

Huvudman

Motala kommun
motala.kommun@motala.se

Beslut

Datum 2025-01-29

Dnr SI 2023:10120

Sida 1 (12)

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Carlsund utbildningscentrum 3 i Motala kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 20 juni 2024

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Motala kommun att senast **fredag den 25 april 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd och skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Motala kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Motala kommun ska vidta följande åtgärder

Särskilt stöd

1. Se till att rektorn senast den 27 februari 2025, tillsammans med samtliga lärare som bedriver och därmed ansvarar för undervisning i ämnet idrott och hälsa, identifierar och dokumenterar vilka elever som, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)
2. Se till att rektorn för varje elev som identifieras i samband med åtgärd 1 ovan, samt för varje elev som därutöver anmäls kunna vara i behov av särskilt stöd i något ämne, startar en utredning om respektive elevs behov av särskilt stöd. Rektorn ska dokumentera vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

Skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning

3. Se till att upprätta skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Rutinerna ska beslutas av rektorn. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (5 kap. 4 e § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser undervisningens omfattning, kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck, individuella studieplaner och frånvaro.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2023:10120) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2024 genomfört en tillsyn av Carlsund utbildningscentrum 3 i Motala kommun. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande undervisningens omfattning, övergripande kunskapsområden, individuella studieplaner, frånvaro, extra anpassningar och särskilt stöd samt förebyggande och åtgärdande arbete för att skapa trygghet och studiero.

Skolinspektionen har den 20 juni 2024 beslutat att förelägga Motala kommun att senast den 21 oktober 2024 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande undervisningens omfattning, kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck, individuella studieplaner, frånvaro, särskilt stöd samt skriftliga rutiner för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

Motala kommun har den 18 oktober 2024 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet.

Skolinspektionen har genomfört ett uppföljande tillsynsbesök på Carlsund utbildningscentrum 3 den 5 december 2024. Skolinspektionen har genomfört intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn. Som en del

av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat exempel på elevers individuella scheman, frånvarostatistik, förteckning för särskilt stöd samt betygskatalogen från vårterminen 2024. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Motala kommun har följt föreläggandet och vidtagit åtgärder samt om påtalade brister har avhjälpes.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan till rektorn

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolans personal både under vårterminen och höstterminen 2024 har informerats om skollagens krav kring särskilt stöd. Huvudmannen uppger att personalen har informerats om hur de gör en anmälan till rektorn när en elev riskerar att inte nå målen i utbildningen. Enligt huvudmannen har informationsåtgärden lett till att anmälningarna till rektorn har ökat jämfört med tidigare läsår.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att det under höstterminen 2024 har genomförts elevkonferenser med fokus på behov av särskilt stöd i elevgruppen.

Lärare, elevhälsan och rektorn uppger i intervjuer att elever anmäls till rektorn när personalen befarar att eleverna inte kommer att uppfylla de betygsriterier som minst ska uppfyllas, trots att eleverna har getts extra anpassningar.

Av Skolinspektionens dokumentstudier framgår att ett antal elever har fått betyget F i ämnet idrott och hälsa vårterminen 2024, men eleverna har enligt skolenhetens förteckning över särskilt stöd inte anmälts till rektorn

om behov av utredning av särskilt stöd. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att många elever på skolan har svårt att klara kravet på simkunnighet. I intervjuer med lärare och elevhälsan framkommer att eleverna som diskuteras inte har anmälts eller utretts för särskilt stöd utan i stället ges extra simträning i grupp. Elevhälsan och rektorn uppger att eleverna i fråga behöver anmälas till rektorn om behov av särskilt stöd. Enligt elevhälsan kan elever uppleva en otrygghet kring ombyte i samband med undervisning i idrott och hälsa.

Utredning av särskilt stöd

Av huvudmannens redovisning framgår att det vid elevhälsamöten fattas beslut om huruvida det ska startas utredningar av särskilt stöd för elever som har anmälts till rektorn.

Enligt lärarna och elevhälsan tar rektorn beslut om att starta utredningar för alla elever som har anmälts till rektorn om eventuellt behov av särskilt stöd.

Enligt rektorn leder en anmälan oftast, men inte alltid, till en utredning. Enligt rektorn bygger en utredning på att stimulans och extra anpassningar har getts i undervisningen. Rektorn uppger att ibland fördröjs utredningen för att läraren ska ha möjlighet att göra ytterligare extra anpassningar. Rektorn uppger att om hen bedömer att ledning och stimulans samt extra anpassningar har getts i undervisningen startas alltid en utredning.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår bland annat att om det inom ramen för undervisningen, genom resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Anmälan till rektorn

Skolinspektionen bedömer att det fortsatt finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Utredningen visar att lärare inte har anmält de elever som trots extra anpassningar befaras inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas i ämnet idrott och hälsa. Eleverna har inte klarat kraven för simkunnighet och skolan har därför satt in extra simträning för eleverna. Att sätta in extra simundervisning för en elev kan vara en positiv insats som gynnar elevens kunskapsutveckling. Det är dock viktigt att lärare gör en anmälan till rektorn när det befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att eleven har getts extra anpassningar. I och med att en elev anmäls ska elevens behov av särskilt stöd också utredas och skolan kan identifiera vilka hinder som finns för att eleven ska uppnå godkänt betyg i idrott och hälsa. Som framgår av tillsynen kan det finnas olika orsaker till att en elev inte klarar kravet på simkunnighet, till exempel otrygghet i samband med ombyte.

Utredning av särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att utredning av särskilt stöd inte alltid startas i enlighet med skollagen. Enligt skollagen ska rektorn starta en utredning av behov av särskilt stöd för varje anmälan om behov av särskilt stöd som rektorn mottar. Detta betyder att en rektor inte kan besluta om en utredning ska startas eller inte. En rektor kan inte heller skicka tillbaka ärendet till lärare som har gjort anmälan till rektorn, utan att elevs behov av särskilt stöd har utretts. Skolinspektionen vill betona att rektorn har en skyldighet att alltid starta en utredning när en lärare anmäler en elev till rektorn, så att en utredning får utvisa om eleven i fråga är i behov av särskilt stöd eller om extra anpassningar är tillräckliga.

Skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har till sin redovisning av vidtagna åtgärder bifogat en rutin för hantering av mobiltelefoner och annan elektronisk utrustning som gäller för hela Carlsund utbildningscentrum. Av redovisningen framgår att rutinen har beslutats gemensamt av rektorerna för Carlsund utbildningscentrum 1, 2 och 3.

Av rutinen framgår när mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning får användas vid undervisning. Vidare framgår

vilka disciplinära åtgärder som rektor och i förekommande fall lärare kan besluta om när en elev använder mobiltelefon i strid med skolans rutin. Rutinen saknar dock information om hur omhändertagna mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning ska hanteras på skolan.

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn framgår att alla elever och all personal på skolenheten känner till att elevernas mobiltelefoner ska förvaras i en mobillåda under lektionerna. Av intervjuerna framgår att insamlandet av mobiltelefoner i klassrummet fungerar bra. Rektorn uppger även att det har hänt att en elevs mobiltelefon har förvarats i lärarrummet vid något tillfälle.

Enligt rektorn finns en praxis för hur själva omhändertagandet av mobiltelefoner och annan utrustning ska göras, men det är inte formulerat i den skriftliga rutin som skolan har tagit fram.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det för varje skolenhet ska finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b-4 d §§. Rektorn beslutar om sådana rutiner. (5 kap. 4 e § skollagen)

Av förarbetena framgår att de skriftliga rutinerna ska avse hanteringen av omhändertaganden i förebyggande syfte och omhändertaganden som sker utifrån rektorns beslut om att samla in mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning vid varje skoldags början. Det är skolans ansvar att förvara omhändertagna föremål på ett säkert sätt till dess att de lämnas tillbaka. Av rutinerna bör bland annat framgå hur omhändertagandet av utrustningen ska gå till, till exempel hur föremålen ska förvaras på ett betryggande sätt och hur insamlandet av utrustningen ska ske så att det framgår till vem varje föremål ska återlämnas. Det ska inte föreligga någon osäkerhet om huruvida ett föremål har omhändertagits eller huruvida det har lämnats tillbaka. (prop. 2021/22:160, s. 235)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att verksamheten vid Carlsund utbildningscentrum 3 fortsatt inte uppfyller skollagens krav avseende skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Utredningen visar att skolenheten visserligen har upprättat en rutin för hantering av mobiltelefoner och annan elektronisk utrustning, men att det av rutinen inte framgår hur mobiltelefoner och annan utrustning ska omhändertas och förvaras.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Motala kommuns verksamhet vid Carlsunds utbildningscentrum 3 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller särskilt stöd samt skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Det finns därför skäl att förelägga Motala kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Undervisningens omfattning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att från terminsstart i augusti 2024 har rektorn i samverkan med arbetslag, schemaläggare och mentorer arbetat med en ny rutin för att kontrollera att alla elever ges den garanterade undervisningstid som de har rätt till. Enligt redovisningen har alla studieplaner inom samtliga introduktionsprogram som inte omfattas av undantag kring heltidsstudier kontrollerats så att de uppfyller kraven om undervisning i genomsnitt minst 23 undervisningstimmars i veckan om 60 minuter.

Skolinspektionen har i samband med uppföljningen tagit del av beslut om avvikelse från skolplan på introduktionsprogrammet. Av huvudmannens redovisning framgår att utbildningens omfattning har minskats dels för elever som har begärt det och där huvudmannen har bedömt att det finns särskilda skäl, dels i de fall minskningen av undervisningstiden utgör särskilt stöd och därmed har beslutats inom ramen för ett åtgärdsprogram.

Av intervjuer med elever och rektorn framgår att elevernas scheman följs. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att samtliga elever på skolenheten som inte har undantag ges 23 timmars undervisning per vecka.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att utbildningen på introduktionsprogram ska bedrivas i en omfattning som motsvarar heltidsstudier. Eleverna har rätt till

i genomsnitt minst 23 timmars undervisning i veckan (garanterad undervisningstid). Utbildningens omfattning får dock minskas för en elev som begär det om huvudmannen bedömer att det finns särskilda skäl. (17 kap. 6 § skollagen)

Av gymnasieförordningen framgår att för varje elev på introduktionsprogram i gymnasieskolan beslutar rektorn om hur undervisningstiden ska fördelas på kurser, grundskoleämnen, praktik och annat som kan ingå i elevens individuella studieplan. Huvudmannen ska redovisa hur eleven har fått sin garanterade undervisningstid. (4 kap. 22 § 2–3 st. gymnasieförordningen [2010:2039])

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att det i augusti 2024 har genomförts informationsinsatser för personalen på skolenheten om kunskapsområdena sexualitet, samtycke och relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck. Huvudmannen uppger i sin redovisning att informationsinsatserna förmedlade ramarna för kunskapsområdena till undervisande lärare och övrig personal, samt fungerade som erfarenhetsutbyte. Vad gäller kunskapsområdet hedersrelaterat våld och förtryck framgår av redovisningen att personalen har handletts av kommunens projektledare inom området vid tre tillfällen i syfte att bemöta, förebygga och förstå hedersrelaterat våld och förtryck.

Huvudmannen uppger i sin redovisning att rektorn har gett lärarna i uppdrag att inventera undervisningen för att se när den behandlar sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck samt att planera nya undervisningstillfällen. Enligt huvudmannen visar inventeringen att kunskapsområdena återkommer i undervisningen på olika sätt, med en bredd så att den når alla elever. Av huvudmannens redovisning och av intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn framgår även att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck återkommande behandlas under elevernas mentorstid.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. (2 kap. 34 § skollagen)

Av läroplanen för gymnasieskolan framgår att skolan har ett ansvar för att eleverna återkommande i utbildningen får möta frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer. Utbildningen ska därigenom främja alla elevers hälsa och välbefinnande samt stärka deras förutsättningar att göra medvetna och självständiga val. Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för egna och andras rättigheter och förmedla betydelsen av att sexualitet och relationer präglas av samtycke. I utbildningen ska maktstrukturer kopplade till kön och hedersrelaterat våld och förtryck kritiskt granskas. Eleverna ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt förhållningssätt till hur relationer och sexualitet framställs i olika medier och sammanhang, bland annat i pornografi. (Läroplan för gymnasieskolan [Lgy11], 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar)

Av läroplanen för gymnasieskolan framgår vidare att skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången gymnasieskola har fått kunskaper om området sexualitet, samtycke och relationer samt om hedersrelaterat våld och förtryck. (Lgy11, 2.1 Kunskaper)

Av läroplanen för gymnasieskolan framgår slutligen att rektorn har ett särskilt ansvar för att kunskapsområdena sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen. (Lgy11, 2.6 Rektorns ansvar)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Individuella studieplaner**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Huvudmannen har i sin redovisning av vidtagna åtgärder redogjort för hur skolenhetens individuella studieplaner har utvärderats och att nya mallar för studieplaner har tagits fram för introduktionsprogrammen individuellt alternativ och språkintrödn. Enligt huvudmannen förtydligas det i mallarna vilka studier i grundskolans ämnen, gymnasiekurser samt andra

gynnsamma insatser för elevens kunskapsutveckling som ingår i studieplanen.

Huvudmannen har till sin redovisning bifogat 20 studieplaner där det i planerna framgår vilka ämnen som läses på grundskolenivå, vilka gymnasiekurser som ingår i utbildningen, vilka gynnsamma insatser som ingår i utbildningen samt omfattningen av undervisningen.

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn framgår att varje elev på skolenheten har en egen individuell studieplan. Lärarna ger i intervju exempel på att studiehandledning eller språkpraktik kan innebära insatser som är gynnsamma för elever och som kan framgå av en individuell studieplan. Enligt rektorn utgör praktik den vanligaste insatsen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att för varje elev ska det upprättas en individuell studieplan. (17 kap. 7 § 2 st. skollagen)

Enligt gymnasieförordningen, i den ordalydelse som är tillämplig på nuvarande utbildning, ska en elevs individuella studieplan innehålla följande uppgifter:

- vilken studieväg eleven går på,
- de kurser eller ämnesområden som eleven har valt eller valt bort,
- övriga kurser eller ämnesområden som ingår i elevens program,
- om eleven följer ett utökat program och i så fall vilka kurser som ligger utanför det fullständiga programmet,
- om eleven följer ett reducerat program och i så fall i vilken omfattning samt om möjligt vilka kurser som har tagits bort,
- om eleven följer ett individuellt anpassat program och i så fall vilka kurser som har bytts ut,
- när det är aktuellt, elevens studier i grundskolans ämnen, och
- om eleven får fjärrundervisning och i så fall i vilken utsträckning.

Om eleven går ett introduktionsprogram i gymnasieskolan ska den individuella studieplanen dessutom innehålla uppgifter om

- utbildningens mål och längd,
- delar av kurser, annan yrkesinriktad utbildning, praktik och andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling och som är avsedda att ingå i utbildningen, och

- när det är aktuellt, det yrkesområde som utbildningen inriktas mot. (1 kap. 7 § gymnasieförordningen [2022:1105])

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen uppger i sin redovisning av vidtagna åtgärder att skolenhetens rutiner gällande arbetet med elevers frånvaro har skärpts från augusti 2024. Enligt redovisningen följer mentorerna upp elevernas närvaro dagligen och summerar frånvarostatistik i tvåveckorsperioder. Vidare framgår av redovisningen att frånvaro som bedöms vara upprepad eller längre anmäls till rektorn, vilket följs av en frånvaroutredning.

I intervju med elever framkommer att skolenheten följer upp elever som har hög frånvaro. Av intervjuer med lärarna, elevhälsan och rektorn framgår att personalen på skolenheten arbetar med elever som har upprepad eller längre frånvaro i olika steg. I intervju med elevhälsan framkommer att skolenheten har gjort ett fyrtiotal frånvaroutredningar under höstterminen 2024. I de elevexempel som Skolinspektionen lyfter uppger lärare, elevhälsan och rektorn att frånvaroutredningar har startat för respektive elev.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår bland annat att en elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (15 kap. 16 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Hans-Göran Arvidsson

Beslutsfattare
Signerat av: Hans-Göran Arvidsson

X Linda Nordenhem

Föredragande
Signerat av: Linda Nordenhem