

Uppföljningsbeslut

efter vidgad kvalitetsgranskning vid Praktiska
Gymnasiet Skövde inom enskild huvudman Praktiska
Sverige AB i Skövde kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en vidgad kvalitetsgranskning vid Praktiska Gymnasiet Skövde. Granskningen genomfördes under våren 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 25 juni 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Praktiska Gymnasiet Skövde senast den 17 januari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Praktiska Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 17 januari 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp undervisningens kvalitet och förutsättningarna för undervisningens genomförande och ställa dessa i relation till skolans resultat. I detta ingår även den undervisning som ges på det arbetsplatsförlagda lärandet.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår i huvudsak följande: Rektorn har tillsammans med skolans specialpedagog infört regelbundna möten där samtliga yrkeslärare träffas i syfte att de ska diskutera sin undervisning och ges pedagogisk handledning. Mötena ger också rektorn en ökad insyn i undervisningen. Vidare har rektorn inlett ett arbete med att ta fram dokumentation kring elevernas arbetsplatsförlagda lärande (APL) för varje enskild kurs som helt eller delvis ska genomföras på APL, där relevanta delar ur det centrala återfinns, med konkreta förslag på hur elever kan genomföra de olika delarna. Elever och yrkeslärare använder APL-dokumentationen för avstämningar kring målen i dokumentet och rektorn följer upp arbetet i form av att dokumentationen görs digitalt via skolans lärplattform. Rektorn och specialpedagogen har också inlett veckovisa lektionsobservationer som sen återges i samtal till lärarna i form av reflektioner, frågor och handledning och kan skapa underlag för planeringen av mötena med yrkeslärarna. Lärare genomför även två gånger per läsår en analys av den egna undervisningen som rektorn tar del av och sammanställer i syfte att lärarna ska diskutera och dra slutsatser kring dem.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att man ännu inte hunnit göra en tillräcklig utvärdering för att se effekten av samtliga påbörjade insatser.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver göras för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att

arbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat och följer upp att åtgärderna ger avsedd effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *låg utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärare behöver under ledning av rektorn utveckla arbetet med att variera och anpassa undervisningen utifrån elevernas olika behov för att på så vis stärka deras motivation till att lära.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår i huvudsak följande: I samband med de beskrivna åtgärderna under rubriken *Rektors ledarskap* har lärare tillsammans med specialpedagog och förstelärare bland annat diskuterat hur variationen i undervisningen ska öka och vad som kan påverka lärandet utifrån elevers förmågor och behov. Vidare har lärare i större utsträckning prövat fler typer av läromedel och metoder att undervisa i både teoretiska och praktiska kursmoment. Lärare har också låtit elevernas tankar och önskemål kring både ämnes- och yrkeskursernas innehåll få bli en del av lektionsplaneringen i syfte att öka variationen i undervisningen samt stärka elevernas motivation att lära. Skolan har även arbetat med att utveckla en tillgänglig lärmiljö i form av att användandet av olika hjälpmedel så som bildstöd, tidshjälpmedel och lässtöd har ökat i undervisningen.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att utvärdering av undervisningen görs kontinuerligt inom kollegiet och med elever, bland annat genom olika mötesforum för personalen, utvecklingssamtal med eleverna och elevenkäter.

Utifrån de olika utvärderingarna är det rektorns uppfattning att lärarna anpassar och varierar undervisningen i högre grad. Skolans uppföljning av elevernas utveckling mot målen visar att måluppfyllelsen bedöms öka avseende såväl andelen godkända kursbetyg som examensgrad.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22–25 a §§ skollagen

8 kap. 2–3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg, 3. Examensmål för alla nationella program, 4. Gymnasiegemensamma ämnen

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i *låg utsträckning*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att samtliga lärare regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar sina bedömningar och betyg samt använder olika metoder för kvalitetssäkring.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår i huvudsak följande: Rektorn har tillsammans med samtliga betygsättande lärare analyserat kunskapsresultaten utifrån kurs, program, årskurs och kön. Resultaten och eventuella avvikelser har jämförts mot nationell statistik för att säkerställa en medvetenhet hos personalen kring skolans resultat. Resultaten för läsåret 23/24 visar, enligt huvudmannen, att elevernas prestationer på det nationella provet överensstämmer i högre grad med det kursbetyg som sedan satts i kurserna matematik 1a, engelska 5 och svenska 1. Vidare ingår området bedömning och betygssättning som ett prioriterat arbetsområde för läsåret 24/25 i skolans plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan). Rektor har utifrån SKA-planen organiserat arbetet så att kollegiala diskussioner kring ämnet bedömning och betyg genomförs regelbundet i arbetslagen under ledning av skolans förstelärare. Därtill har lärarna använt sig utav Skolverkets bedömningsstöd som en del i arbetet med att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Under våren 2025 är det inplanerat att samverka med en annan Praktiska-skola kring bedömning och betygsättning samt sambedömning av nationella prov.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver göras för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat och följer upp att åtgärderna ger avsedd effekt.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson

X Nerman Hopovac

Föredragande
Signerat av: Nerman Hopovac