett sina synpunkter i samband med att de pratat om extraordinära stödinsatser. Skolinspektionen har också tagit del av de pedagogiska utredningar som ligger till grund för elevernas åtgärdsprogram, där det framgår att specialpedagogen varit delaktig i bedömningen av vilka stödinsatser eleven behöver.

Av skriftlig information från huvudmannen framkommer att vid slutet av läsåret 2023/24 hade rektorn beslutat om tre åtgärdsprogram utifrån de anmälningar som inkommit. Två utredningar var då pågående. Rektorn uppger att hen i ett fall under aktuellt läsår fattat ett beslut om att en elev inte skulle ges särskilt stöd, men att detta beslut inte hade utformats skriftligen med en överklagandehänvisning. Inte heller hade beslutet skriftligen delgivits elevens vårdnadshavare. Rektorn uppger att hen insett att hanteringen brustit i detta fall. I huvudmannens skriftliga information framkommer dock att elevens stödbehov efter några månader utreddes igen och att rektorn då beslutade om ett åtgärdsprogram. Denna gång har vårdnadshavare delgivits beslutet, som innehöll en överklagandehänvisning.

Skolinspektionen har tagit del av åtgärdsprogram för tre elever. Av dessa åtgärdsprogram framgår elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Det framgår även när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Att eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas framgår av de pedagogiska kartläggningar som bifogats besluten. I besluten framgår också att elevens och elevens vårdnadshavare underrättas om innehållet i beslutet och hur det går till att överklaga beslutet.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen följer bland annat att om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd.

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Av 28 kap. 16 § skollagen framgår att ett beslut om åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 § får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd.

Av 29 kap. 10 § skollagen framgår att i ärenden som avser myndighetsutövning mot någon enskild tillämpas bland annat 31–33 §§ förvaltningslagen. Enligt förarbetena gäller paragrafen bland annat när beslut fattas i ärenden om särskilt stöd (prop. 2009/10:165 s.928).

Enligt 31–33 §§ förvaltningslagen ska det för varje skriftligt beslut finnas en handling som visar bland annat vad beslutet innehåller samt vem eller vilka som har fattat beslutet. Beslut som kan antas påverka någons situation på ett inte obetydligt sätt ska innehålla en klargörande motivering om det inte är uppenbart obehövligt. En sådan motivering ska innehålla uppgifter om vilka föreskrifter som har tillämpats och vilka omständigheter som varit avgörande för myndighetens ställningstagande. En myndighet som meddelar ett beslut i ett ärende ska så snart som möjligt underrätta den som är part om det fullständiga innehållet i beslutet, om det inte är uppenbart obehövligt. Om parten får överklaga beslutet ska han eller hon även underrättas om hur det går till.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det var en brist att rektorn inte dokumenterat beslutet om att inte upprätta åtgärdsprogram. Rektorn uppgav att hen insett att skolan inte följde skollagens bestämmelser. Rektorn fattade sedermera ett beslut om särskilt stöd för eleven och det beslutet uppfyller fattningarnas krav.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att ALLSTABYGDENS SKOLFÖRENING i övrigt brutit mot bestämmelserna när det gäller särskilt stöd. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ändamålsenliga utrustning och lokaler**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

I samband med Skolinspektionens tillsynsbesök besöktes skolans lokaler för undervisning i ämnena bild samt idrott och hälsa. Skolan hade inte någon särskild lokal för undervisning i ämnet musik. Skolan bedrev inte någon undervisning i ämnena slöjd eller hem- och konsumentkunskap under läsåret 2023/24. Enligt uppgifter från rektorn kommer undervisning i hem- och konsumentkunskap att bedrivas först läsåret 2028/29.

Lokaler och utrustning för undervisning i ämnet bild

Skolan har en bildsal som kallas Ateljén. I den observerar Skolinspektionen en ho med vatten och avlopp, pennor, färger, penslar, papper och annat material avsett för ämnet bild. Det finns ett flertal bord där eleverna kan sitta och arbeta. I lokalen finns också olika alster som eleverna tillverkat i form av teckningar, målningar och små skulpturer i en kombination av olika material. Rektorn uppger i samband med besöket att i årkurs 1 och 2 sker bildundervisningen i elevernas klassrum. I mellanstadiet kommer undervisningen att ske i Ateljén. Lokalen används främst i nuläget för fritidshemmets verksamhet. I en komplettering uppger huvudmannen att ibland används Ateljén även som undervisningslokal för ämnet bild. När klassrummen används flyttas utrustning för just den lektionen till klassrummet. Viss bildutrustning finns redan i klassrummen. Vidare uppger huvudmannen att skolan har tillgång till verktyg och material för fotografering och annat digitalt arbete med bilder såsom Ipads, mobiltelefoner, interaktiva smartboards och datorer. Det finns också tillgång till en systemkamera för fotografering.

Lokaler och utrustning för undervisning i idrott och hälsa

I skolan finns en gymnastiksal. I gymnastiksalen observerar Skolinspektionen bland annat basketkorgar, ribbstolar, romerska ringar, innebandymål, basketbollar, pilatesbollar, pingisbord och mattor. I anslutning till gymnastiksalen finns två omklädningsrum med duschar. Utanför omklädningsrummen förvaras skridskor. Rektorn berättar att det finns ett skidspår som går utanför skolan. Utanför skolan finns en fotbollsplan, som enligt rektorn spolas på vintern, då eleverna kan åka skridskor. Av den verksamhetsredogörelse som skickats in innan tillsynsbesöket framkommer att simundervisning genomförs i simhallen i Matfors dit eleverna tar sig med buss.

Utrustning för ämnet musik

Vid rundvandringen framkommer att skolan inte har samlat instrument för undervisning i musik i ett och samma rum. De instrument som finns på skolan är spridda i olika lokaler. I ett utrymme, ett annex till skolan, observerar Skolinspektionen ett mindre antal stränginstrument bland annat en balalajka, en cittra och en mandolin samt en gitarr. I ett förrådsutrymme i idrottssalen observerar Skolinspektionen ett övertäckt elpiano. I ett förrådsutrymme i anslutning till bildsalen finns ett antal rytminstrument i en mindre låda samt ett keyboard. Vidare har huvudmannen inkommit med en lista med förteckning över skolans musikinstrument där det totala antalet instrument som finns på skolan framgår. Undervisande lärare i musik uppgav vid tillsynsbesöket att hen ännu inte använt musikinstrument i undervisningen. I en komplettering uppger huvudmannen att efter tillsynsbesöket har eleverna i årkurs 1 och 2 spelat på skolans olika rytminstrument och gitarr. De har spelat enskilt och tillsammans i halvklass.

Lokaler och utrustning för undervisning i ämnet slöjd

I en komplettering inkommen i juni 2024 uppger huvudmannen att slöjdundervisningen kommer att ske i Ateljén samt utomhus under läsåret 2024/25. I ytterligare en komplettering inkommen i januari 2025 framkommer att skolan köpt in diverse utrustning, material och verktyg för undervisning i slöjd i lågstadiet.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 35 § skollagen framgår att för utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

Av läroplanen framgår att som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar bland annat för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål (Lgr 22 avsnitt 2.8, Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Vad gäller lokaler och utrustning för ämnet slöjd, så gör Skolinspektionen bedömningen att skolan har den utrustning och de lokaler som krävs för undervisning i ämnet under lågstadiet. Skolinspektionen har inte bedömt tillgången till lokaler och utrustning för ämnet hem- och konsumentkunskap då ingen sådan undervisning bedrevs vid tillsynsbesöket.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att ALLSTABYGDENS SKOLFÖRENING brutit mot bestämmelserna när det gäller ändamålsenlig utrustning och lokaler. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av jurist Rebecka Rasmuson. Utredaren Stina Johansson har varit föredragande i ärendet.