

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning
vid Götetorps skola F-6
i Hammarö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Götetorps skola F-6. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Götetorps skola F-6 som angetts i beslut den 10 juni 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Götetorps skola F-6 senast den 10 januari 2025 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Hammarö kommun har inkommit med en sådan redovisning den 16 december 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver göra en analys av skolans kunskapsresultat för att identifiera rimliga förklaringar. Utifrån dessa förklaringar behöver rektorn även vidta ändamålsenliga åtgärder och följa upp dessa.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har utvecklat analysen av elevernas kunskapsresultat och av undervisningens genomförande. Utifrån analyserna har rektorn tillsammans med lärare och elevhälsa, identifierat utvecklingsområden och vidtagit åtgärder. Ett konkret exempel är att analyserna visade att läsutvecklingen i en årskurs inte var lika god som förväntat. Utifrån detta vidtogs flera insatser, som handledning till lärarna vidtogs. Nu ser rektorn en god utveckling i elevgruppen.

Rektorn ser att det finns en ökad förståelse och motivation hos personalen att arbeta systematisk med att följa upp och utveckla undervisningen, även om arbetet kan förbättras ännu mer. Rektorn beskriver också att arbetet med att följa upp skolans resultat är en process som fortgår.

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen ser positivt på hur arbetet systematiseras så att det kan både fortsätta utvecklas utifrån verksamhetens behov och fortsätter att vara en del i skolans ordinarie processer.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet så att eleverna får ett allt större inflytande över planering och utvärdering av undervisningens innehåll och arbetssätt.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna under ledning av rektorn har diskuterat de utmaningar som finns med att utveckla elevernas inflytande i undervisningen. Rektorn har identifierat att insatser behövs på olika nivåer. Förstelärare har fått i uppdrag att både leda aktiviteter i kollegiet samt ansvara för att upprätta en progressionsplan för elevinflytande i undervisningen utifrån ålder och mognad. Av redovisningen framgår att arbetet är i en tidig fas. Enskilda lärare har kunnat visa på goda exempel där undervisning med elevinflytande i fokus har resulterat i lektioner som överträffat lärarnas förväntan. Dock framgår det inte av redovisningen om undervisningen samlat på skolan har utvecklats så att eleverna får ett större inflytande. Av huvudmannens redovisning framgår hur progressionsplanen ska implementeras genom både insatser gemensamt för lärare och enskilt för lärare. Dessutom kommer rektorn arbeta vidare med att sprida fler goda exempel av elevinflytande som inspiration.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med lärarna, utveckla arbetet för en god studiero genom att skapa en ökad samsyn mellan lärare om ändamålsenliga metoder för att skapa och återskapa en god studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att det har skapats en variation av forum för att öka samsynen mellan lärare som undervisar samma elevgrupper om ändamålsenliga metoder för att skapa och återskapa en god studiero. Vid behov, i en enstaka elevgrupp, arbetar även elevhälsan tillsammans med mentor och övriga undervisande lärare. Utifrån att lärarna har varit nyfikna på hur andra lärare på skolan arbetar med studiero har ett par lärare besökt kollegors klassrum och undervisning. Av redovisningen framgår att arbetet kan utvecklas ytterligare till fler och mer systematiska utbyten. Som en del i det samlade arbetet för att fortsätta utveckla studieron har vissa insatser genomförts. Exempelvis undervisar ämneslärare i möjligaste mån eleverna i deras hemklassrum. Ett annat exempel är att det har genomförts omgrupperingar i ett par klassrum för att öka förutsättningarna för studiero. Av redovisningen framgår att samsynen mellan lärare har ökat och att det rektorn tillsammans med elevhälsa och lärare kommer att fortsätta arbeta för att ytterligare öka samsynen även mellan lärare som undervisar på olika stadier.

Därför bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att rektorn och lärarna fortsätter det påbörjade systematiska arbetet med att nå gemensam förståelse och förhållningssätt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att regelbundet samverka med varandra när de gör sina bedömningar och när de kvalitetssäkrar sina omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att det har skapats en variation av forum och insatser för att lärare regelbundet ska kunna samverka med varandra när de gör sina bedömningar samt kvalitetssäkrar omdömen och betyg. Huvudmannen har dessutom skapat förutsättningar för likvärdig bedömning och betygssättning utifrån kommungemensamma ämneslärarträffar. Utöver att det finns flera formella tillfällen framgår det även av redovisningen att det pågår en kulturförändring som uppmuntrar lärarna om vikten att samarbeta kring bedömningsfrågor och dilemman i det vardagliga mötet med varandra. Utifrån det arbete som gjorts uttrycker lärare att de känner sig tryggare i sin roll och att det förbättrat möjligheterna att söka informellt stöd hos kollegor. Av redovisningen framgår även att rektor bedömer att diskussionerna har präglats av transparens och öppenhet. Det framgår också att arbetet tagit fasta på att bedömning och planering är sammankopplade, där de exempelvis diskuterat hur de planerar för bra och likvärdiga bedömningstillfällen.

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar



Arne Hellmark

Arne Hellmark

Beslutsfattare

Signerat av: Arne Hellmark

I ärendet har utredaren Matilda Yvede varit föredragande.