

Utbildningsinspektion i Sunnerbogymnasiet

Innehåll

Innehåll.....	1
Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	10

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Sunnerbogymnasiet den 30 januari till den 2 februari 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanerna och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Sunnerbogymnasiet, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Sunnerbogymnasiet intervjuades rektorer, lärare, elever, elevkårens styrelse, studie- och yrkesvägledare, kanslipersonal och elevvårdspersonal. Inspektörerna besökte lektioner i årskurserna ett till tre i olika ämnen och i skolans samtliga program. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Skolan/verksamheten	Antal barn/elever/studerande
Gymnasieskola	1021
Gymnasiesärskola	11

Utbildningen vid Sunnerbogymnasiet omfattar tretton nationella program och gymnasiesärskola. Dessutom finns det individuella programmet (IV). De nationella programmen är Barn- och fritidsprogrammet (BF), Byggprogrammet (BP), Elprogrammet (EC), Estetiska programmet (ES), Fordonsprogrammet (FP), Handels- och administrationsprogrammet (HP), Hantverksprogrammet (HV), Industriprogrammet (IP), Medieprogrammet (MP), Naturvetenskapsprogrammet (NP), Omvårdnadsprogrammet (OP), Samhällsvetenskapsprogrammet (SP) samt Teknikprogrammet (TE). På de nationella programmen finns möjlighet till idrottsinriktning. Inriktningarna är för närvarande golf, i samarbete med Lagans golfklubb, ishockey, i samarbete med Troja-Ljungby, ridning, i samarbete med Ljungby ridklubb samt fotboll i samarbete med Ljungby idrottsförening. Det individuella programmet är organiserat, förutom en allmän inriktning (IV), även i en enskild inriktning (IVEI). Gymnasiesärskolan innehåller verksamhetsträning på ett individuellt program (IVVT).

Skolans huvuddel är centralt belägen i moderna lokaler i utkanten av Ljungby i byggnader som successivt renoverats och byggts ut sedan skolan byggdes år 1968. Skolan byggdes nyligen ut och renoverades i betydande omfattning i samband med att den sammanfördes med en annan gymnasieskola, Hammarskolan. Den senaste tillbyggnaden blev färdig till årsskiftet 2005/2006.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Sunnerbogymnasiet och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att skolans verksamhet generellt är av god kvalitet och präglas av en lugn och trygg miljö med öppen atmosfär. Skolan når kunskapsresultat som är i nivå med de genomsnittliga i riket och har också varit framgångsrik i arbetet med normer och värden. Sunnerbogymnasiet erbjuder en stimulerande lärmiljö, väl anpassad till verksamheten. Inspektörerna bedömer att eleverna på skolan överlag erbjuds en undervisning av god kvalitet. De elever som vill ha stöd i undervisningen kan få det i en eller annan form. Det demokratiska inflytandet på Sunnerbogymnasiet fungerar väl och eleverna har möjligheter att vara med och påverka sin situation. Eleverna är informerade om målen för utbildningen och anser att de blir rättvist bedömda. Sunnerbogymnasiet erbjuder en stimulerande lärmiljö genom lokaler som är väl anpassade för verksamheten. Personalen har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och får kompetensutveckling. Skolan erbjuder kurser och valbarhet i rimlig omfattning.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Alla elever har inte erbjudits franska som språkval (5 kap. 4 § gymnasieförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolans kvalitetsarbete bör utvecklas, framför allt när det gäller målformuleringarna som bör bli tydligare.
- Studiehandledning på modersmålet bör erbjudas alla elever som är i behov av det.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper

I skolans kvalitetsredovisning för år 2005 anges att skolans mål är att eleverna skall nå de nationella målen. Enligt Skolverkets statistik år 2005 är den andel av eleverna som fullföljt sin gymnasieutbildning inom fyra år 83 procent, vilket är åtta procentenheter högre än motsvarande tal för riket. Enligt samma statistik år 2006 är den genomsnittliga betygspoängen för alla elever 14,3 vilket är i nivå med riket där motsvarande tal är 14,1. Den genomsnittliga betygspoängen varierar mellan programmen. Lägst är den på fordonsprogrammet, 10,1, och högst är den på det naturvetenskapliga programmet med talet 16,1. Ungefär motsvarande variationer mellan programmen finns även i statistiken för riket.

Enligt Skolverkets statistik fick 92 procent av de elever som gick ut Sunnerbogymnasiet år 2006 grundläggande behörighet till högskolan, vilket är över det motsvarande talet för riket som är 89 procent. Enligt samma statistik är den andel elever på Sunnerbogymnasiet som har minst betyget G i engelska A 100 procent, i matematik A 80 procent. Detta är 3–6 procentenheter bättre än motsvarande tal för riket. Andelen med minst betyget G i svenska A är 74 procent vilket är något lägre än motsvarande tal för riket, vilket är 80 procent.

På gymnasiesärskolan bedrivs verksamhetsträning och där sker ingen betygssättning. I stället sker en kontinuerlig uppföljning av kunskapsutveckling och social utveckling i ett system av individuella utvecklingsplaner, IUP. Enligt intervjuer med lärare, skolläda och elevvårdspersonal sker en betydande kunskapsutveckling under de år som eleverna går på skolan.

Inspektörerna konstaterar efter granskning av kunskapsresultaten och genom intervjuer att Sunnerbogymnasiet når kunskapsresultat som ligger i nivå med de genomsnittliga resultaten i riket.

Förutom målen i kurserna ingår i skolans uppdrag även mål som gäller elevernas generella kunskapsutveckling. Enligt läroplanen har skolan att verka för att varje elev kan använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, reflektera över erfarenheter, kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. Skolan skall vidare sträva mot att eleverna stärker sin tilltro till den egna förmågan och sina möjligheter att utvecklas samt

utveckla en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Av intervjuerna och lektionsbesöken framgår det att man arbetat med dessa kunskapsmål på olika sätt och i varierande grad inom programmen. I vissa program ligger dessa kunskapsmål mycket nära karaktärsämnenas kunskapsmål. En del av målen har utvärderats i den årliga elevenkäten. Av den framgår t.ex. att 83 procent av eleverna anser att de i betydande utsträckning tränats i att förstå sammanhang och helheter och 87 procent av eleverna anser att deras utbildning ger dem kunskaper för livet. Inspektörerna bedömer att skolan också arbetar med elevernas generella kunskapsutveckling på ett bra sätt.

Normer och värden

Värdegrundsfrågor och trivsel har på uppdrag av barn- och utbildningsnämnden utvärderats också i en enkät till eleverna i Ljungby år 2005. För Sunnerbogymnasiets del har eleverna i årskurs 2 fått besvara enkäten, och av resultaten framgår bl.a. att:

- 92 procent av eleverna känner sig trygga i skolan. Det är ungefär samma tal som eleverna i de yngre åren i kommunen.
- 6 procent av eleverna anger att de blivit mobbade några gånger. Dessa tal skiljer sig från eleverna i de yngre åren där motsvarande tal är högre.
- 73 procent känner sig aldrig utanför i klassen och 1 procent (två elever) känner sig ofta utanför.

På frågan om ”det går att få hjälp av de vuxna på skolan” svarade mindre än en tredjedel av eleverna, varför det inte går att dra några säkra slutsatser. Men det antydde att skolans arbete mot mobbing kunde förbättras när det gäller informationsspridningen. Detta beaktades också i skolans kvalitetsredovisning för 2005 och år 2006 har informationen förbättrats. I elevenkäten för 2006 har också motsvarande frågor kring kränkande behandling utvärderats. Resultatet ligger år 2006 på ungefär samma nivå som 2005, men även här måste siffrorna tolkas med en viss försiktighet, eftersom endast ca 66 procent av eleverna besvarade enkäten.

Inspektörerna har på Sunnerbogymnasiet kunnat notera en lugn studiemiljö och bedömer att skolans arbete med kränkande behandling idag är tillfredsställande. Umgänget mellan eleverna präglas av tolerans och respekt. Samtliga elever som inspektörerna träffat har haft ett trevligt bemötande och en god umgängeston mellan sig. Trots en stor spridning i programmens karaktär – och en viss inre fysisk utspridning – präglas skolan av god sammanhållning och det finns ett accepterande klimat mellan eleverna. Det är särskilt positivt att notera att detta omdöme också gäller gentemot gymnasiesärskolans elever.

Eleverna förefaller generellt att ta ansvar för den gemensamma miljön och den fysiska miljön på skolan är mycket väl hållen. Elever och personal har vid intervjuer redovisat att det knappast förekommit incidenter som de uppfattat som kränkande behandling.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att resultaten på Sunnerbogymnasiet är i nivå med rikets när det gäller elevernas kunskaper och att skolans resultat avseende normer och värden är tillfredsställande. Studiemiljön är lugn och präglas av tolerans och respekt och eleverna visar ett gott ansvarstagande för miljön och studierna.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall var och en som verkar i skolan främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall den som verkar inom skolan främja jämställdhet mellan könen samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbing och rasistiska beteenden. Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan på varje skola. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheter och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7). Vid Sunnerbogymnasiet har en sådan likabehandlingsplan utarbetats under elevmedverkan, och i övrigt enligt lagens intentioner. Den har dock utarbetats så sent som i december 2006, varför den vid inspektionstillfället knappast hade prövats i praktisk verksamhet.

Till stöd för värdegrundsarbetet på Sunnerbogymnasiet har, förutom den nya likabehandlingsplanen, funnits allmänna ordningsregler, ett handlingsprogram mot mobbing och annan kränkande behandling, ett handlingsprogram mot droger och en handlingsplan i krissituationer. Innehållet i dessa dokument verkar i huvudsak vara väl kända för lärare och elever och skolan har arbetat efter dem. Handlingsplanerna har delats ut till eleverna och deras föräldrar vid terminsstarten. I handlingsplanen mot mobbing anges ett antal förebyggande åtgärder samt också en arbetsfördelning kring mobbing och annan kränkande behandling. Handlingsplanen har utgjort grund för trygghetsgruppens arbete. Trygghetsgruppen består av två rektorer, skolsköterska, skolkurator, två lärarrepresentanter, en representant från övrig personal, enhetens skyddsombud, elevhuvudskyddsombud, elevrådets ordförande och elevrådsrepresentant.

Skolan har en skolkonferens. I alla klasser på skolan finns klassråd som skall sammanträda regelbundet. I kvalitetsredovisningen för år 2005 redovisades att antalet sammanträden varierade mellan klasserna. Vid intervjuer med eleverna

framkom dock att detta har förbättrats. Enligt den årliga elevutvärderingen framgår att eleverna i allmänhet tycker att de frågor som behandlats på klassråden är av intresse för eleverna. Elevernas formella inflytande på Sunnerbogymnasiet är organiserat i en beslutande församling som består av elevrådsstyrelsen och samtliga klassrepresentanter. Varje klass har två representanter. Den beslutande församlingen väljer sedan elevråd. Rådet har också möjligheter att föra frågor vidare till kommunens ungdomsråd. En av elevrådets ledamöter är också ledamot av ungdomsrådet. En av rektorerna har ett särskilt ansvar för kontakterna med elevrådet. De frågor som normalt förs fram via elevrådet till klassråden handlar i allmänhet om skolmiljö, mat och praktiska arrangemang vid avslutningar, fester etc. Elevrådet engagerar sig sällan i pedagogiska diskussioner, vilket inte beror på att elevrådet inte inbjuds att delta i dessa, utan mera att man valt bort dessa frågor.

En viktig förutsättning för att eleverna skall kunna utöva inflytande i undervisningen är att de har kännedom om läroplanens och kursplanens mål samt programmålen för utbildningen. Inspektörerna bedömer efter intervjuer med eleverna och lärarna att elevernas kännedom om kursmål, betygskriterier, program mål och läroplan varierar i de olika programmen. Bäst är på alla program kännedom om kursmålen och betygskriterierna, medan programmålen i varierande grad är kända.

Elevernas inflytande på själva undervisningen består till stor del av att kursplaner och betygskriterier presenteras vid kursstarten och att de aktualiseras senare vid kursavslutning och betygssättning. Inflytandet ökar under studiegången. Mest elevinflytande finns på projektarbetet i årskurs 3. Inflytandet varierar också mellan programmen. Bäst tycks inflytandet fungera i yrkesförberedande program med stora kurser där elevernas egen planering får stort genomslag. Mindre möjlighet till elevpåverkan finns i de kortare kärnämneskurserna. Inflytande och påverkan gäller normalt mest frågorna kring hur och när olika moment i undervisning skall fördelas, mera sällan frågor om innehåll. Elevernas inflytande över undervisningen har utvärderats i den årliga enkäten till eleverna i årskurs två. I en fyrgradig skala menar ca 70 procent av eleverna att deras möjligheter att påverka undervisningen är bra. Detta relativt positiva omdöme stämmer också med intervjuerna i de andra årskurserna. De visar att även om eleverna inte alltid upplever sig ha inflytande över undervisningen är de nöjda med de rådande förhållandena, d.v.s. att de i allmänhet får den grad av inflytande i undervisningen som de vill ha.

Intervjuerna av eleverna pekar på att arbetsmiljön och trivseln på skolan är god. Eleverna framhåller inte minst den fysiska miljön, som efter renoveringen blivit mycket god. Skolan är tillgänglig även för elever med fysiska handikapp. Den positiva attityden till skolan bekräftas också i elevenkäterna, i vilken ca 70 procent av eleverna angett att de känner arbetsglädje och så mycket som 85 procent tyckt att skolan i sin helhet är en bra skola.

Inspektörerna bedömer att det demokratiska inflytandet på Sunnerbogymnasiet fungerar väl och att eleverna i allmänhet har möjlighet att vara med och påverka sin situation i det dagliga arbetet.

Arbetsätt, individanpassning och stöd

Lärarna i Sunnerbogymnasiet är organiserade i arbetslag som i huvudsak omfattar respektive program, men de ingår också i ämnesgrupper. IV-programmet och gymnasiesärskolan utgör egna arbetslag. Det finns flera exempel på

ämnesevergripande samarbete, framför allt när det gäller karaktärsämnen och engelska och svenska. Lärarna i matematik kunde också ge exempel på ämnesevergripande samarbete inom fordonsprogrammet. Samarbete finns idag också på det internationella området. Det gäller samarbete med Litauen och Tjeckien på omvårdnadsområdet. Skolan deltar också i projektet ”Söka Språka Lära” som är initierat av Myndigheten för skolutveckling. Samtliga klasser och lärare har fått utbildning i projektet ”Ung företagsamhet”. Ett visst samarbete sker också kring projektarbetet i årskurs 3. Flertalet yrkesförberedande program har också en god samverkan med arbetslivet på orten, fr.a. i samband med den arbetsplatsförlagda utbildningen - APU. Alla program - utom medieprogrammet – har haft möjligheter att få ut eleverna på arbetsplatsförlag utbildning i önskad utsträckning.

I den årliga elevenkäten finns ett antal undervisningsrelaterade frågor. Cirka 85 procent av eleverna instämmer t.ex. i påståendet att ”lärarna är duktiga” och cirka 82 procent i påståendet ”att du tränas i undervisningen att förstå sammanhang och helheter”. Ungefär samma positiva omdömen får frågor om tillräcklig uppmuntran i undervisningen och huruvida lärarna informerar i tillräcklig utsträckning. Intervjuerna med eleverna stämmer i stort med elevenkäten och inspektörerna bedömer att eleverna i allmänhet är positivt inställda till undervisningen.

Inspektörerna har besökt undervisning på samtliga program och mött en varierad undervisning alltifrån mera föreläsningsliknande klassrumssituationer till kreativt elevskapande. Inspektörerna bedömer att generellt har undervisningssituationerna varit goda och undervisningen har i allmänhet uppskattats av eleverna.

Alla elever har en individuell studieplan. Den uppdateras kontinuerligt och används som underlag för utvecklingssamtal. Stöd till elever i behov av särskilt stöd kan på skolan ges på olika sätt. Dels kan ordinarie lärare ge stöd. Detta sker då på lärarens villkor och kan ges både i och utanför undervisningen. I regel finns tid avsatt i lärares tjänstefördelning för visst stöd. Det förefaller som denna möjlighet används främst på de yrkesförberedande programmen. På Sunnerbogymnasiet har också ibland vissa undervisningsgrupper delats och då tilldelats extra undervisningsresurser, dels för att stödbehovet skall minska, dels för att det skall kunna bedrivas en mera individualiserad undervisning i grupperna. Extra resurser har tillförts framför allt i ämnet matematik. Skolan har också tillgång till två specialpedagoger. De arbetar dock i första hand med elever från de nationella programmen som har ett diagnostiserat stödbehov och som riskerar att inte nå målen i A-kurserna i svenska eller matematik. Eleverna på IV-programmet får inte ett specialpedagogiskt stöd utan får stöd av den lärargrupp som arbetar på programmet.

Från och med vårterminen 2007 finns också ett lärcentrum inrättat som erbjuder stöd till de elever som behöver stöd i något ämne eller vill ha läxhjälp. Lärcentrat är för närvarande öppet delar av skoldagen men skall under terminen utöka verksamheten till hela skoldagen. Avsikten är att undervisningen i lärcentrat inte skall kollidera med de stödsökande elevernas ordinarie undervisning. Eleverna på Sunnerbogymnasiet har i intervjuerna frågats om stödsystemet. De bedömer att det i allmänhet finns möjligheter att få den hjälp som de behöver.

En särskild stödverksamhet på Sunnerbogymnasiet utgör det individuella programmet med enskild inriktning, IVEI. Verksamheten har pågått sedan 2004 och sträcker sig såväl mot grundskolan som mot gymnasiet. Detta är en särskilt

stödkrävande verksamhet för dem som har Aspergers syndrom eller autism men i övrigt har normal begåvning. Verksamheten har utvärderats i kvalitetsredovisningen, med gott resultat. Flertalet elever har klarat nationella ämneskurser på såväl grundskolan som på gymnasieskolan.

Inspektörerna bedömer efter intervjuerna att på Sunnerbogymnasiet kan de elever som är i behov av särskilt stöd få det i en eller annan form. När lärcentrat är fullt uppbyggt bedöms tillgängligheten till stöd i undervisningen bli ännu bättre.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Sunnerbogymnasiet genomför utvecklingssamtal med alla elever minst en gång per termin. I gymnasieskolans årskurs 1 samt på gymnasiesärskolan deltar även föräldrarna vid utvecklingssamtalen så länge eleven är omyndig. Av intervjuer med lärare och elever framgår att lärarna strävar efter att ha ett allsidigt underlag för bedömning. De nationella proven används och utgör en del av betygsunderlaget. Inspektörerna kan i de ämnen där det finns nationella prov konstatera en god överensstämmelse mellan de satta kursbetygen och betygen på de nationella proven. I vissa ämnen förekommer delvis gemensamma prov för att säkerställa betygsunderlaget. Skolan har också haft utbyte med andra gymnasieskolor för att säkerställa sin bedömning. I något yrkesinriktat program, t.ex. Fordonsprogrammet, har funnits tävlingar och där har skolans elever placerat sig mycket bra.

Efter varje kurs görs kursutvärderingar, som lämnas till rektor, men deras vidare hantering är lärarna osäkra om. Enligt elevenkäten anser ca 80 procent av eleverna att de fått tillräcklig information om betygskriterierna vid kursstarten. Intervjuerna visar också att eleverna anser att de bedömts efter betygskriterierna. Vid bedömning av projektarbetet har det också funnits en medbedömare med.

Vid elevintervjuerna framkom att i någon fråga var eleverna inte välinformerade. Det gällde rätten till särskild prövning. Alla var inte helt informerade om rätten till prövning när man fått betyget Icke Godkänd på en kurs. Inspektörerna utgår från att även detta förbättras i det nya informationsmaterial som skall utarbetas inför skolstarten nästa termin.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Sunnerbogymnasiet gör varje år en kvalitetsredovisning, som senare ingår i den kvalitetsredovisning som utbildningsnämnden gör. Kvalitetsredovisningen grund är den plan för visionsarbete som kommunen gjort. Enligt kommunens utvärderingsplan skall olika mål prioriteras i utvärderingen olika år. I kvalitetsredovisning 2005 prioriterades målet kreativitet och under innevarande år utvärderas trygghet. För Sunnerbogymnasiets del har kommunens visionsmål brutits ned till verksamhetsmål. Dessa utgör skolans arbetsplan.

En av rektorerna på Sunnerbogymnasiet har ansvar för att kvalitetsredovisningen kommer till stånd. Som underlag för kvalitetsredovisningen finns elevernas enkätutvärdering, betygsresultat, kursutvärderingar men det finns också en lärarutvärdering. Redovisningen bygger också på observationer och samtal, t.ex. rektors utvecklingssamtal. Till övervägande delen har kvalitetsredovisningen hitintills byggts på kvantitativa data.

Den senaste kvalitetsredovisningen från år 2005 visar på både styrkor och svagheter. Som styrkor kan framhållas den analytiska och reflekterande hållningen

och mångsidigheten i redovisningarna. Åtgärder som föreslagits i tidigare kvalitetsredovisningar har också följts upp. Svagheter i kvalitetsredovisningen gäller främst målområdet. De mål som formulerats i skolans arbetsplan är inte formulerade på ett sätt så att de lätt blir utvärderingsbara. Målformuleringarna kan bli tydligare genom en bättre konkretion. Det underliggande materialet kan också utvecklas. Materialet, t.ex. i form av enkäter och kursutvärderingar, har inte utnyttjats fullt ut. De kursutvärderingar som görs efter varje kurs har i stort sett använts som arbetsmaterial för den enskilde läraren, men inte på ett systematiskt sätt som underlag för kvalitetsredovisningen. Enligt skolledningen pågår ett arbete med en tydligare plan för vad som skall följas upp och utvärderas. Där skall det framgå vad som skall utvärderas, på vilket sätt, av vem och när. Detta arbete bör förhoppningsvis också leda fram till att tydligare mål och målkriterier formuleras i arbetsplanen. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete har både styrkor och svagheter, men att förbättringar bör ske när det gäller målformuleringsarbetet, åtgärdsförslag och utvärderingsunderlag.

Ledning och kommunikation

Enligt skollagen skall för ledningen av utbildningen i skolorna finnas en rektor. Rektorn skall hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Den som har ledningsansvaret enligt skollagen skall också, enligt gymnasieförordningen, benämnas rektor.

Sunnerbogymnasiet är sedan augusti år 2006 organiserat med fem rektorer varav en har ett övergripande och samordnande ansvar. Rektorerna har alla olika bakgrund och tidigare erfarenheter. Tre av de fem rektorerna har gått rektorsutbildningen.

De olika rektorerna, inklusive den samordnande rektorn har mellan sig ett uppdelat programansvar för de olika programmen. Dessutom har övriga uppgifter fördelats mellan rektorerna. Denna organisation har sedan den sätts varit i rörelse och knappast fungerat som den är utformad. Detta beror dels på att en av rektorerna är långtidssjukskriven och dels på att den samordnande rektorns tid i stor utsträckning har tagits i anspråk för den stora byggnationen och sammanläggningen av de två gymnasieskolorna i Ljungby. Den långtidssjukskrivna rektorns arbetsuppgifter har tillfälligt fördelats mellan de övriga rektorerna och mellan tre lärare. Den samordnande rektorn har nyligen också utarbetat ett förslag till en ny organisation som förhoppningsvis kan antas av barn- och utbildningsnämnden under våren.

Efter intervjuer med elever och personal samt besök i verksamheten bedömer inspektörerna att rektorerna på Sunnerbogymnasiet är kända, men att det från elevernas sida råder en viss otydlighet kring organisationen. Alla elever kunde t.ex. inte ange exakt vilken av rektorerna som hade ansvar just för dem. Det måste dock beaktas att flera av eleverna i årskurs 3 hade börjat på en annan skola - Hammarskolan - under en annan rektor. Intervjuer med lärare visar att den pedagogiska ledningen av verksamheten huvudsakligen utförs i arbetslag och ämnesgrupper medan rektorerna ger de organisatoriska och resursmässiga förutsättningarna för verksamheten. Det finns ingen uttryckt önskan från lärarnas sida att rektorerna mera direkt skall gå in i den dagliga pedagogiska ledningen. Intervjuerna visar dock att rektorerna har god insikt och är väl förtrogena med verksamheten.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrning och ledning i stort sett fungerar väl, med hänsyn till vakanser och sammanföringsproblem, och att det nya organisationsförslaget förhoppningsvis skall rätta ut de problem med organisationens ottydlighet som har funnits.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att eleverna på skolan överlag erbjuds en undervisning av god kvalitet. Den är mångsidig och varierad. De elever som är i behov av särskilt stöd i undervisningen kan få det i en eller annan form. Det demokratiska inflytandet på Sunnerbogymnasiet fungerar väl och eleverna har möjligheter att var med och påverka sin situation. Eleverna är informerade om de olika målen för utbildningen och anser att de blir rättvisst bedömda. Kvalitetsarbetet, som sker i samverkan med personalen, har både styrkor och svagheter. Till svagheter hör målformuleringarna där förbättringar bör ske genom att de blir tydligare. Inspektörerna bedömer att skolans ledning fungerar väl.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Sunnerbogymnasiet erbjuder utbildning inom tretton nationella program samt kommunens individuella program. För det individuella programmet skall enligt skollagen finnas en plan som är fastställd av styrelsen för utbildningen. Någon sådan fastställd plan finns inte för Sunnerbogymnasiets individuella program. En sådan plan måste utarbetas och fastställas (se vidare i kommunrapporten!).

Skolan erbjuder eleverna valbara kurser och individuella val i rimlig omfattning. Listan över de individuella val som erbjuds eleverna upptar drygt ett hundratal kurser varav cirka tio är lokalt utformade. Flera av de erbjudna kurserna kommer inte till stånd och i flera kurser får inte eleverna sitt förstahandsval tillgodosett, eftersom kurserna av praktiska skäl inte kan dubbleras. Några av de lokalt utformade kurserna uppfyller inte de formella krav som kan ställa på sådana kurser. De innehåller inte konkreta mål som skall uppnås och har ej graderade betygskriterier och de är inte fastställda av styrelsen enligt kraven i gymnasieförordningen. Skolan måste se över de lokala kurserna och revidera och fastställa sådana som inte uppfyller kraven.

Sunnerbogymnasiet erbjuder svenska som andraspråk som individuellt val i samverkan med grundskolan. Studiehandedning på modersmålet har dock inte erbjudits eleverna. Enligt gymnasieförordningen är skolan skyldig att göra detta. Samma förordning föreskriver också att franska och tyska skall erbjudas som språk för de elever som läst detta i grundskolan. Några elever på det estetiska programmet har inte fått sitt val av franska tillgodosett. Skolan bör erbjuda dessa elever att studera franska på den nivå de har från grundskolan. Inspektörerna bedömer att skolan måste erbjuda eleverna möjligheter att studera franska.

Information om skolans utbildningar sker via skolans broschyrer och via skolans hemsida. Broschyrmaterialet är omfattande och informativt. I skolans information gentemot grundskolan deltar också skolans studie- och yrkesvägledare och elever. Grundskoleeleverna får också komma och besöka skolan före valet.

Den arbetsplatsförlagda utbildningen – APU – fungerar överlag väl på skolan och skolan lyckas med att ge alla program, utom medieprogrammet, de femton veckor som är föreskrivna. På medieprogrammet har ett par kurser som var planerade för APU tvingats skolförläggas. Skolan har bra kontakt med näringslivet och har ett nätverk av handledare.

På skolan finns 127 lärartjänster. Lärartätheten är 9,3 per hundra elever vilket är högre än i riket i medeltal, där motsvarande tal är 8,3. En stor del av lärarna - 53 procent - befinner sig i åldersklassen 50–59 år. Elevvårdspersonal finns i form av två kuratorer, tre skolsköterskor och två studie- och yrkesvägledare. Den pedagogiska personalen har i huvudsak utbildning för den undervisning de bedriver. Endast sju lärare – främst i yrkesinriktade ämnen – är inte lärarbehöriga. Fyra av dessa går nu särskild lärarutbildning för att bli behöriga, s.k. SÄL-utbildning. När dessa har blivit behöriga är 98,5 procent av lärarna behöriga, vilket inspektörerna bedömer som en hög behörighetsgrad på ett stort gymnasium med stor programspridning. Personalen erbjuds kompetensutveckling efter en kompetensutvecklingsplan. Resurserna är fördelade per program och de gemensamma kompetensutvecklingsinsatser som har genomförts har ofta svarat mot personalönskemål. Nyligen genomfördes en kompetensutveckling kring betygssättning och bedömning.

Sunnerbogymnasiet erbjuder efter tillbyggnaden en stimulerande lärmiljö genom lokaler som är väl anpassade för verksamheten. Skolan har hög materiell standard på såväl lokaler som utrustning. Skolans bibliotek ligger centralt, är välutrustat samt välbesökt och utgör en stor tillgång för skolan. Två anställda bibliotekarie ansvarar för verksamheten.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att verksamhetens förutsättningar för att nå de nationella målen är goda. Sunnerbogymnasiet erbjuder efter tillbyggnaden en stimulerande lärmiljö genom lokaler som är väl anpassade för verksamheten. Personalen har i stor utsträckning utbildning för den undervisning de bedriver och de får kompetensutveckling. Skolan erbjuder kurser och valbarhet i rimlig omfattning. Eleverna på det estetiska programmet har dock inte erbjudits franska enligt gymnasieförordnings krav. Studiehundledning på hemspråket har inte erbjudits eleverna.

Datum	Ort
2007-06-12	Lund

Martin Järnek
Björn Norrhäll