

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Korsängsskolan
i Enköpings kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Korsängsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Korsängsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna, på ett medvetet och systematiskt sätt, utveckla jämställdhetsarbetet för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt analysera eventuella skillnader och avvikelser i omdömen och betyg för att säkerställa likvärdighet i lärarnas bedömning och betygssättning, samt vid behov föra en diskussion med lärare om detta.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **12 december 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till **skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se**, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:6936) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan, samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn skaffar sig en bild av verksamheten genom att följa upp skolans kunskapsresultat som omfattar bedömningar, betyg och kartläggningar, elevfrånvaro, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen, samt undervisningens utveckling och genomförande. Rektorn skapar sig också en bild av verksamheten genom ledningsgruppsmöten med arbetslagsledarna och i möten med elevhälsan och trygghetsteamet. Rektorns uppföljning sker genom de biträdande rektorerna som regelbundet träffar representanter för elevhälsan och lärare från varje årskurs i syfte att följa upp elevernas kunskapsutveckling. Varje läsår upprättar arbetslagen teamkontrakt som innehåller mål för undervisningen och värdegrundsarbetet och som rektorn följer upp och kan där se vilka behov som lärarna identifierat för att utveckla undervisningen. Rektorn företar inga egna strukturerade lektionsobservationer, men får en bild genom observationer som genomförs av representanter för elevhälsan samt de biträdande rektorerna. Vidare följer rektorn upp undervisningen i samband med medarbetarsamtal.

Rektorn bedriver ett analysarbete som bygger på den egna uppföljningen av kunskaps- och trygghetsresultat, elevernas utvärdering av undervisningen samt lärarnas utvärderingar av undervisningen, vilka delges rektorn varje termin. Rektorns analys sammanställs i skolans kvalitetsredovisning, som följer en kommunövergripande mall. Även lärare

och elevhälsa deltar i analysarbetet av elevernas resultat genom analys- och avstämningsmöten som infaller ett par gånger per termin. Rektorn har dragit tydliga slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn sett till att det bedrivs ett omfattande utvecklingsarbete kring läs- och skrivutveckling på lågstadiet. Det framgår dock att motsvarande utvecklingsarbete inte har initierats på mellan- och högstadiet. Det utvecklingsarbete som bedrivs kring läs- och skrivutveckling på lågstadiet har en tydlig koppling till elevernas resultat och har bland annat medfört att rektorn sett till att ett nytt och mer effektivt kartläggningmaterial har implementerats. Rektorn har sett att en effekt är att elevernas behov av stöd i läs- och skrivinläring upptäcks tidigare.

Rektorn fattar beslut om resursfördelningen vilken har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. Rektorn fördelar och omfördelar löpande i samråd med elevhälsan resurser utifrån identifierade behov som synliggjorts, exempelvis genom uppföljning och analys kopplat till lågstadiets utvecklingsområde med läs- och skrivutveckling. Rektorn har som en del i det arbetet stärkt upp med mer specialpedagogisk kompetens på lågstadiet. Ett annat exempel är att rektorn gett speciallärare i ämnet matematik riktad tid att arbeta med elever i årskurs 4 i syfte att höja elevernas måluppfyllelse i ämnet. Rektorn har också sett till att schemat är lagt så att det finns två lärare per klass i ämnet matematik och ämnet svenska på mellanstadiet.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Det finns en organisation för samverkan mellan lärarna och mellan lärare och elevhälsa genom återkommande möten i olika möteskonstellationer, där även rektorn eller de biträdande rektorerna deltar. Exempel på sådana möten, som har en tydlig agenda, är arbetslag, elevhälsomöten och ämneslag. Det kollegiala lärandet på lågstadiet bedrivs utifrån beslutat utvecklingsområde om läs- och skrivutveckling i samarbete med kommunens centrala grundskoleteam. På mellanstadiet bedrivs ett kollegialt lärande om AI, vilket leds av förstelärare. Skolan har tydliga rutiner och förhållningssätt när det exempelvis gäller arbetet med elevärenden, närvaro och kränkingsanmälningar. Skolans handlingsplaner och rutiner finns samlade i lathundar och är tillgängliga för personalen att ta del av. Vissa roller och ansvarsområden, såsom förstelärares och arbetslagsledares uppdrag är tydliggjorda för all personal. Nyanställda och obehöriga lärare får en introduktion när de börjar på skolan och nyutexaminerade lärare tilldelas en mentor.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Visserligen finns variabeln kön med som en del i rektorns uppföljning när det gäller kunskaps- och trygghetsresultat, men någon djupare analys av orsaker till eventuella skillnader mellan flickors och pojkars resultat görs inte och därmed inte heller några riktade insatser utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Även om jämställdhet finns med som ett inslag i olika ämnen har rektorn inte gett lärarna några direktiv om att beakta jämställdhetsperspektivet, vilket medför att det jämställdhetsarbete som bedrivs i undervisningen främst är något som sker på enskilda lärares initiativ.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna, på ett medvetet och systematiskt sätt, utveckla jämställdhetsarbetet för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det på skolan saknas ett aktivt och strategiskt jämställdhetsarbete där utbildningen genomsyras av ett jämställdhetsperspektiv. En del resultat följs upp utifrån kön, men någon djupare analys genomförs inte och jämställdhet i undervisningen förekommer i vissa ämnen på enskilda lärares eget initiativ. Att skolans jämställdhetsarbete inte sker aktivt och strategiskt riskerar medföra att eleverna inte ges samma förutsättningar i undervisningen oavsett könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn leder ett strategiskt arbete med jämställdhet på hela skolan och säkerställer att jämställdhetsarbetet genomsyrar utbildningen. Rektorn kan exempelvis, i samverkan med personal, se över det arbete som redan görs hos enskilda lärare, samt arbeta för att hela skolan ska ha ett strategiskt arbete i alla årskurser. Arbetet kan starta med en fördjupad nulägesanalys av skillnader mellan flickors och pojkars kunskapsresultat, upplevelse av trygghet och studiero samt lärarnas medvetenhet kring normer och jämställdhet. Utifrån vad uppföljningen och analysen visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till elevernas möjlighet att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. Med ett strategiskt jämställdhetsarbete kan skolan bidra till att elever förmår att kritiskt granska könsmonster som kan begränsa dem och andra människor i livsval och livsvillkor. För vidare läsning

rekommenderas Skolverkets material om aktivt jämställdhetsarbete i skolan¹.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt observationer, i inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är tydligt strukturerad och varierad och lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar syftet, lektionsinnehåll, arbetssätt och mål med de uppgifter som eleverna ska utföra. På vissa lektioner får eleverna börja med en startuppgift som introduktion till det som ska behandlas. Lärarna går runt i klassrummet för att se att eleverna förstått vad de ska göra. Lektionerna har överlag ett sammanfattande avslut, till exempel genom att eleverna får svara på frågor eller lösa en uppgift kopplat till lektionsinnehållet. Lärarna varierar och skapar ett logiskt flöde i undervisningen genom att följa den presenterade strukturen och variera mellan olika typer av uppgifter och aktiviteter. Exempelvis arbetar eleverna med muntliga och skriftliga uppgifter enskilt, i par eller i halv- eller helklass. Det förekommer också andra arbetssätt beroende på behov i olika elevgrupper samt vad som behandlas i undervisningen. Exempelvis varvas praktiska och teoretiska moment med varandra. Lärarna arbetar också med att eleverna får arbeta med att utveckla olika förmågor såsom att tala, läsa och skriva i ämnen som svenska, svenska som andraspråk och engelska.

¹ Skolverket (2024) Hämtad från Skolverkets hemsida [Aktivt jämställdhetsarbete i skolan - Skolverket](#) hämtad 14 januari 2025.

Lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer i gång och bibehåller fokus. Detta gör lärarna genom att ge tydliga instruktioner, uppmärksamma elever som behöver hjälp och genom att i vissa fall lägga in rörelsepauser vilket innebär att eleverna kan fokusera på undervisningen under lektionen. Vid behov repeterar läraren instruktioner i helklass eller med enskilda elever.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen har naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever. Lärarna utgår från den individuella eleven för att bygga relationer, uppmuntra och motivera eleverna att arbeta och utmana sig själva genom att knyta undervisningen till elevernas vardag, intressen och behov. Ett exempel är att lärarna i samband med uppstart av ett nytt arbetsområde tar reda på vilka förkunskaper som eleverna har i syfte att undervisningen ska upplevas som motiverande och intressant. Lärarna förmedlar också till eleverna att de inte ska vara rädda för att misslyckas, utan är på skolan för att lära och utvecklas. Det gör lärarna exempelvis genom att visa att lärare inte heller kan allt, men att det går att ta reda på och lära sig nya saker. Skolans studie- och yrkesvägledare är delaktig i utbildningen genom att ha motiverande samtal med elever på högstadiet för att visa på vilka möjligheter som den enskilde eleven har. Lärarna anpassar lektionernas innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp exempelvis genom att ge eleverna möjlighet att arbeta med uppgifter på olika nivåer i olika ämnen. Det finns läromedel och annat undervisningsmaterial, exempelvis texter och skriftliga uppgifter, som ger möjlighet till differentiering. Lärarna gör också såväl individuella som generella anpassningar för eleverna, exempelvis med genom bildstöd, tidsverktyg, hörselskydd och skärmar. Eleverna utmanas bland annat genom att lärarna varierar arbetssätt och innehåll och elever kan få uppgifter på flera nivåer och extra fördjupande uppgifter eller texter att arbeta med. Det förekommer också att elever får hjälpa klasskamrater i syfte att utveckla sin förmåga att förklara. Det kan däremot variera i vilken utsträckning som alla elever utmanas, särskilt när det gäller de mer högrepresterande eleverna.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Lektionerna innehåller inslag av reflektion, bland annat genom att eleverna får reflektera över sin egen arbetsprocess i samband med att ett arbetsområde har avslutats. Ett annat exempel är att eleverna på mentorstid får reflektera över hur det har gått för dem under den gångna veckan och i samband med utvecklingssamtalen får eleverna reflektera över

hur de upplever att de utvecklas i sitt lärande. Eleverna får också skriftlig och muntlig formativ återkoppling på vad lärarna bedömer att eleverna behöver utveckla för att nå nästa nivå. Elever ges också olika strategier för sitt lärande i form av tips på studieteknik, bland annat hur de på olika sätt såsom olika lässtrategier kan ta sig an och förstå en text. Det förekommer också att lärarna låter eleverna arbeta med frågor och uppgifter som kan ha olika svar och lösningar. Därtill förekommer det att eleverna får reflektera över texters innehåll.

Vidare visar granskningen att det finns varierade sätt genom vilka elevernas synpunkter vägs in i planeringen av undervisningen. Lärarna ger eleverna möjlighet att påverka arbetssätt, arbets- och redovisningsformer, samt i vilken ordning som de ska behandla olika områden i undervisningen. Det görs exempelvis genom att samtala med eleverna om vad de tycker är intressant inom ämnet. Eleverna får utvärdera undervisningen i alla ämnen i slutet av terminen och i samband med det också ta ställning till vad eleverna lärt sig och hur de har upplevt undervisningen. Det förekommer också att lärare genomför snabba avstämningar med eleverna i slutet av lektioner kring hur de upplevt arbetet genom att eleverna får göra tumme upp eller ner. Utifrån elevernas synpunkter, förslag och önskemål anpassar lärare lektionsinnehållet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt observationer, i inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för studiero och en lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete för att skapa studiero på skolan. Arbetet utgår ifrån en gemensam grund i form av en konsekvenstrappa som anpassas utefter behov och förutsättningar på respektive stadie. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på

lektionerna som huvudsakligen tillämpas av lärarna. Exempelvis har alla elever oavsett ålder fasta placeringar i klassrummen och mobiltelefoner samlas in under lektionerna. Eleverna är också delaktiga i arbetet med studiero genom att de tillsammans med sin mentor årligen tar fram klassrumsregler. Dessutom fångas elevernas upplevelse av studieron upp genom en trivselenkät och i samband med att de utvärderar undervisningen. Såväl lärare, elever och rektorn beskriver att det oftast är god studiero under lektionerna och att eventuella störande moment hanteras av lärarna. Studieron är också en fråga som lärarna regelbundet stämmer av med varandra och diskuterar innebörden av.

Arbetet för trygghet

Det finns ett medvetet arbete för att skapa trygghet på skolan som bygger på en analys av elevernas upplevelse av trygghet. Både det förebyggande arbetet och främjande insatser utgår från uppföljningen och analysen av tryggheten på skolan. Skolans kuratorer och trygghetsgrupper analyserar tryggheten och analysen utgår från kartläggningar av hur den upplevs av eleverna, till exempel via återkommande trygghetsenkäter som genomförs varje termin. Därutöver följer skolledningen och trygghetsgrupperna upp inkomna kränkingsanmälningar och kan på så sätt vidta åtgärder för att motverka kränkningar. Trygghetsgrupperna har till exempel kartlagt var eleverna känner sig otrygga och ökat vuxennärvaron i, eller i anslutning till sådana miljöer såsom skolans fotbollsplan och omklädningsrum. Trygghet är ett återkommande ämne som lärarna diskuterar tillsammans med eleverna och i samband med uppstarten av ett nytt läsår genomförs gruppstärkande aktiviteter i alla klasser i syfte att stärka trygghet och sammanhållning. Lärarna lyfter även frågor kring otrygghet på nätet och i sociala medier med eleverna. Det förekommer att externa aktörer, såsom polisen, kommer till skolan och informerar elever och vårdnadshavare om exempelvis nätmobbning. Utöver nämnda exempel finns ett gemensamt arbete kring vuxennärvaro på raster och i skolans lokaler. Det finns också en strukturerad rastverksamhet som eleverna är delaktiga i.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Exempelvis arbetar lärarna gemensamt med sambedömningar av nationella prov i natur- och samhällsorienterande ämnen på skolan. När det gäller nationella prov i engelska, matematik och svenska sker rättningen kommungemensamt, vilket innebär att lärarna inte rättar sina egna eller kollegernas prov. Andra metoder som används för likvärdig bedömning är exempelvis Skolverkets bedömningsstöd, screeningar samt bedömningsunderlag som lärarna själva tagit fram. Lärarna har även stöd av representanter för elevhälsan i bedömnings- och betygssättningsarbetet. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna har avsatt tid för bedömningsarbete. Lärarna har flera forum för gemensamt arbete med bedömningar, såsom specifikt avsatt tid för bedömning av de nationella proven, samt på och årskurs- och ämnesmöten. De lärare som saknar ämneskollega att diskutera bedömning med har kontakt med ämneskolleger på andra skolor i kommunen.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn har en begränsad bild av skillnader och avvikelser kring omdömen och betyg samt bakomliggande orsaker till dessa. Diskussioner om och kvalitetssäkring av betygssättning och omdömen är något som lärarna främst utför kolleger emellan. Vid något tillfälle har rektorn diskuterat betygssättning kring enskilda elever med lärare och rektorn säger sig ha noterat vissa mindre avvikelser, men dessa har inte föranlett någon diskussion med berörda lärare. Vidare har rektorn inte noterat avvikelser uppåt och nedåt mellan elevers resultat på de nationella proven och de betyg som offentlig statistik visar för både årskurs 6 och årskurs 9. Det framkommer i granskningen att avvikelserna i vissa fall är kraftigare än genomsnittet för avvikelser i riket. Lärarna ger bilden av att avvikelser eller variationer i betygssättningen, eller avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg, inte är något som rektorn uppmärksammar. De analyser som lärarna gör på egen hand delges rektorn, men det leder inte till några samtal eller diskussion med lärarna från rektorns sida.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt analysera eventuella skillnader och avvikelser i omdömen och betyg för att säkerställa likvärdighet i lärarnas bedömning och betygsättning, samt vid behov föra en diskussion med lärare om detta.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte har tydliga förklaringar till skillnader mellan elevers resultat i olika ämnen eller till avvikelser mellan elevernas resultat på de nationella proven och deras betyg. Avsaknaden av en tydlig orsaksanalys av eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar riskerar att medföra att rektorn saknar underlag för att avgöra om skillnaderna och avvikelserna är motiverade, vilket också innebär att rektorn saknar ett viktigt underlag för att bedöma om bedömning och betyg sätts på rättvisande och likvärdiga grunder.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn följer upp skillnader i lärarnas omdömen och betyg för att identifiera avvikelser och söka svar på om avvikelserna är motiverade eller inte. Det är viktigt att rektorn har rutiner för att analysera bedömning ur olika perspektiv för att säkerställa att omdömen och betyg är så rättvisande och så likvärdiga som möjligt och visar på elevernas faktiska kunskaper. Om det kommer fram att det finns avvikelser i omdömen eller betyg i olika ämnen är det av vikt att rektorn undersöker vad avvikelserna kan bero på samt om de är motiverade eller inte. Utifrån analysen rekommenderas rektorn att föra strukturerade och återkommande diskussioner med lärare kring bedömning och betygsättning som utmynnar i tydliga slutsatser och eventuella åtgärder för en ökad likvärdighet. Sammantaget har rektorn ett ansvar för att bedömningar, omdömen och betyg analyseras utifrån att fastställa om eventuella skillnader kan bero på att lärarna exempelvis gör olika tolkningar av styrdokumentet. För vidare läsning rekommenderas Skolinspektionens tematiska kvalitetsgranskning om rektorers arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan², som även kan vara relevant för rektorers arbete i grundskolan.

Beslutet har fattats av Anna Cervell, utredare.

I handläggningen av ärendet har även utredarna Carl Bexell (föredragande) och Sylvia Lindqvist medverkat.

² Skolinspektionen (2023) [Rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan](#) hämtad den 27 januari 2025

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 10 - 11 december 2024. Besöket genomfördes av utredarna Carl Bexell och Sylvia Lindqvist.

Korsängsskolan är en kommunal skola belägen i Enköping. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1-9. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går ca 700 elever på skolan. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer.