

Uppföljningsbeslut

**efter planerad kvalitetsgranskning av Dväsätts
anpassade grundskola belägen i Krokoms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Dvårsätts anpassade grundskola. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 25 juni 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Dvårsätts anpassade grundskola senast den 24 januari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Krokoms kommun har inkommit med en sådan redovisning den 16 januari 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). *Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen:* 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver verka för att lärare från grundskolan som undervisar elever i den anpassade grundskolan också får behovsanpassad kompetensutveckling och stöd i sitt arbete med elever i den anpassade grundskolan.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat förutsättningar så att lärare från grundskolan som undervisar elever i den anpassade grundskolan får behovsanpassad kompetensutveckling och stöd i sitt arbete med elever i den anpassade grundskolan. Lärarna från grundskolan som undervisar i den anpassade grundskolan har numera regelbundna möten med skolans speciallärare i anpassad grundskola för att tillgängliggöra och anpassa undervisningen utifrån elevernas behov och förutsättningar. Huvudmannen uppger att lärarna även fördjupar sig i anpassad grundskolans läroplan och får kompetensutveckling inom neuropsykiatriska funktionsnedsättningar samt inom intellektuella funktionsnedsättningar tillsammans med specialläraren. Rektorn har utformat en plan för utvecklingsarbetet för att säkerställa att fortbildningen fortsätter över tid.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevers utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. *Utvecklingssamtal och individuell studieplan:* 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. *Betygssättning:* 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver verka för att samtliga lärare ges förutsättningar att samverka i frågor rörande bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat förutsättningar så att samtliga lärare får samverka i frågor rörande bedömning och betygssättning. Lärarna från grundskolan som undervisar i den anpassade grundskolan har numera regelbundna möten med skolans speciallärare i anpassad grundskola för att exempelvis diskutera hur bedömning av elevers förmågor och kunskaper ska ske. Vidare framgår att lärarna även diskuterar betygssättning i den anpassade grundskolan för att utveckla lärarnas bedömarkompetens inför eventuell framtida betygssättning. Rektorn har utformat en plan för utvecklingsarbetet för att säkerställa att samverkan kring bedömning och betygssättning fortsätter över tid.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Agnetha Burström.

I handläggningen av ärendet har även utredarna Jessica Kristoffersson (föredragande) och Anders Haglund medverkat.