ANTISTILLA AB
antistilla@antistilla.se

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Antistilla skola i Värmdö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Antistilla skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Antistilla skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen
Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn skapar en god grund för skolans utveckling genom regelbunden uppföljning och analys av verksamheten. Rektorns uppföljning och analys innefattar förutom olika kunskapsresultat också undervisningens genomförande samt att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn följer upp och analyserar resultat av Skolverkets bedömningsstöd, resultat på nationella prov samt omdömen, både på individ- och gruppnivå. Detta sker förutom vid läsårsslut också kontinuerligt under läsåret. Skolans lärare och en representant för elevhälsan deltar i arbetet. Kunskaps- och trygghetsresultat följs även över tid. Undervisningens genomförande och lärares förutsättningar följs upp genom att rektorn gör lektionsbesök med återkoppling till lärarna. Vidare har rektorn diskussioner med både lärare och elevhälsa om undervisningens genomförande. Skolans värdegrundsaktiviteter finns planerade bland annat genom särskilda aktiviteter vid terminsstart och rektorn följer upp värdegrundsuppdraget i samband med lektionsbesöken och i möten med personalen.

Rektorns utgångspunkt för resursfördelning och utvecklingsinsatser är identifierade behov utifrån resultat och analyser samt en nulägesbild av verksamheten. Ett exempel på resursfördelning är att skolan nu har delat de årskursblandade klasserna vissa lektioner varje vecka så att årskurserna har undervisning separat. Denna uppdelning av klasserna vissa lektioner sker mot bakgrund av ett identifierat behov och har enligt lärare och rektor positiva effekter, bland annat underlättar det andra arbetssätt i matematik. I skolans utvecklingsmål för året ingår bland annat utveckling av matematik och resurser är avsatta förutom för delade klasser också för fortbildning.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. I skolan finns förutsättningar för samverkan, kända rutiner och en fungerande mötesorganisation. Lärare har förutsättningar att samverka genom bland annat tid avsatt för planering och tid för arbete med undervisningsutveckling. Samverkan mellan elevhälsa och lärare sker utifrån att speciallärare är på plats i verksamheten en dag i veckan och träffar då olika elever samt samverkar med lärarna. Det finns också regelbundna möten några gånger per termin där hela elevhälsoteamet med fler representanter deltar. Rektorn leder flera av verksamhetens möten, bland annat veckovisa möten med de enhetsledare som finns för skolans olika verksamheter. Rektorn är aktiv i skolans arbete med utveckling av undervisning, exempelvis när det gäller matematikundervisningen. Rutiner och arbetssätt är kända av personalen bland annat tack vare viss dokumentation men också genom en nära samverkan mellan personalen på skolan. Ett exempel är att specialläraren som finns på skolan en dag i veckan ändå snabbt får information om vad som händer övriga dagar. Skolan har gemensamma aktiviteter vid läsårsstart och ett gemensamt arbete med bemötande av elever och konfliktlösning. Det framgår att det kollegiala arbetet ger avtryck i undervisningen, exempelvis beskriver lärare att arbetet i matematik lett till nya arbetssätt och förhållningssätt. Rektorn följer upp det kollegiala lärandet både genom lektionsbesök och i samtal. Vidare framgår att ny personal blir introducerad till verksamheten av rektor och att nya lärare får en mentor.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Skolan har ett jämställdhetsarbete där lärarna är aktiva. Skolans arbete med jämställdhet ingår i likabehandlingsplanen. Skillnaderna mellan flickors och pojkars resultat följs upp och är generellt sett inte stora över tid. Variationer har i stället handlat om skillnader mellan grupper olika år snarare än återkommande skillnader i kunskapsresultat eller i upplevelse av trygghet mellan flickor och pojkar. Skolan arbetar med att ge flickor och pojkar samma förutsättningar genom aktiv indelning i arbetspar på lektioner och genom arbete med aktiviteter som erbjuds på raster. Lärare beaktar talutrymme i klassrummet genom att medvetet fördela ordet. Vidare diskuterar lärarna bland annat litteratur som används i klasserna utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd
1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen
5 kap. 2 § skolförordningen
Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är till övervägande del strukturerad, varierad och med ett aktivt lärarstöd. Lektionerna är strukturerade i ett logiskt flöde med inledning, olika moment samt i de flesta fall en avslutning som är anpassad efter elevernas ålder och mognad. Strukturen är känd för eleverna, exempelvis börjar skoldagarna på samma sätt och schema med bildstöd finns på tavlan. Undervisningen är varierad med olika arbetssätt och aktiviteter och eleverna får till övervägande del ett aktivt lärarstöd. Lärarna varierar arbetsformer som genomgång och diskussion i helklass, arbete i par och enskilt arbete. Det finns en balans på lektionerna mellan olika moment som gemensam genomgång och eget arbete. I lektionerna ingår också vissa laborativa moment. Eleverna skriver för hand men har ibland tillgång till dator, beroende på vad de arbetar med. Lärarna ger ett aktivt lärarstöd till eleverna genom att i de flesta fall ha tydliga instruktioner, påminna om vad som gjordes på senaste lektionen samt genom att röra sig runt i klassrummet och hjälpa till och svara på frågor från eleverna, antingen enskilt eller till klassen. Vid några lektioner ber läraren ibland elever gå igenom instruktioner för en uppgift och förklara vad som ska göras för att förtydliga och se till att alla elever är med och redo att starta med uppgifter.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar på olika sätt för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna berömmer exempelvis eleverna för deras prestationer och ger positiv återkoppling på vad eleverna gjort bra, både på gruppnivå och individuellt. Eleverna får också återkoppling genom att läraren

exempelvis konkret visar i olika texter hur och att eleven har utvecklat sitt skrivande. Lärarna säger vidare att de tror på eleverna och uppmuntrar dem att ta ansvar, exempelvis genom att läsa instruktioner utifrån ålder och mognad. Klassrumsklimatet är öppet med lärare som lyssnar på eleverna. Lärarna stärker också ibland elever genom att be dem utveckla sina tankar om erfarenheter och sin vardag.

Lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt för att stimulera och utmana alla elever. Undervisningen är anpassad så att elever ska kunna lyckas och också utmanas, detta utifrån lärarnas kännedom om elevers olika behov och förutsättningar. Lärarna har bland annat uppgifter som kan lösas på olika nivå eller extra uppgifter tillgängliga. Eleverna får när de är klara med uppgifter på en lektion annat att arbeta vidare med, elever beskriver exempelvis att det finns möjlighet att använda dator eller göra extrauppgifter. Det framgår också att de åldersblandade klasserna kan ge möjlighet till arbete med uppgifter på olika nivå.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna gör elever delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande. Eleverna är delaktiga genom att ha möjlighet att uttrycka tankar om hur de vill arbeta och genom att vara med och utvärdera utifrån ålder och mognad. Eleverna kan ibland föreslå arbetssätt eller var de ska sitta i klassrummet, utifrån att det finns exempelvis en soffa och/eller tillgång till mindre rum. Eleverna visar med tumme upp eller ner hur något på lektioner har fungerat. Lärarna har arbetat med elevers delaktighet i samband med fortbildning från Skolverket. Eleverna är delaktiga i sitt eget lärande bland annat genom möjligheter att lösa uppgifter på olika sätt och fundera över vad som fungerar bäst, samt genom att följa sin egen utveckling i individuella utvecklingsplaner. Eleverna ges också möjlighet till inflytande genom klassråd och elevråd.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd
3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen
Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan

ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbete för trygghet

Det finns ett medvetet arbete för att skapa trygghet på skolan. Arbetet utgår från regelbunden uppföljning och analys av elevers trygghet, insatser vid behov samt främjande och förebyggande aktiviteter. Tryggheten på skolan följs upp bland annat genom enkäter och i den dagliga verksamheten. Skolans personal arbetar medvetet bland annat genom en modell för konfliktlösning och genom att vuxna bemöter elever likadant. Detta arbete sker utifrån att skolan tidigare identifierat ett behov av att stärka arbetet med att elever skulle bemötas på samma sätt av alla vuxna på skolan. Vidare genomför skolan trygghetsvandringar och följer upp om någon plats upplevs som otrygg. På skolan finns personal som är tillgänglig på rasterna och rutiner finns för att se till att vuxna är på plats både inomhus och utomhus vid övergångar mellan lektioner och utevistelse.

Arbete för studiero och lugn miljö

På skolenheten finns arbete för att skapa studiero men studieron varierar mellan lektioner och klasser. Lärarna arbetar utifrån rutiner för uppstart på skoldagen och hur övergångar ska se ut, exempelvis när elever ska gå till fritidshemmets verksamhet. På lektioner finns insatser som kan främja studiero som elevers placering i rummet och tillgång till bänkskärmar och hörselkåpor. Det framgår att det på skolan finns en diskussion om vad studiero innebär samt hur detta är kopplat till elevers möjligheter att vara kreativa. Elever är delaktiga i arbetet med studiero exempelvis vid läsårsstart och eleverna beskriver att de uppskattar klassernas system med belöningar när arbetet i klassrummet har fungerat väl. Däremot påpekar eleverna att det ibland kan vara pratigt på lektioner. Lärare vidtar vid behov olika åtgärder för att återupprätta studiero. Åtgärderna handlar exempelvis om uppmaning till klassen att göra vissa rörelser samtidigt eller att läraren hyssjar på och säger till elever, eller uppmanar dem att räcka upp handen för att svara. Vissa åtgärder har effekt medan åtgärder vid några lektioner har mindre effekt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill framhålla vikten av att skolan fortsätter diskussionen om vad studiero innebär och vilka förväntningar som finns vid olika tillfällen samt att elever är delaktiga i arbetet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen

Rektorn följer upp och analyserar lärarnas bedömning i syfte att identifiera eventuella skillnader eller avvikelser. Uppföljning av lärarnas omdömen och bedömning av nationella prov sker regelbundet vid olika avstämningar under året och genom skolenhetens systematiska kvalitetsarbete. Rektorn har inte identifierat några skillnader när det gäller bedömning eller avvikelser när det gäller nationella prov och omdömen.

Kvalitetssäkring av bedömningar och omdömen

Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka kring och kvalitetssäkra sina bedömningar med olika metoder. Förutsättningar finns i form av avsatt tid för samverkan mellan lärarna och med speciallärare vid behov. Lärarna använder Skolverkets bedömningsstöd och arbetar vid behov med andra kartläggningar, vilket görs i samverkan med elevhälsan. Lärarna arbetar även med samplanering, bland annat utifrån ett årshjul för att säkerställa att innehållet i styrdokumenten följs. Nationella prov i årskurs 3 sambedöms av lärarna. Det framgår att personalen och huvudmannen har tankar om och intresse för samverkan med andra skolor för att ytterligare utveckla verksamheten, bland annat när det gäller bedömning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd
2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen
3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen
Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och måluppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet. Det framgår att huvudmannen gör en egen bedömning utifrån uppföljning och analys samt genom god kännedom om verksamheten. Huvudmannen har ett systematiskt kvalitetsarbete där bland annat måluppfyllelse ingår och huvudmannen sammanställer en självständig kvalitetsanalys. Huvudmannen och rektorn har telefonmöten en gång i veckan och rektorn deltar på styrelsemöten vilket ger huvudmannen inblick i verksamheten. Ansvarsfördelningen mellan rektorn och huvudmannen är tydlig och representanter för huvudmannen har träffat personalen. I intervju med huvudmannen framkommer att det finns pågående arbete med att utveckla ansvarsområden inom styrelsen för att ytterligare förtydliga roller.

Huvudmannen tar emot klagomål och rutiner för detta finns. Information om rutinerna finns på skolans hemsida. Huvudmannen tar också emot anmälan om kränkningar och har i det sammanhanget identifierat att det eventuellt behöver genomföras arbete i verksamheten med att tydliggöra hur och när kränkningar ska anmälas av skolans personal.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen tar ansvar för att det finns långsiktighet och systematik när det gäller undervisningens förutsättningar. Huvudmannen följer upp skolans behov genom uppföljning och analys av resultat, genom inblick i verksamheten samt genom samtal med rektorn. Samtal med verksamhetens övriga personal sker vid något eller några tillfällen per termin. Huvudmannen har överblick över olika delar av verksamheten och vilka behov som finns. När det gäller lokaler har huvudmannen en bild av vilka delar av skolans lokaler och miljö som fungerar väl, som idrottssal och möjlighet till utevistelse, och vad som eventuellt skulle behöva utvecklas i form av sal för slöjd.

Behovsanpassat stöd till rektor

Huvudmannen ger stöd till rektorn utifrån de behov som finns. Samtal mellan en representant för huvudmannen och rektorn sker veckovis. Huvudmannen har kompetens inom skolfrågor, juridik och personalfrågor

samt ekonomi vilket ger rektorn möjlighet till stöd exempelvis när det gäller arbetet med skolans budget och möjlighet att diskutera skolans verksamhet. Om rektorn har behov av annan kompetens arbetar huvudmannen för att tillgodose detta.

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

I den slutliga handläggningen har Anneli Flygare Rydell, utredare (föredragande) och Åke Isaksson, utredare medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En intervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokument som har begärts in av huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta

område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 14 januari 2025. Digital intervju med rektorn genomfördes den 15 januari 2025 och digital intervju med representanter för huvudmannen den 16 januari 2025. Besöket genomfördes av Anneli Flygare Rydell och Åke Isaksson. Antistilla Skola är en fristående skola i Värmdö kommun med huvudmannen Antistilla Skola AB. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1-3. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går 25 elever i årskurserna 1-3.