

Uppföljningsbeslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Friskolan Metis
i Skara kommun**

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Friskolan Metis. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Friskolan Metis och huvudmannen Lärocentrum i Skara ekonomiska förening som angetts i beslut den 3 maj 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Friskolan Metis senast den 20 november 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Begäran om anstånd beviljades till den 2 december 2024. Lärocentrum i Skara ekonomiska förening har inkommit med en sådan redovisning den 2 december 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med personalen följa upp elevernas kunskapsresultat på grupp- och skolnivå och analysera dessa i relation till undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har utvecklat sin uppföljning och analys av verksamheten. Till exempel har rektorn tillsammans med lärarna följt upp elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen. En fördjupad analys har gjorts av sambandet mellan resultaten på nationella proven och elevernas slutbetyg i årskurs 6 och 9. Analysen visade på ett behov av extra resurser i ämnet matematik. Det framgår dock inte av redovisningen vad behovet av extra resurser beror på. Vidare framgår att rektorn har genomfört klassrumsobservationer på högstadiet och i några grupper på mellanstadiet för att hitta framgångsfaktorer i undervisningen hos lärare med goda elevresultat. Huvudmannen beskriver dock inte huruvida rektorn har kunnat dra några slutsatser utifrån sina observationer. Det framgår också att rektorn planerar för en halvårsavstämning tillsammans med lärarna där en fördjupad analys av höstterminens kunskapsresultat kommer att genomföras. Beroende på vad den analysen visar justeras vårterminens undervisning.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete för att utveckla en mer systematisk uppföljning och analys av kunskapsresultat. De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att identifiera hur resultaten påverkas av hur undervisningen genomförs och de förutsättningar lärarna har. Det är dock av vikt att rektorn har ett brett underlag att utgå ifrån när hen fattar beslut om åtgärder och utvecklingsinsatser samt tydliga mål med dessa. Exempelvis behöver rektorn följa upp kunskapsresultaten utifrån kön och genomföra lektionsobservationer utifrån fastställda kriterier. Mot den bakgrunden behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området fortsätta.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att lärarna bedriver en strukturerad undervisning där det också är tydligt för eleverna hur olika arbetsmoment hör ihop samt att eleverna förstår syfte och mål med aktiviteter i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att arbetslaget för årskurs 7–9 har implementerat en enhetlig lektionsstruktur som säkerställer en tydlig uppstart, ett välplanerat lektionsinnehåll, ett mål samt en avslutning som knyter ihop lektionens arbete. Arbetslaget för förskoleklass och årskurs 1–6 har sedan tidigare en väl fungerande struktur som utvärderas efter varje termin. Även arbetslaget på högstadiet följer regelbundet upp lektionsstrukturen på arbetslagsmöten för att eventuellt göra justeringar. Enligt huvudmannens redovisning har införandet av den gemensamma lektionsstrukturen gjort undervisningen mer konsekvent vilket har underlättat för eleverna att förstå lektionsmål och innehåll oberoende av lärare. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att skolenheten planerar ytterligare åtgärder för att tydliggöra syfte och mål för eleverna. Från och med nästa termin kommer alla lektionsplaneringar för årskurs 7–

9 vara integrerade i det schemaprogram som skolenheten använder vilket kommer att ge eleverna tydlig åtkomst till lektionsmålen. Eleverna i förskoleklass och årskurs 1–6 fortsätter arbetet med sina planerings- och reflektionsböcker där syfte och mål ska finnas med.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete för att göra lektionernas syfte och mål tydligare för eleverna. De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att eleverna ska få en röd tråd i undervisning för att förstå hur olika arbetsmoment hänger ihop. Det är dock viktigt att utvecklingsarbetet fortsätter så som huvudmannen beskriver för att skolarbetet ska kännas meningsfullt för eleverna.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla arbetet med att skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med studiero på skolan.

Av huvudmannens redovisning framgår att det utvecklingsarbete som pågick under Skolinspektionens verksamhetsbesök om en samsyn kring elevbemötande har fortsatt och även gått in i nästa fas i vilken personalen arbetar med mer praktisk vägledning hur de gemensamt ska bemöta utmanande elever. Ytterligare insatser som har gjorts är en omorganisering av lokaler, införandet av mobilt fria dagar och trygghetskameror samt skärpt fokus på rutiner kring tillbud, hot och våld. Även den gemensamma lektionsstrukturen och arbetet med kooperativt lärande är en del av åtgärdsarbetet kring studiero.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att genomförda åtgärder har gett resultat. Exempelvis har studieron förbättrats tack vare ett gemensamt förhållningssätt i hur personalen bemöter eleverna. Det finns också ett ökat engagemang och en ökad trygghet hos eleverna tack vare mobilt fria

skoldagar. Vidare planerar skolenheten för att utveckla elevhälsoteamets roll i arbetet att främja och förebygga trygghet och studiero.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit åtgärder för att utveckla arbetet med att skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med studiero på skolan. De framgår dock inte på vilket sätt eleverna, efter ålder och mognad, har varit delaktiga i att definiera vad studiero är för dem och om skolenheten i trygghetsenkäter ser en positiv utveckling i elevernas svar. Det är också viktigt att vidtagna åtgärder utvärderas av såväl personal som elever. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området fortsätta.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *låg utsträckning*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge alla lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att det har avsatts tid för samtal om betyg och bedömning. Ämnesgrupperna har av rektorn fått tydliga riktlinjer om att diskutera bedömning en gång per månad. Lärarna har dessutom tre avsatta dagar i december för att arbeta med terminens bedömningar och betyg. Det arbetet innefattar bland annat sambedömning av tema- och projektarbeten samt kompetensutveckling utifrån Skolverkets material om bedömning och betygssättning. Insatserna kommer att utvärderas på studiedagar och vid medarbetarsamtal. Vidare framgår att skolenheten planerar för att sambedöma nationella prov med andra skolor i ett nätverk för friskolor samt följa upp användningen av Skolverkets material.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ger lärarna bättre förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning. Det påbörjade utvecklingsarbetet ligger i linje med vad som behövs för att utveckla bedömningsarbetet. Vid tidpunkten för

redovisningen hade vissa insatser ännu inte genomförts och effekterna av åtgärder ännu inte utvärderats. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området bedömning och betygssättning fortsätta.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3 och 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i *flera delar* skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver kritiskt granska och göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet i syfte att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

Av huvudmannens redovisning framgår att en åtgärdsplan baserad på skolenhetens utvecklingsområden har skapats för läsåret 2024/25. Planen ska implementeras i verksamhetsplanen och vara en punkt på de veckovisa ledningsträffarna mellan rektorn och huvudmannen. En utvärdering av åtgärdsplanen kommer att ske i april 2025 och resultatet kommer att formuleras i den årliga kvalitetsrapporten. Vidare framgår att huvudmannen övervakar och ansvarar för justeringar som görs i åtgärdsplanen under vårterminen 2025 samt utarbetar en långsiktig plan för att bibehålla och vidareutveckla de framsteg som gjorts under läsåret.

Av inskickad dokumentation framgår även ramarna för skolenhetens systematiska kvalitetsarbete och en mall för vilka delar som ska ingå i den årliga kvalitetsrapporten. Exempelvis kommer den att innehålla en analys av elevernas kunskapsresultat samt resultat och analys av trygghetsenkäter. Kvalitetsrapportens innehåll kommer att utgöra ett underlag som möjliggör för huvudmannen att kritiskt granska och göra självständiga bedömningar av verksamheten och utbildningens kvalitet. Det framgår av huvudmannens redovisning att kvalitetsrapporten kommer att överlämnas till huvudmannen för analys efter avslutat läsår.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete för att kritiskt kunna granska och självständigt göra bedömningar av

utbildningens kvalitet. Emellertid ska arbetet med att implementera nya metoder fortsätta och de ska även utvärderas vidare under läsåret. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området huvudmannens styrning och stöd fortsätta.

På Skolinspektionens vägnar

X Anders Berggren

Beslutsfattare
Signerat av: Anders Berggren

X Helena Forsberg

Föredragande
Signerat av: Helena Forsberg