

# Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Dejeskolan 7-9 i  
Forshaga kommun**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Dejeskolan 7-9* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

## Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Dejeskolan 7-9* i följande utsträckning:

### Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

### Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla arbetet med att tydliggöra syftet med undervisningen så att eleverna får möjlighet att förstå vad de förväntas lära sig och varför.

**Trygghet och studiero**

Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta främjande och förebyggande för att skapa en trygg skolmiljö samt skapa gemensamma förhållningssätt kring studiero, och låta eleverna vara delaktiga.

**Bedömning och betygssättning**

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

**Uppföljning**

Huvudmannen ska senast den **29 augusti 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till [dokument.goteborg@skolinspektionen.se](mailto:dokument.goteborg@skolinspektionen.se) eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:4895) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

### Rektors ledarskap

#### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

### Rektorns uppföljning och analys

Rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp och analysera verksamheten. Rektorn följer till exempel upp kunskapsresultaten i samtliga ämnen genom screeningar, nationella prov, omdömen och betyg. Rektorn har också mycket god kännedom om elevernas närvaro och deras upplevelse av trygghet och studiero genom att ta del av kartläggningar och ha tät samverkan med arbetslagsledare, ämneslagsledare och elevhälsa. Uppföljningen av undervisningens förutsättningar och genomförande sker bland annat genom lektionsobservationer och olika möten som rektorn har med lärarna. Rektorn har i sin analys kommit fram till att lärarna behöver utveckla undervisningen och fokusera mer på elevernas lärandeprocess. Lärarnas förklaringar till elevernas resultat är framför allt elevrelaterade och saknar såväl koppling till hur undervisningen genomförs som relationella perspektiv. För att höja undervisningens kvalitet vidtar rektorn relevanta förbättringsåtgärder, såsom kompetensutveckling och handledning i frågor som berör ämnesdidaktik, bemötande och förhållningssätt. Rektorn har dessutom utifrån en översyn av lokalernas utformning och utrustning beslutat om insatser för att skapa en tillgänglig lärmiljö för alla elever. Rektorn har även utifrån behov vidtagit förbättringsåtgärder i arbetet med att motverka kränkande behandling och de nya rutinerna gör att rektorn kan följa upp att de vidtagna åtgärderna fyller sitt syfte. Rektorn fördelar resurser utifrån identifierade behov och i samverkan med arbetslagsledarna. Det finns exempelvis tillgång till hjälpmedel och en så kallad flexenhet där elever vid behov kan få stöd av speciallärare.

### **Rektorns ledning och organisation**

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med fokus på att utveckla undervisningen. Rektorn har skapat en tydlig organisation för lärarnas samverkan i bland annat arbetslag och ämneslag. Lärarna samverkar också med elevhälsan om att utveckla en tillgänglig lärmiljö. Dessutom har lärarna som undervisar inom samma årskurs planerade möten som syftar till att följa upp elevernas skolsituation. I ämneslagen bedriver lärarna också ett arbete som syftar till att utveckla ämnesdidaktiken och öka likvärdigheten i undervisningen utöver det kollegiala arbetet som sker för att förbättra undervisningens struktur. För att försäkra sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen följer rektorn upp arbetet genom avstämningar med arbetslagsledare, ämneslagsledare och elevhälsa. På skolenheten finns tydliga arbets- och förhållningssätt för exempelvis frånvarorapportering och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling. Även om rektorn kontinuerligt tydliggör skolans rutiner och förhållningssätt finns det lärare som inte alltid tillämpar dessa fullt ut. Obehöriga lärare får en introduktion av rektorn och behovsanpassat stöd av behörig kollega. Detta inkluderar att bli bekant med de system som tillämpas på skolenheten samt stöd i planeringen av undervisningen och bedömningsarbetet.

### **Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete**

Rektorn följer upp verksamheten med fokus på könsmönster och har identifierat skillnader men det saknas ändå ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. I sin uppföljning av verksamheten har rektorn uppmärksammat skillnader i måluppfyllelse mellan flickor och pojkar, och att undervisningen behöver utvecklas för att bättre möta alla elevers behov. Rektorn har även sett att det finns fler skillnader mellan könen som att pojkar i större utsträckning än flickor stör undervisningen och i högre omfattning får extra anpassningar och särskilt stöd samt är oftare involverade i anmälningar om kränkningar. Trots dessa iakttagelser leder och styr inte rektorn ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten, även om vissa insatser görs. Exempelvis har ett arbete med stöd av studie- och yrkesvägledningen påbörjats som handlar om pojkarnas framtidsstro och framtidsdrömmar.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det saknas ett medvetet jämställdhetsarbete med strategier för att motverka traditionella könsmonster. Även om rektorn följer upp och analyserar resultat utifrån aspekten flickor respektive pojkar bedrivs inte ett strategiskt jämställdhetsarbete som genomsyrar skolans undervisning och arbete.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn påbörjar ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn behöver tillsammans med lärare och elevhälsa utforma gemensamma strategier på skolenheten för hur jämställdhet inkluderas och genomsyrar undervisningen och verksamheten i stort. Rektorn behöver leda ett arbete som skapar en medvetenhet bland både personal och elever om hur flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan. Det kan handla om att de krav och förväntningar som ställs på eleverna bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan behöver ha strategier som följs upp och omprövas för att på ett effektivt sätt motverka traditionella könsmonster. Rektorn behöver inför och under detta arbete följa upp hur lärarna aktivt och medvetet arbetar med jämställdhet i undervisningen, att lärare tar vara på de moment som finns i kursplaner för att undervisa om jämställdhet och att undervisningen stimulerar eleverna att diskutera jämställdhet i samhället och i skolan. Rektorn behöver också undersöka om det finns strukturer som bidrar till att skapa och vidmakthålla könsskillnader och att lärare på ett medvetet sätt speglar jämställda värderingar både i undervisningens innehåll och i sin ämnesdidaktik.

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer

med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation och lektionsobservationer.

### **Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande**

Eleverna har ett visst inflytande över undervisningen men deras möjlighet att utveckla strategier för sitt eget lärande är begränsad. Å ena sidan finns det lärare som planerar arbetsområden tillsammans med eleverna för att ta tillvara deras erfarenheter och tankar. Å andra sidan låter andra lärare eleverna endast i begränsad omfattning vara med och bestämma hur arbetet ska genomföras. Det skiljer sig också åt i vilken omfattning lärarna samlar in elevernas synpunkter om undervisningen. Flera lärare stämmer regelbundet av exempelvis lektionernas upplägg och redovisningsformer medan andra lärare endast samlar in elevernas tankar om undervisningen en gång per termin. Vissa lärare planerar undervisningen så att eleverna får prova olika arbetssätt och reflektera över alternativa sätt att lära, och därigenom utveckla kunskap om hur de lär sig bäst. Klimatet i klasserna är inte alltid tillåtande. Det händer att elever skrattar åt andra elever vilket gör att vissa elever avstår från att svara på lärarnas frågor om de inte känner sig säkra. Detta begränsar elevernas möjlighet att reflektera tillsammans.

### **Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar**

Lärarna anpassar endast till viss del undervisningens innehåll så att den möter elevernas olika behov och förutsättningar. Det förekommer att lärarna tillgodoser vissa elevers behov av anpassade arbetsuppgifter och avskärmning. Elever får också möjlighet att redovisa sina kunskaper på olika sätt. Det framkommer dock att både elevhälsan och lärarna i liten grad har fokus på de elever som behöver utmaningar, vilket gör att undervisningen i mindre utsträckning anpassas för dessa elever. Alla elever får inte heller sina behov av exempelvis struktur tillgodosedda. Enligt lärarna är det svårt att möta spännvidden av behov i klasserna.

Lärarna använder vissa strategier för att stärka elevernas motivation och självförtroende men arbetet behöver utvecklas. Vissa lärare knyter innehållet till elevernas vardag vilket skapar motivation och engagemang hos eleverna. En annan strategi som används är att uppmärksamma elevernas goda prestationer och på så vis bekräfta deras förmågor och insatser. Även om lärarna uppger att de kontinuerligt uppmuntrar eleverna för att stärka deras självförtroende och bygga goda relationer så är det motivationsskapande arbetet inte alltid tydligt för eleverna. Vissa elever beskriver att det finns lärare som sällan ger uppmuntran, inte ger intryck av att bry sig eller bemöter eleverna negativt.

**Målfokus, variation och aktivt lärarstöd**

Undervisningen är inte tillräckligt strukturerad och det finns skillnader mellan lärare i hur mycket den varierar. Lärarna informerar skriftligt eller muntligt om lektionens innehåll genom att beskriva arbetsuppgifter, arbetsordning och arbetsformer. De har också ofta en genomgång i ämnet innan eleverna ska ägna sig åt arbetsuppgifter. Lärarna uppger dock sällan vad eleverna ska lära sig och varför vilket begränsar elevernas möjlighet att förstå hur lektionens innehåll bidrar till lärandet. Dessutom ser det olika ut om lärarna avslutar lektionerna på ett planerat sätt. Vissa lärare, men inte alla, ger eleverna möjlighet att reflektera över vad de arbetat med under lektionen och se sitt lärande i ett sammanhang. Eleverna uppger att det gör skillnad på ett positivt sätt när lärarna sammanfattar lektionens innehåll och stämmer av deras förståelse. De önskar att alla lärare avslutar lektionerna på ett mer strukturerat sätt. Även om det finns lärare som behandlar lektionens innehåll på ett varierat sätt så finns det andra lärare som i liten omfattning använder olika arbetssätt och arbetsformer, vilket leder till att eleverna tappat intresse och motivation. När eleverna arbetar ger lärarna oftast stöd, exempelvis förtydligande instruktioner och strategier vid problemlösning. Det hjälper eleverna att komma i gång och fortsätta i arbetet. Lärarna uppmärksammar när flera elever har svårighet med samma uppgift och förklarar på olika sätt. Det finns dock elever som inte får lärarens uppmärksamhet och stöd trots att de inte deltar i undervisningen.

**Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla arbetet med att tydliggöra syftet med undervisningen så att eleverna får möjlighet att förstå vad de förväntas lära sig och varför.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna sällan förklarar för eleverna vad de förväntas lära sig under lektionen och varför. Då det saknas ett uttalat syfte med undervisningen blir det otydligt för eleverna hur delmoment och aktiviteter främjar lärandet. Alla lärare sammanfattar inte heller lektionens innehåll och relaterar inte till vad som är syftet med undervisningen. Därmed finns en risk att eleverna inte ser lärandet i ett logiskt sammanhang och får stöd att förstå och minnas.



Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna utvecklar undervisningen så att syftet med undervisningens innehåll och delmoment tydliggörs för eleverna. Det är viktigt att eleverna ges möjlighet att förstå vad de ska lära sig och varför. I praktiken behöver läraren konkretisera målet med undervisningen för eleverna genom att till exempel tydliggöra vilka kunskaper som det är tänkt att eleven ska utveckla. Här handlar det om att läraren behöver kunna bryta ner målen i läroplanen och i kursplanerna i ämnen och ämnesområden till en nivå som är konkret och tillgänglig för eleverna. Ett sätt att konkretisera syftet är att läraren gör kopplingar till elevens vardag och på så sätt förklarar användbarheten i det eleven ska lära sig. Lärarna behöver alltså anpassa hur innehållet i undervisningen presenteras och behandlas för att eleverna i den aktuella elevgruppen ska kunna ta till sig det på bästa sätt. På så vis skapar lärarna förutsättningar för elevernas förståelse för det egna lärandet och även motivation att lära. Det är också viktigt att ta till vara de tillfällen som ges, som till exempel lektionsavslutningar, för att synliggöra elevens lärande och också använda dessa tillfällen till reflektion över vad eleven lärt sig. Lärarna behöver sammanfatta undervisningens olika delar och återkoppla till syftet med lektionen och arbetsområdet för att innehållet ska uppfattas som meningsfullt för eleverna och för att eleverna ska vara medvetna om var de befinner sig i sitt lärande. För vidare läsning om strukturerad undervisning hänvisas till Skolverkets modell i sex steg.<sup>1</sup>

## Trygghet och studiero

### Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, och utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation och lektionsobservationer.

### Arbetet för trygghet

Personalens arbete för att skapa trygghet är otillräckligt. På skolenheten saknas ett främjande arbete, trots att det tydligt framgår att klimatet inte

---

<sup>1</sup> [Strukturerad undervisning - en modell i sex steg - Skolverket](#)

alltid är tillåtande och att öppenheten för olikheter är begränsad. Kartläggningar visar att det finns platser på skolenheten som är otrygga för eleverna. Det finns också elever som är rädda för andra elever och inte känner tillit till alla vuxna. Kränkningar, främlingsfientlighet och nedsättande språkbruk förekommer mellan elever, vilket ytterligare bidrar till otryggheten. Vissa åtgärder har vidtagits för att öka elevernas trygghet som exempelvis att eleverna får undervisning i hemklassrum och att det finns vuxna bland eleverna under rasterna. Emellertid framkommer att det har funnits utmaningar i värdegrundsarbetet under lång tid, och att dessa kvarstår. Även om relationer och bemötande ofta diskuteras bland personalen, förbättras inte situationen. För att värdegrundsarbetet i högre utsträckning ska genomsyra undervisningen har rektorn avvecklat den så kallade värdegrundsgruppen där endast vissa personer ansvarade för uppföljning och analys av elevernas upplevelse av trygghet. Nu är det arbetslagens ansvar att följa upp värdegrundsarbetet men enligt rektorn är det en utmaning att få arbetet att flyta på. Uppdraget är inte tillräckligt förankrat bland personalen och vissa lärare saknar kompetens att ta ansvar för värdegrundsarbetet och elevernas trygghet. Det finns även olika förhållningssätt bland personalen när det gäller att upprätta en god skolmiljö. Vissa lärare reagerar när kränkningar förekommer medan andra lärare inte gör det. Lärarna känner inte till elevernas trygghet på nätet och endast enstaka lärare samtalar med eleverna om nätkränkningar.

### **Arbetet för studiero och lugn miljö**

På skolenheten saknas ett samlat arbete för att skapa och upprätthålla studiero. Visserligen har personalen bestämt att de ska förebygga studiero genom att exempelvis skapa en struktur i undervisningen men lärarna är inte alltid tydliga när det gäller undervisningens syfte och innehåll. Lärarna använder också i olika grad varierade arbetssätt och arbetsformer vilket påverkar elevernas förutsättningar att bibehålla koncentrationen. Vissa elever stör studieron genom att de rör sig fritt i och utanför klassrummet under delar av eller hela lektioner, spelar spel på datorn eller vid upprepade tillfällen tar kontakt med andra elever. Det förekommer ett språkbruk mellan elever som strider mot skolans värdegrund och stör undervisningen. Trots att lärarna är medvetna om problemen saknas en tydlig plan för hur dessa ska hanteras. Visserligen finns ordningsregler och en konsekvenstrappa för att säkerställa studiero men det varierar om lärarna tar ansvar för att ordningsreglerna efterlevs. Det händer att lärare varnar för disciplinära åtgärder för att skapa studiero men konsekvenserna uteblir trots att reglerna bryts. Det finns även lärare som inte agerar när språkbruket och klassrumsklimatet blir olämpligt, vilket leder till att elevernas beteende förblir oförändrat. Eleverna saknar därmed tillit till att vuxna tar ansvar för deras studiero och trygghet. Eftersom lärarnas

metoder för att skapa, upprätthålla och vid behov återställa ordningen varierar är det otydligt för eleverna vad de har att förhålla sig till, vilket försvårar deras delaktighet i arbetet för studiero. Det är inte tydligt för eleverna att alla lärare visar dem respekt och är intresserade av hur eleverna upplever sin skolsituation och vad de behöver. Eleverna får information om ordningsreglerna vid läsårsstart men är inte delaktiga i att ta fram eller följa upp dem.

### Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta främjande och förebyggande för att skapa en trygg skolmiljö samt skapa gemensamma förhållningssätt kring studiero, och låta eleverna vara delaktiga.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att skolenhetens arbete för att skapa trygghet inte är tillräckligt. Det saknas ett systematiskt arbete och insatser som säkerställer att elevernas miljö är trygg. Värdegrundsuppdraget är inte tillräckligt förankrat hos lärarna vilket innebär att förhållningssätt och agerande för att upprätthålla en god studiemiljö varierar i kvalitet och är inte gemensamma. Det förebyggande och åtgärdande arbetet för att skapa studiero är inte tillräckligt samlat och eleverna är i liten grad delaktiga i arbetet. Utan en gemensam grund riskerar enskilda lärares förmåga att få avgörande betydelse för vilken studiero som råder i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna utveckla ett gemensamt förhållningssätt för att upprätthålla en trygg miljö och studiero. Trygghet och studiero hänger ofta ihop med skolans värdegrundsarbete i stort och kan öka genom insatser som främjar respekt och goda relationer. Genom aktiviteter som främjar goda relationer kan känslan av tillhörighet till skolan och varandra stärkas, vilket i sin tur kan främja elevernas förmåga och vilja att bidra till en positiv miljö. För att underlätta för eleverna att själva bidra till en god miljö är det viktigt att eleverna uppfattar att lärarna har samma inställning om vad som kännetecknar en sådan. Om uppkomna situationer hanteras på olika sätt beroende på vilken lärare som finns i klassrummet, i korridoren eller under rast kan det skapa osäkerhet och ett minskat ansvarstagande bland eleverna. Detta kan i sin tur leda till en otrygg och oordnad skolmiljö. Eleverna behöver kunna lita på att all personal agerar på ett likartat sätt

och säger ifrån eller ingriper om någon elev beter sig olämpligt. Personalen ska ha ett gemensamt förhållningssätt som främjar tillit, tolerans och goda relationer, såväl elever emellan som mellan lärare och elever. Lärarna behöver ta ansvar för att ledarskapet är tydligt i klassrummet, uttrycka tydliga förväntningar och uppmärksamma önskvärt beteende hos eleverna. All personal bör också med tydlighet arbeta främjande för att förstärka respekten för allas lika värde. Då det på skolenheten finns elever som exempelvis ger uttryck för främlingsfientlighet är det avgörande att personalen arbetar aktivt och vidtar åtgärder för att skapa en trygg och inkluderande skolmiljö för alla elever, som även omfattar nätet. Rektorn behöver säkerställa att alla lärare och elevhälsan samarbetar för att enas om en gemensam förståelse, strategier och förhållningssätt kring både studiero och arbetet med att skapa trygghet. En gemensam linje i lärarnas tolerans för olika beteenden och de konsekvenser störande moment ger, skapar förutsägbarhet och trygghet i elevernas skoldag. Det bidrar också till att förflytta kortsiktiga åtgärder för enskilda lärare till ett mer främjande arbete. För vidare läsning hänvisas till Skolinspektionens rapporter om arbete med trygghet och studiero<sup>2</sup> och skolans hantering av kontroversiella frågor i undervisningen<sup>3</sup>.

## Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

### Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp och analyserar om lärarna bedömer elevernas kunskaper på ett likvärdigt sätt. Genom att granska sammanställningar av omdömen, betyg och resultat från nationella prov identifierar rektorn eventuella skillnader. Rektorn har i sin analys av betygen uppmärksammat

<sup>2</sup> Skolinspektionen (2020). Skolors arbete med trygghet och studiero. En tematisk analys utifrån beslut fattade inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018–2019

<sup>3</sup> Skolinspektionen (2022). Skolans hantering av kontroversiella frågor i undervisningen. Inriktning samhällskunskap och biologi i årskurs 8 och 9

att vissa lärare är hårdare i sin bedömning av elevernas kunskaper än andra. Det har även framkommit att vissa lärare uppvisar bristande bedömarkompetens, då de baserat sina bedömningar på elevernas frånvaro eller vad de inte har gjort, istället för på deras faktiska kunskaper. Rektorn följer upp med berörda lärare om vad som ligger till grund för eventuella avvikelser och skillnader.

### **Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg**

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg, och lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Det finns avsatt tid för lärarna att samverka i bedömningsarbetet, och rektorn skapar vid behov ytterligare möjlighet för sambedömning. Inom skolenhetens ämneslag och vid kommungemensamma ämneskonferenser utvärderar lärarna elevernas kunskaper och diskuterar sina bedömningar. Dock finns det vissa lärare som inte deltar i kommungemensamma ämneskonferenser vilket kan påverka likvärdigheten i bedömningsarbetet. Det gemensamma arbetet handlar bland annat om att jämföra elevprestationer och bedömningar och de diskuterar vilka kunskaper de olika uppgifterna syftar till att bedöma. Även i arbetslagen, där lärare med olika ämneskompetenser ingår, tar lärarna del av varandras underlag för en likvärdig bedömning. Skolenheten har en gemensam struktur för att dokumentera elevernas kunskaper och i lärplattformen finns material för bedömning tillgängligt. För att ytterligare kvalitetssäkra sina bedömningar använder lärarna Skolverkets bedömningsstöd och kartläggningsmaterial. Genom diskussioner i ämneslagen och systematisk sambedömning av nationella prov utvecklar de också en gemensam förståelse för ämnets kunskapskrav.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

### **På Skolinspektionens vägnar**

**X** Maria Larsson

Beslutsfattare  
Signerat av: Maria Larsson

**X** Camilla Adler

Föredragande  
Signerat av: Camilla Adler

I handläggningen av ärendet har även utredare Ann Edvinsson medverkat.

## Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 10–11 december 2024. Den 12 december 2024 genomfördes en digital intervju med rektorn. Besöket genomfördes av utredarna Ann Edvinsson och Camilla Adler. Dejeskolan 7–9 är belägen i Forshaga kommun. Vid granskningstillfället går 151 elever på skolenheten. Skolenheten leds av en rektor.