

Uppföljningsbeslut

efter vidgad kvalitetsgranskning vid Ellen Keyskolan F-
6 i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en vidgad kvalitetsgranskning vid Ellen Keyskolan F-6. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Ellen Keyskolan F-6 som angetts i beslut den 31 maj 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Ellen Keyskolan F-6 senast den 20 december 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Göteborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 18 december 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.
Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver stärka och tydliggöra skolans arbets- och förhållningssätt genom att skapa ytterligare förutsättningar för samverkan, samt ge obehöriga lärare en övervägd introduktion.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att det finns olika mötesforum på skolenheten. Skolledningen har förtydligat syfte och dagordning för respektive möte. Lärarkonferenser genomförs med fokus på värdegrundsarbete var fjärde vecka och var fjärde vecka sker möten i arbetsgrupper som Trygghetsgruppen, Lust att lära eller Traditionsgruppen. Övriga veckor träffas lärarna i ämneslag med målsättningen att skapa en mer likvärdig undervisning på skolan, med högre kvalitet. Det har även skapats en tydligare struktur för arbetslagsmöten, för att ge personalen en ökad möjlighet att stötta varandra i de utmaningar de möter samt skapa en tydligare systematik i hur frågor hanteras på skolenheten och dessutom öka medarbetares delaktighet och ansvarstagande. Inför arbetslagsmöten samlas alla lärare och träffar de biträdande rektorerna för utbyte av information.

För att öka möjligheterna till samarbete har lärare som undervisar i samma årskurs schemalagd planeringstid tillsammans och lärarna har också planeringstid tillsammans med de resurspersoner som ger insatser i klassen som läraren ansvarar för. Resurspersonerna deltar dessutom på de årskurskonferenser som genomförs varje termin och då även elevhälsan är med.

Arbetslagsledare har i uppdrag att stötta nyanställda och obehöriga lärare i praktiska frågor och den behöriga läraren som undervisar i samma årskurs har ett uttalat uppdrag att stötta i både undervisning och bedömning. Dessutom följer biträdande rektorn regelbundet upp om det finns behov av andra insatser.

Huvudmannen har utvärderat åtgärderna genom att personalen fått besvara enkäter. Enligt huvudmannen har arbetet lett till att personalen i större utsträckning upplever att man arbetar tillsammans mot gemensamt

uppsatta mål och att de i högre grad kontinuerligt samplanerar sin undervisning med en eller flera kollegor. Huvudmannen uppger att förändringarna har bidragit till ett mer målinriktat arbete med fokus på undervisningens kvalitet och ökad måluppfyllelse. Huvudmannen planerar att fortsätta arbetet genom att tydliggöra rollerna i elevhälsan på skolan då det nu kan upplevas som otydligt. Målet är att elevhälsan ska arbeta närmare lärarna och undervisningen så att lärarna inte blir ensamma i sitt uppdrag. Skolledningen kommer också att tydliggöra vilket uppdrag resurspersoner har när de arbetar i klasserna samt vilka krav och förväntningar klassläraren kan ha på resurspersonen som finns med i klassrummet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten i arbetet på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *låg utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver motivera eleverna att lära och synliggöra syftet med olika arbetsuppgifter så att eleverna får möjlighet att förstå över vad de lär sig.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att biträdande rektorn samtalat med all personal om de utvecklingsområden som framkommit i Skolinspektionens kvalitetsgranskning. Syftet med samtalen har varit att tydliggöra förväntningar på lärarna och deras undervisning. Det har också varit ett sätt att se till att alla känner till målen och hur de ska arbeta mot dem. Biträdande rektorn har genomfört lektionsobservationer hos samtliga lärare med fokus på lektionsstruktur, samspel lärare-elev samt studiero. Biträdande rektorn har även genomfört intervjuer med

elevgrupper för att ta del av deras åsikter om undervisningen. På skolenheten genomför de flera utvecklingsinsatser för att höja kvaliteten på undervisningen. En av insatserna som kallas Lust att lära har som målsättning att öka elevernas motivation att lära. En arbetsgrupp bestående av lärare från olika stadier har skapats och tid finns avsatt för det fortsatta arbetet, men arbetet är fortfarande i en uppstartsfas. När det gäller utvecklingsarbetet som görs i respektive arbetslag för att utveckla en gemensam lektionsstruktur ska de som nästa steg utveckla arbetet med lärandemål, vilket skulle kunna bidra till att öka elevernas motivation att lära. Utvecklingsinsatsen som bedrivs för att utveckla matematikundervisningen har som mål att hitta rätt nivåer på den som en del i att höja elevernas motivation och få dem att lyckas. Det framgår dock inte i huvudmannens redovisning hur skrivsatsningen som genomförs syftar till att öka elevernas motivation att lära och synliggöra syftet med olika arbetsuppgifter så att eleverna får möjlighet att förstå och reflektera över vad de lär sig. Enligt huvudmannens redovisning har insatserna utvärderats genom samtal med elevgrupper och de planerar att fortsätta utveckla undervisningen genom ett arbete med språkutvecklande arbetssätt. Dock framgår inte hur detta ska bidra till att höja elevernas motivation och tydliggöra syftet förutom att det syftar till att möta eleverna där de befinner sig i sina språkkunskaper.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete i linje med vad Skolinspektionen bedömt behövs för att höja kvaliteten på skolenheten men förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att fokusera på att skapa motivation hos eleverna och synliggöra syftet med undervisningen i de utvecklingsinsatser som genomförs.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att skapa och upprätthålla gemensamma strategier och förhållningssätt avseende studiero, i delaktighet med samtliga elever.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna genom de mötesforum som skapats även ges förutsättningar att ha en kontinuerlig dialog kring förhållningssätt och för att upprätthålla gemensamma strategier. I personalgruppen har de diskuterat ordningsregler, förhållningssätt och bemötande vid flertalet tillfällen. Eleverna har varit delaktiga i att revidera skolans ordningsregler och i att ta fram en gemensam konsekvenstrappa. På skolan har man också tagit del av ett kommungemensamt förväntansdokument där skolans förväntningar på eleverna tydliggörs. Implementeringen av dessa dokument har skett på gemensamma möten med personalen, enskilt på medarbetarsamtal, i klasserna för eleverna och dessutom har vårdnadshavare fått ta del av dem. Enligt huvudmannens redovisning har åtgärderna förbättrat studieron och bidragit till att färre elever uppehåller sig i korridorerna under lektionstid. De gemensamma dokumenten har skapat en samsyn vilket gör att det är lättare både för personal och för eleverna att veta vad som gäller och att följa reglerna. Insatserna har följts upp genom gruppintervjuer med elever.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *låg utsträckning*.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp lärarnas bedömning för att identifiera eventuella avvikelser och analysera vad dessa beror på samt ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kunna kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att det genomförs en analys av resultaten på nationella prov, vilket även framgick i Skolinspektionens grundbeslut. Fokus i detta arbete är att se hur undervisningen kan utvecklas utifrån elevernas resultat på nationella mål. Det framgår dock inte hur rektorn använder sig av resultaten på de nationella proven för att säkerställa att den bedömning som sker på skolenheten är rättvisande och likvärdig. Det framgår inte heller hur övriga insatser bidrar till rektorns analys av om det skiljer sig i bedömningar mellan lärare, årskurser eller ämnen.

Av huvudmannens redovisning framgår att en lärare bedömt elevernas prestationer på de muntliga delarna på de nationella proven i årskurs 6 och haft en dialog med de lärare som ansvarar för undervisningen. Detta har enligt huvudmannen skapat ett lärande och bidragit till en ökad likvärdighet. Framöver kommer lärarna på skolenheten diskutera bedömning utifrån tidigare diskussioner om planering av ämnesinnehåll. Enligt huvudmannen finns ett fortsatt behov av att följa upp resultat i relation till den undervisning som bedrivits och ett behov av att fördjupa analys för att få en ökad förståelse för varför resultaten ser ut som de gör. Det framgår dock inte hur de på skolenheten ska arbeta vidare för att utveckla en samsyn kring bedömning och stärka lärares bedömarkompetens i syfte att skapa en likvärdig och rättvisande bedömning.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare åtgärder krävs. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att ge lärarna möjlighet att diskutera bedömning och stärka likvärdigheten samt att rektorn tar ansvar för att följa upp de skillnader i bedömning som kan finnas.

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Adler

Beslutsfattare
Signerat av: Camilla Adler

X Maria Larsson

Föredragande
Signerat av: Maria Larsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Christina Sjögren medverkat.