

Huvudman

SÖDERTÄLJE KOMMUN

sodertalje.kommun@sodertalje.se

Beslut

Datum 2025-01-29

Dnr SI 2024:5810

Sida 1 (14)

Ärendet

Tillsyn av förskoleklass och grundskola Hovsjöskolan i Södertälje kommun

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2024 inlett en tillsyn av Hovsjöskolan i Södertälje kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Hovsjöskolan följer gällande bestämmelser om undervisning, erbjudande om extra studietid, modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmålet, mottagande och undervisning av nyanlända elever, särskilt stöd, frånvarohantering, skolans arbete med att skapa trygghet och motverka kränkande behandling samt betygssättning.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan, biträdande rektorer samt lektionsobservationer mellan den 26–28 november 2024. En intervju med rektorn har genomförts digitalt den 2 december 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans plan mot kränkande behandling samt utarbetade åtgärdsprogram. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Undervisning i svenska respektive svenska som andraspråk

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har i tillsynen granskat om elever som läser svenska respektive svenska som andraspråk ges den undervisning som de ska ha. Elever uppger att de flesta elever på skolan läser svenska som andraspråk men att det finns enstaka elever som i stället läser svenska. Det fungerar bra eftersom det oftast finns flera lärare närvarande under lektionerna.

Lärarna uppger att de flesta elever läser svenska som andraspråk men att det i flera årskurser finns några elever som läser svenska. Lärare som undervisar i de båda ämnena samtidigt uppger att det inte är något problem för dem att några elever läser svenska utan att de kan anpassa undervisningen. Eleverna arbetar ofta kring samma områdesstoff men har olika material och i vissa fall där läroplanerna skiljer sig åt får eleverna olika uppgifter beroende på om de läser svenska eller svenska som andraspråk. Det kan exempelvis handla om att lärarna lägger till fler och svårare begrepp för elever som läser svenska eller, när det gäller läsförståelse, ger de elever som läser svenska en mer omfattande och utförlig text. I vissa fall där kursplanernas centrala innehåll är olika,

exempelvis kring minoritetsspråk eller delar av litteraturhistoria, får eleverna helt olika uppgifter. Det löser lärarna genom skolans tvålärarsystem och eleverna som läser svenska får vid dessa tillfällen undervisning om det aktuella området i en mindre grupp. Eleverna bedöms sedan mot respektive kursplan. Lärarna följer kontinuerligt elevernas kunskapsutveckling och för diskussioner i arbetslagen om eleverna eventuellt ska byta från svenska till andraspråk till att läsa svenska. Lärarna och rektorn uppger samstämmigt att lärarna lämnar underlag till rektorn i de fall lärarna bedömer att eleven skulle kunna byta från svenska som andraspråk till svenska. Det är däremot alltid rektorn som fattar beslut om vilket av ämnena eleverna ska läsa.

Rättslig reglering

Undervisningen följer och omfattar aktuellt ämnes syfte och centrala innehåll. (10 kap. 8 § skollagen, 9 kap. 1 § skolförordningen, Lgr22, 5. Kursplaner)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Erbjudande om extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever, lärare, biträdande rektorer samt rektorn uppger att det för elever i mellan- och högstadiet finns ett pass i veckan på med extra studietid på torsdagar under två timmar mellan kl. 14.30–16.30.

Eleverna beskriver vidare att det är frivilligt att delta men att de tycker den extra studietiden fungerar bra och att det brukar vara ganska många elever närvarande.

Rättslig reglering

Eleverna i årskurs 4–9 erbjuds att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet omfattar minst två timmar per vecka och undervisningen anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen. (10 kap. 5a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmålet**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Inför Skolinspektionens tillsyn har rektorn uppgett att 241 elever har modersmålsundervisning och att 26 elever har studiehandledning på modersmålet.

Elever, lärare, biträdande rektorer och rektorn uppger att modersmålsundervisningen är förlagd på fasta tider efter skoldagens slut. Olika språk ligger på olika dagar. Lärare, biträdande rektorer och rektorn uppger att eleverna och vårdnadshavarna informeras om rätten till modersmålsundervisning på olika sätt. Dels kan de hitta information om modersmålsundervisningen via skolans digitala lärplattform men det sker även varje gång anhöriguppgifter uppdateras dels inför varje läsår, dels i samband med utvecklingssamtal. Elever, lärare, biträdande rektorer och rektorn uppger vidare att de elever som ges studiehandledning på modersmålet får det tillgodosett genom att en studiehandledare kommer till lektionerna för att hjälpa eleverna. Lärarna beskriver att de och studiehandledaren har regelbunden kontakt och stämmer av vilket ämnesinnehåll eleverna arbetar med för att studiehandledaren bättre ska kunna sätta sig in i och förklara uppgifter för eleverna.

Elevhälsan uppger att det finns en särskild lärare som ansvarar för mottagandet av nyanlända och att det är den personen som hanterar ansökan om studiehandledning och modersmålsundervisning.

Den lärare som ansvarar för mottagandet av nyanlända uppger att ansökan om modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmålet sker i samband med inskrivningssamtalen. Detta vidarebefordrar läraren sedan till en kommungemensam enhet som hanterar ansökan vidare.

Rättslig reglering

Eleverna ges information om rätten till modersmålsundervisning och hur den anordnas på skolenheten. De elever som har rätt till modersmålsundervisning erbjuds detta och sådan undervisning anordnas utifrån elevernas val med de begränsningar som framgår i författningarna. (10 kap. 7 § skollagen, 5 kap. 7–12 §§, 9 kap. 6 § skolförordningen, Lgr22, 1. Rättigheter och skyldigheter)

De elever som behöver det ges studiehandledning på modersmålet. (5 kap. 4 § skolförordningen)

En nyanländ elev, som har tagits emot i högstadiet i grundskolan och vars kunskaper har bedömts, får studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 12 i § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Mottagande och undervisning av nyanlända elever

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever uppger att nyanlända elever som börjar på skolan inte börjar i de ordinarie klasserna direkt utan att det sker gradvis.

Lärare uppger att elever har rätt till studiehandledning i två år om eleven är nyanländ. Alla som är nyanlända får en läsplatta som ett komplement till studiehandledningen. Eleverna kan då fota text från exempelvis läroböcker eller arbetsblad som läsplattan översätter till elevernas olika språk, vilket lärarna beskriver fungerar bra. Lärarna berättar vidare att det finns en lärare som ansvarar för mottagandet av nyanlända. Den personen kartlägger elevens kunskaper och skolbakgrund samt har ett första möte med vårdnadshavare. Utifrån kartläggningen och mötet beslutar rektorn sedan om klassplacering. Det finns inte någon förberedelseklass på skolan men eleverna får till en början all undervisning av läraren som ansvarar för mottagandet av nyanlända elever. Eleverna slussas ut i klasserna allt eftersom och då skickar läraren även med material i svenska som eleverna arbetar med när de kommer ut i klasserna.

Representanter för elevhälsan och biträdande rektorer uppger det finns en ansvarig för mottagandet av nyanlända elever som är utbildad lärare. Läraren bokar in möten med nyanlända elever och vårdnadshavare tillsammans med tolk, fyller i uppgifter och går igenom elevens skolbakgrund, exempelvis om eleven kan simma eller vilka ämnen eleven läst samt kartlägger numeracitet och litteracitet. Rektorn beslutar sedan om klassplacering men eleven får initialt sin undervisning av läraren som är ansvarig för mottagandet av nyanlända elever huvudsakligen i svenska som andraspråk, men det kan även vara andra ämnen. Eleverna har studiehandledning på sitt språk och gör olika utflykter för att bekanta sig med det svenska samhället. Det är den ansvarige för mottagandet av nyanlända som sköter ansökan om studiehandledning och

modersmålsundervisning. Eleverna och vårdnadshavarna får information och eleverna får sitt behov tillgodosett. Det är också den ansvariga läraren som upprättar individuella studieplaner för elever i högstadiet. Det finns inte någon elev på högstadiet som har anpassad timplan. Biträdande rektorer uppger att bedömning av elevernas kunskaper och klassplacering sker inom två månader men oftast fortare än så.

Läraren med ansvar för mottagandet av nyanlända elever uppger att hon sköter allt som har med mottagande av nyanlända elever att göra från förskoleklass till årskurs 9. I samband med inskrivningssamtalen ansöker läraren samtidigt om studiehandledning på modersmålet i det aktuella språket samt även modersmålsundervisning. Detta vidarebefordrar läraren sedan till en kommungemensam enheten som hanterar det vidare. Det fungerar bra att ge studiehandledningen. Det vanligaste språket är arabiska och det är inte problem att tillgodose. Emellanåt kan det vara svårare med vissa mindre afrikanska språk men det fungerar oftast med engelska i de fallen eftersom eleverna talar det också. Läraren uppger vidare att hon genomför de olika stegen i kartläggningsprocessen vad gäller numeracitet och litteracitet. Läraren är själv utbildad och legitimerad lärare i svenska som andraspråk och matematik. Det finns ingen förberedelseklass på skolan utan eleverna går ut i de ordinarie klasserna. I mellan- och högstadiet får eleverna en prioriterad timplan med extra undervisning i svenska som andraspråk tre timmar per vecka till en början för alla elever och sedan utifrån behov hos varje enskild elev under ett år. Därefter ger läraren stöd vid behov. Läraren beskriver vidare att hon även upprättar individuella studieplaner och tillhandahåller material av olika slag till de övriga lärarna. Alla nyanlända får en läsplatta som komplement till studiehandledningen men inte i stället för studiehandledning.

Rektorn uppger att nyanlända elever och vårdnadshavare träffar ansvarig för mottagande av nyanlända och om möjligt även skolsköterskan samma dag. Eleven kartläggs snabbt och de första dagarna handlar om att skolan tar in info om elevens behov. Efter det är rutinen att få in nyanlända elever i klassen tidigt. I det ingår att informera lärare om elevens behov och få en övergång som ansvarig för mottagande av nyanlända hjälper till med. Rektorn uppger att ansvarig för mottagande av nyanlända är skicklig att stötta lärare för nyanlända elever. Det är den läraren som håller i den tidiga läsinläringen och använder olika material anpassat utifrån elevernas olika progression i språket och skolbakgrund. Rektorn säger att det finns elever med beslut om prioriterad timplan och att rektorn är den som fattar beslut om detta. Det finns också en elev som har anpassad timplan. Samtliga nyanlända elever i högstadiet har individuella studieplaner.

Rättslig reglering

En bedömning av nyanlända elevers kunskaper görs i enlighet med de tidsfrister som gäller. Resultatet av bedömningen beaktas vid planeringen av elevens undervisning. (3 kap. 12 c–d §§ skollagen, 1–3 §§ Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2016:10] om underlag för bedömning av nyanlända elevers kunskaper)

Rektorn beslutar om placering i årskurs och undervisningsgrupp och i förekommande fall om undervisning i förberedelseklass. En elev får inte ges undervisning i förberedelseklass längre tid än två år. (3 kap. 12 c, e och f §§ skollagen)

Om det behövs för att en elev så snart som möjligt ska kunna tillgodogöra sig undervisningen i sin undervisningsgrupp får omfördelning av undervisningstid till ämnet svenska eller svenska som andraspråk ske genom att rektorn beslutar om prioriterad timplan. (9 kap. 4 a § skolförordningen)

För nyanlända elever som tagits emot i högstadiet upprättas individuella studieplaner. (3 kap. 12 g § skollagen)

För nyanlända elever som tagits emot i högstadiet och bedöms ha svårt att nå behörighet till ett nationellt program i gymnasieskolan används stödåtgärden anpassad timplan under de förutsättningar och på det sätt som anges i skollagen. (3 kap. 12 h § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Frånvarohantering

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever uppger att lärarna skriver upp om någon elev är frånvarande och att skolans socialpedagoger också deltar i arbetet genom att de brukar besöka klasserna och se om någon elev är frånvarande. Eleverna uppger vidare att det finns en konsekvenstrappa om någon elev är mycket frånvarande. Ett första steg är att en av socialpedagogerna ringer hem om en elev inte är på lektionen och kontrollerar vad det beror på. Om det första steget inte hjälper anordnas möten med rektorn och vårdnadshavare. Eleverna ger exempel på att elever med hög frånvaro kan få prata med kurator eller med socialpedagog. Specialläraren kan också hjälpa till om någon känner att det är jobbigt att vara i klassen och är frånvarande av den anledningen.

Lärare uppger att mentorerna för de olika klasserna tillsammans med socialpedagogerna går igenom frånvarostatistik en gång i månaden. Alla årskurser diskuteras dessutom var tredje vecka på det skolan kallar "lilla EHT", en årskurs per stadium och vecka där flera undervisande lärare deltar. Lärare uppger att de gör frånvaroutredningar om någon elev har hög frånvaro för att ta reda på vad frånvaron beror på. Under läsåret har det genomförts många frånvaroutredningar, särskilt på högstadiet. Lärarna uppger vidare att socialpedagogerna går runt i alla klasserna en stund efter att första lektionen startat och om en elev är frånvarande tar socialpedagogerna kontakt med elevens vårdnadshavare direkt. Lärarna beskriver att socialpedagogerna arbetar mycket med elever som har hög frånvaro och att skolan även gör en anmälan till socialtjänsten om frånvaron blir alltför hög.

Representanter från elevhälsan samt biträdande rektorer uppger att det vanliga när en elev uppmärksammas ha hög frånvaro är att socialpedagogerna tar kontakt med vårdnadshavarna, försöker hitta orsaker till frånvaron och lägger upp en plan för hur det kan bli bättre. De uppger vidare att "lilla EHT" är bra sätt att hitta mönster om det exempelvis är vissa ämnen eleven inte går på eller liknande och att det finns en plan framåt för arbetet med eleven när mötet är klart. Representanterna från elevhälsan beskriver att de utgår från den aktuella månadsstatistiken samt föregående månads statistik men även utifrån en sammanställning för hela terminen för att följa upp elevernas frånvaro.

Biträdande rektorer uppger att antalet socialpedagoger har utökats så att varje stadium nu har en socialpedagog. Närvaron har därefter förbättrats och det finns för tillfället inte någon elev med omfattande frånvaro.

Rektorn uppger att pandemin satte spår i elevernas närvaro och att skolan därefter hade problem med högre frånvaro. Under läsåret 2024/25 har skolan kommit tillbaka till mer normala nivåer igen. Rektorn uppger vidare att skolan agerar snabbt när elever är frånvarande och att ett antal frånvaroutredningar genomförts under läsåret. Skolans socialpedagoger har ett stort ansvar i skolans arbete med frånvaro och de kontaktar vårdnadshavare direkt när en elev är frånvarande från lektionen. Om frånvaron fortsätter kallas vårdnadshavare till skolan för möte om elevens frånvaro. Socialpedagogerna följer elevernas frånvarostatistik löpande, arbetar aktivt och gör olika insatser med elever när frånvaron uppgår till cirka 20 procent. Om elevers frånvaro är högre och närmar sig 40 procent gör skolan även en orosanmälan till socialtjänsten.

Rättslig reglering

Rektorn ser till att elevens vårdnadshavare informeras samma dag vid ogiltig frånvaro. (7 kap. 17 § skollagen)

Rektorn ser till att det startas en utredning för att utreda frånan om en elev har upprepad eller längre frånan, oavsett om den är giltig eller ogiltig, om det inte är obehövt. Utifrån denna utredning beslutas och genomförs åtgärder för att komma till rätta med elevens frånan. Utredningen genomförs i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. (7 kap. 19 a §, 3 kap. 7 och 9 §§, 5 kap. 9–10 §§ och 6 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare uppger att de, om extra anpassningar inte är tillräckliga, anmäler de detta till rektorn genom ett av skolans digitala system. Därefter genomförs en utredning där lärare och specialpedagogen deltar. Specialpedagogen är den som sammanställer utredningen kartläggningen och kompletterar vid behov med exempelvis intervjuer med elever och vårdnadshavare. Lärarna beskriver att sista frågan i utredningen är om de anser att ett åtgärdsprogram bör utarbetas. Kartläggningen lämnas sedan till rektorn som beslutar om eleven ska ges särskilt stöd och ett åtgärdsprogram utarbetas eller inte. Lärarna uppger vidare att de anmält elever under höstterminen 2024 och att utredningar också startats för dessa. Lärarna beskriver även att de anser att eleverna får det stöd som åtgärdsprogrammen anger att de ska ha. Exempel på åtgärder är att elever har en assistent eller går till speciallärare under en längre tidsperiod. Åtgärdsprogrammen utvärderas efter några veckor.

Representanter från elevhälsan, biträdande rektorer och rektorn uppger att lärarna anmäler via skolans digitala lärplattform att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Det är speciallärare eller specialpedagog som ansvarar för utredningen som startas men information från samtliga lärare som undervisar eleven samlas in. Även socialpedagog och övrig elevhälsa deltar som regel. Speciallärare/specialpedagog sammanställer sedan utredningen och därefter görs en pedagogisk bedömning. Den bedömningen lyfts sedan till rektorn som beslutar om åtgärdsprogram ska utarbetas eller inte. Om åtgärdsprogram ska utarbetas kallas elev och vårdnadshavare till möte för att se över elevens situation och presentera föreslagna åtgärder.

Rektorn uppger att han tycker att skolan kommit väldigt långt i arbetet med att möta olika elevers behov och att skolan kan ge det stöd som åtgärdsprogrammen anger.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal av de senast utarbetade åtgärdsprogrammen. Av dessa framgår datum för beslut samt information om hur beslutet kan överklagas. Tidpunkt för utvärdering samt vem som är ansvarig för utvärderingen av åtgärdsprogrammen framgår också.

Rättslig reglering

Om en förskollärare eller lärare, trots extra anpassningar av den ordinarie undervisningen, befärar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska de anmäla detta till rektorn. (3 kap. 7 § skollagen)

För varje anmälan om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd som rektorn mottar, startar rektorn en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Rektorn startar en sådan utredning också om en elev uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. (3 kap. 7 § skollagen)

Vid en utredning av en elevs behov av särskilt stöd sker samråd med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 7 § skollagen)

Efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd fattar rektorn beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller beslutar att inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Elevens och elevens vårdnadshavare underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd. (3 kap. 9 §, 28 kap. 16 §, 29 kap. 10 § skollagen, 33 § förvaltningslagen)

Beslut om särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning och anpassad studiegång fattas av rektorn och endast när förutsättningar föreligger. (3 kap. 9, 11 och 12 §§ skollagen)

Av ett åtgärdsprogram framgår elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Det framgår även när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans arbete med att skapa trygghet och motverka kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever från årskurs 6 uppger att de tror att de flesta elever på skolan känner sig trygga, att de brukar få svara på enkäter och gå trygghetsvandringar.

Lärarna uppger att elevernas trygghet är god och är något som alla på skolan arbetar mycket med, inte minst genom hur all personal bemöter eleverna. Lärarna beskriver att de arbetar mycket med värdegrundsfrågor i det dagliga arbetet och att enkäter används för att kartlägga elevernas upplevelse av trygghet. Resultaten från senaste enkäten är något som analyseras på trygghetsrådet just nu och därefter kommer resultaten återkopplas och diskuteras i klasserna på mentorstid. Eleverna får utöver trygghetsenkäten även fylla i en karta över skolan vilka områden som upplevs som trygga respektive otrygga. Om en elev utsätts för kränkande behandling gör personalen en anmälan till rektorn om det via skolans digitala lärplattform. Lärarna säger att det skapar trygghet på skolan när personalen visar att de inte tillåter vissa beteenden. Eleverna vet att personalen agerar vid kränkningar vilket gör att eleverna säger till lärarna om något händer. Lärarna uppger att de gjort ett antal anmälningar om kränkande behandling under läsåret 2024/25. Om en kränkning skett hålls samtal med inblandade elever av antingen personalen som fick kännedom om kränkningen eller av någon av skolans socialpedagoger. Lärarna uppger vidare att det finns en aktuell plan mot kränkande behandling på skolan.

Representanter från elevhälsan uppger att elevernas trygghet är väldigt hög på skolan, vilket bland annat framkommer i elevenkäter. Rastverksamheten med trivselledare är en bidragande faktor. De beskriver vidare att ett exempel på skolans aktiva trygghetsarbete är att all personal på skolan gick runt i Hovsjö en kväll efter en händelse och visade upp att de finns här i området. Eleverna går ofta inte hem direkt efter skolan utan stannar kvar i skolbyggnaden och pratar, spelar pingis med mera.

Biträdande rektorer uppger att det finns en "anda" på skolan av vänlighet, gemenskap och trygghet. En biträdande rektor förklarar att målet är att ge eleverna framtidsstro så att de ska kunna drömma om ett bra yrke och få bra kunskaper i skolan. En stor del av arbetet med eleverna utgår från bemötande där alla elever är viktiga, oavsett bakgrund. Skolan samarbetar med lokalsamhället, med socialtjänsten, polisen, fritidsgården och biblioteket.

Rektorn uppger elevernas trygghet på skolan är bra. I skolans elevenkäter skattar eleverna tryggheten högt. Rektorn säger att de analyserar positiva resultat på samma sätt som negativa. En förklaring förutom arbetet med trygghet är att skolan utgör en trygg plats när andra saker är otrygga i samhället. Rektorn sammanfattar att det finns en "vi känsla" på skolan som präglas av trygghet. Det gäller personal och elever. Om en elev skulle vara utsatt för kränkande behandling anmäls det till rektorn och huvudmannen via skolans digitala lärplattform. Rektorn utser därefter en utredningsansvarig, vilket oftast är den som antingen såg eller fick kännedom om kränkningen. Rektorn lägger dessutom till ytterligare personal som kan hjälpa till, beroende på händelsen. Det kan handla om biträdande rektor, socialpedagog eller kurator. Rektorn följer sedan upp arbetet.

Rektorn uppger vidare att skolans plan mot kränkande behandling tas fram i dialog med elever som svarar på enkäter och kartlägger platser som kan kännas otrygga eller oroliga. Lärarna tar sedan upp resultaten från enkäterna och elevernas synpunkter i klasserna för diskussion.

Rättslig reglering

Det bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa trygghet. (5 kap. 3 § andra stycket skollagen)

Huvudmannen ser till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen innehåller en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 7 och 8 §§ skollagen)

Planen mot kränkande behandling upprättas, följs upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan. (6 kap. 8 § skollagen, 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

Alla som arbetar i skolan motverkar kränkande behandling av elever genom att agera då en elev utsätts för kränkande behandling. (1 kap. 5 § skollagen, 5 kap. 6 § skollagen, Lgr22, Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet 2.1 Normer och värden)

En personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn som i sin tur anmäler detta till huvudmannen. (6 kap. 10 § skollagen)

För varje anmälan om kränkande behandling som huvudmannen mottar, utreder huvudmannen omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna

och i förekommande fall vidtar de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Betygssättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever uppger att lärarna samtalat med dem om de nationella provens betydelse för betygen. De vet att nationella proven inte är det enda underlaget för betygen och att provresultatet och betyget kan skilja sig från varandra. Eleverna uppger att de har fått göra gamla nationella prov för att träna på hur de kan genomföras.

Lärare beskriver att de nationella proven spelar in i bedömningen inför att lärarna sätter betyg. En lärare uppger att resultatet på nationella provet och betygen brukar överensstämma. Lärarna rättar inte sina egna klassers nationella prov och i samband med betygssättning diskuterar lärarna bedömningar med varandra.

Rektorn uppger att han har identifierat att det under några år varit avvikelse mellan nationella provbetyg och betyg. För att komma till rätta med det har skolan haft samarbete med två andra skolor i arbetet med bedömning och sambedömning. Rektorn säger att de har påbörjat ett arbete och försökt få till fortbildning för att säkerställa att det sker förändring. Rektorn säger att de inte är nöjda med resultaten som det ser ut. Rektorn uppger att ett utvecklingsarbete under ledning av förstelärare har inletts kring bedömningsfrågor. Arbetet har startat på mellanstadiet med just perspektivet att det finns avvikelser mellan betyg och provbetyg. Arbetet ska nu utökas till högstadiet. Rektorn berättar att en lektor från Göteborgs universitet som bland annat arbetar med nationella prov är inbjuden för att hålla en föreläsning. Skolan är också utprovningsskola för nationella prov.

Rättslig reglering

De nationella proven hanteras och genomförs i enlighet med författningarnas krav. Om det inte finns särskilda skäl ska läraren vid betygssättningen särskilt beakta elevens resultat på de nationella proven. (10 kap. 20 a § och 26 kap. 28 § skollagen, 9 kap. 20 – 22 a §§ skolförordningen, Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2013:19] om hantering och genomförande av nationella prov)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Fredrik Asplén.

Utredaren Anders Holmgren har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Johan Runemark Brydsten medverkat.