

Huvudman

Kunskapsskolan i Sverige AB
Organisationsnummer. 556566-1815
info@kunskapsskolan.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Kunskapsskolan i Lund, i Lunds kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kunskapsskolan i Sverige AB att senast **8 augusti 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande undervisning, skolans val och garanterad undervisningstid. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Kunskapsskolan i Sverige AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Kunskapsskolan i Sverige AB ska vidta följande åtgärder

Undervisning

1. Se till att samtliga lärare som undervisar i ett ämne ges förutsättningar att bedriva en individanpassad strukturerad undervisning som innebär ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd så att eleverna ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt. I detta ingår att se till att:
 - Lärarna kan delta i planeringen av undervisningen i ämnet,
 - lärarna som deltar i undervisningen i samma ämne samverkar med varandra och informerar varandra om elevernas utveckling och behov, samt
 - klargöra att samtliga lärare ansvarar för den undervisning de bedriver

Huvudmannens redovisning ska omfatta en redogörelse för hur rektorn skapar förutsättningar för att alla elever ska erbjudas en strukturerad ämnesundervisning under lärares ledning. (5 kap 2 § skolförordningen [2011:185], förordning [SKOLFS 2010:37, nedan

Lgr 22] om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2.2 Kunskaper och 2.8 Rektorns ansvar)

2. Se till att den eller de lärare som undervisar i ett ämne deltar i bedömningen och betygsättningen av elevens kunskaper i ämnet. (3 kap. 14 och 16 §§ skollagen, 6 kap. 2 och 4 §§ skolförordningen, Lgr22, 2.7 Bedömning och betyg).

Skolans val

1. Se till att rektorn fattar beslut om hur utrymmet för skolans val ska användas för läsåret 2025/26. Beslutet ska ges in i samband med huvudmannens redovisning. (10 kap. 4 § skollagen, 9 kap. 9 § skolförordningen)
2. Se till att utrymmet för skolans val används för undervisning i ett eller flera ämnen eller ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk). Huvudmannen ska ge in beslutad lokal timplan och scheman avseende läsåret 2025/26 för respektive klass och årskurs, där det framgår vilket eller vilka ämnen som ingår i skolans val. (10 kap. 4 § skollagen, 9 kap. 9 § skolförordningen)

Minsta garanterade undervisningstid

1. Upphör med att utöver skolans val minska undervisningstiden i ämnen och se till att besluta om fördelning av den garanterade undervisningstiden i enlighet med timplanen för respektive stadium och ämne samt för skolans val. Huvudmannen ska ge in beslutad timplan i samband med redovisning av vidtagna åtgärder (10 kap. 5 § skollagen, 9 kap. 3 och 4 §§ och bilaga 1 skolförordningen [2011:185]).
2. Se till att eleverna ges undervisning i de ämnen och i den omfattning som beslutats om i huvudmannens timplan enligt punkten 1 ovan. Undervisningen ska omfatta den garanterade undervisningstiden för respektive ämne och stadium, om inte avvikelser är beslutade genom beslut om anpassad studiegång, anpassad timplan eller prioriterad timplan. Av huvudmannens redovisning ska det framgå hur elevernas undervisningstid i samtliga ämnen har fördelats och schemalagts för läsåret 2025/26. (10 kap. 4–5 §§ skollagen samt 9 kap. 3 § och bilaga 1 skolförordningen).

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2023:8604) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2023 inlett en tillsyn av Kunskapsskolan i Lund i Lunds kommun. Skolenheten är en grundskola för årskurserna 4–9.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Kunskapsskolan i Lund följer gällande bestämmelser om undervisning, skolans val och garanterad undervisningstid.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 12, 13 och 18 december 2023 samt kompletterande intervjuer den 29 och 30 oktober 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat timplan och elevscheman och lärarförteckning. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Undervisning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med elever och lärare framgår att Kunskapsskolan i Sverige AB:s skolor har ett eget koncept för skoldagen och lektionspass. Kunskapsskolans upplägg är uppbyggt genom att varje ämne är indelat i steg som eleven utifrån eget tempo ska arbeta med. Skoldagarna är uppdelade i olika pass benämnda bland annat kommunikationspass (KP-pass), workshop-pass, basgruppstid och personligt handledningssamtal. Både elever och lärare beskriver KP-pass som vanliga lektioner där ansvarig lärare håller genomgångar i ämnet. Workshop beskrivs som pass där eleverna arbetar självständigt med uppgifter de fått under KP-passet. Basgruppstid beskrivs som schemalagd tid som leds av basgruppsledare och används för information, planering, nyhetsrapporter och värdegrundsarbete. PH-samtal beskrivs som motsvarande mentorssamtal.

Rektorn har gett in uppgifter om hur många KP-pass och workshop-pass eleverna ska delta i varje vecka i respektive ämne och årskurs utifrån skolans timplan. Workshop-pass hålls i alla ämnen förutom i de så kallade praktisk-estetiska ämnena. Fördelningen mellan KP- och workshop-pass varierar beroende på ämne och årskurs. Eleverna i årskurs 8 har till exempel två KP-pass samt i snitt två och en halv workshop per vecka i matematik och alla pass är 45 minuter långa. Av lärarintervjuer framgår att KP-läraren i matematik för klass 8.2 undervisar eleverna under KP-passen medan workshop-passen kan ledas av olika lärare. KP-läraren uppger att han undervisar eleverna i klassen, förutom på KP-passen, åtminstone på något av workshop-passen per vecka. Vidare framgår att eleverna i årskurs 6 har fyra KP-pass samt i snitt en och en halv workshop per vecka i svenska. KP-läraren i svenska i klass 6.3 uppger att hon, förutom KP-passen, varje vecka leder en fast workshop i svenska med eleverna i klassen. I matematik för årskurs 8 finns det fyra matematiklärare och i svenska för årskurs 6 finns det fem olika lärare i svenska som leder workshop-pass. I högstadiet är det eleven som väljer vilka workshop-pass i ett ämne eleven vill gå på och har möjlighet till utifrån elevens schema. En elev kan därmed välja workshop-pass som en annan lärare än den betygsättande KP-läraren leder. Rektorn uppger att det är en fördel med Kunskapsskolans koncept att eleven genom att välja workshop-pass till exempel kan få matematik förklarad av olika lärare. Av de elevscheman som Skolinspektionen fått del av framgår att två till fyra workshop-pass per vecka leds av en lärare som inte är KP-lärare i ämnet för den aktuella eleven.

Lärarna är enligt intervjuer överens om att det är KP-läraren som planerar och ansvarar för ämnet, undervisar sina elever under KP-passen och vissa workshop-pass samt ger eleverna de uppgifter de ska arbeta med under de övriga workshop-passen. Planeringen för workshop-passen är därmed gjord innan eleverna kommer till passen och eleverna vet vilka uppgifter de ska arbeta med. Det hålls inte, annat än undantagsvis, genomgångar under workshop-passen utan eleverna arbetar självständigt. Elevgruppen på workshop-pass består av elever från olika klasser och årskurser och eleverna kan arbeta i olika tempon. Det finns en grundplanering och veckomål för ämnet som läraren som leder workshop-pass kan ta del av men läraren känner inte till om någon elev ligger efter eller före i ämnet. Lärare uttrycker vid intervju att de ansvarar för att eleverna arbetar med matematik under passet men att det är KP-läraren som ansvarar för det som ska göras under workshop-passet. Elever berättar att de oftast kan få hjälp av läraren som leder workshop-passet.

Av intervju med lärare framgår vidare att det är KP-läraren som gör en summativ bedömning av elevernas prestation på KP-passen och på de workshop-pass där KP-läraren träffar sina elever. KP-läraren uppger att denne inte är beroende av underlag från andra lärare för betygsättning. Endast i undantagsfall kan en elev bedömas av en annan lärare än KP-läraren under ett workshop-pass, till exempel om eleven behöver komplettera en uppgift och eleven visar sina kunskaper under ett workshop-pass.

Rättslig reglering

I skollagen avses med begreppet undervisning sådana processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till skollagen och som syftar till utveckling och lärande genom att elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen).

Endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får, som huvudregel, bedriva undervisningen (2 kap. 13 och 18 §§ skollagen).

En legitimerad lärare har ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). Genom legitimationen och bestämmelsen om ansvar för undervisningen förtydligas den legitimerade lärarens individuella yrkesansvar, d.v.s. vem som ska vara direkt ansvarig för undervisningen och kunna ställas till svars vid eventuella brister i den professionella yrkesutövningen. Lärare som inte omfattas av denna paragraf har självfallet också ett ansvar för att bedriva en så bra

undervisning som möjligt, men i dessa fall är det rektorn eller förskolechefen som ytterst är ansvarig (prop. 2010/11:20 s. 27 och 82).

Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas (3 kap. 16 § skollagen).

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen. (5 kap. 2 § skolförordningen)

Läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Läraren ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande samt stimulera, handleda och ge extra anpassningar eller särskilt stöd till elever som har svårigheter. (Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, 2.2 Kunskaper, Lgr 22)

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår att en relativt stor andel av undervisningstiden i ett ämne fördelas på workshop-pass i de ämnen som har sådana pass. Elever kan ha så mycket som drygt hälften av undervisningstiden i ett ämne i form av workshop-pass men för andra ämnen rör det sig om en mindre andel.

Av utredningen framgår vidare att en lärare har det övergripande ansvaret för planering av undervisningen och också bedriver undervisningen under KP-passen i ett ämne samt under vissa av workshop-passen. En del workshop-pass leds dock av andra lärare som alla är behöriga att undervisa i ämnet.

Skolinspektionen bedömer att även lärarna som leder de övriga workshop-passen bedriver undervisning och att undervisningen i ett ämne därmed bedrivs av såväl KP-läraren som workshop-lärarna. Skolinspektionen bedömer dock att den undervisning som dessa lärare bedriver inte motsvarar kraven i författningarna. Den undervisning som dessa lärare bedriver kan inte sägas vara en individanpassad strukturerad undervisning som innebär ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska utvecklas så långt som möjligt.

Vidare har dessa lärare inte deltagit i planeringen av undervisningen och säger sig inte ansvara för den undervisning som de bedriver.

Skolinspektionen vill framhålla att när det är flera lärare som bedriver undervisningen i ett ämne ansvarar varje lärare för den undervisning de bedriver. Workshop-lärarna har därmed ansvar för den undervisning de bedriver under workshop-passen. Att ansvara för undervisningen innebär att ta ansvar för elevers utveckling och lärande, såsom att hjälpa elever som behöver kontinuerligt lärarstöd eller stimulera elever som behöver nå längre i sin kunskapsutveckling. Läraren ansvarar för att undervisningen bedrivs i enlighet med lagar, förordningar och övriga styrdokument.

Mot bakgrund av hur undervisningen är organiserad bedömer Skolinspektionen således att dessa lärare inte ges förutsättningar att fullt ut genomföra undervisningen utifrån författningarnas krav och ta ansvar för sin undervisning. Samtliga krav på undervisningen gäller även dessa lärare. Undervisningen på skolan är systematiskt organiserad på så sätt att det är den lärare som bedriver undervisningen på KP-passen som planerar de uppgifter eleverna ska göra, även under den workshoptid KP-läraren inte leder. Workshop-lärarna deltar således inte i planeringen av den undervisning de bedriver och ansvarar för. Kunskapsskolans koncept innebär tvärtom att eleven under workshop-pass förväntas arbeta individuellt och självständigt med uppgifter som planerats sedan tidigare. Elever från olika årskurser kan delta i samma workshop-pass och de studerar i olika tempo. Det kan finnas ett flertal olika lärare som håller i workshop-pass i ett ämne. Eleven kan därmed undervisas av flera olika lärare i ett ämne. Även om workshop-lärarna kan ta del av grundplaneringen i ämnet och veckomål vet de inte på förhand vilka uppgifter den enskilde eleven ska arbeta med och de känner inte till om någon elev ligger efter eller före i sitt arbete i ämnet. Av lärarnas egna utsagor framgår att de anser att det är KP-läraren som ansvarar för det som ska göras under workshop-passet samt bedömning och betygsättning i ämnet.

Av utredningen framgår vidare att det är KP-läraren som ensam bedömer och betygsätter eleverna utan att inhämta underlag för respektive elevs prestation under workshop-pass från de lärare som undervisar eleverna på dessa pass. En elev kommer därför inte att få de kunskaper den visar under workshop-passen bedömd under de workshop-pass som en annan lärare än KP-läraren leder. Eleven kan tvärtom aktivt välja att delta på workshop-pass som den betygsättande läraren inte håller. Enligt skollagen ska betyg beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Betyg ska därför beslutas av KP-läraren tillsammans med de workshop-lärare som undervisar eleven i ett ämne. Eftersom samtliga undervisande lärare i ett ämne inte fattar beslut om

betyg tillsammans uppfyller Kunskapsskolan i Sverige AB inte skollagens krav gällande betygsättning.

Skolans val

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av utredningen framgår att undervisningstiden enligt skolans timplan har reducerats med 20 procent i alla ämnen förutom i ämnena svenska, engelska och matematik. Vidare har inte undervisningstiden för språkvalet reducerats. Den frigjorda tiden används till skolans val. Av skolans timplan framgår att tiden för skolans val uppgår till 2,14 timmar per vecka för årskurs 4 och 5 samt 2,22 timmar per vecka för årkurs 6 samt till 2,76 timmar per vecka för högstadiet. Skolans val uppgår sammanlagt till 526 timmar under mellan- och högstadiet. Av utredningen framgår att utrymmet för skolans val används till lektionspass benämnda övrig personlig handledningstid och extra workshop. Rektorn har förklarat att skolans val används för att kunna arbeta med skolans pedagogiska modell med bland annat workshop. Rektorn uppger vidare att tiden för skolans val fördelas till undervisning i alla ämnen och ger eleverna flexibilitet.

Av intervju med lärare och rektorn framgår att övrig personlig handledningstid hålls med grupper om 4–5 elever. Lektionspasset består förutom av ett personligt handledningssamtal med basgruppshandledaren under 15 minuter, dels av övrig personlig handledning om 45 minuter per vecka. Lärare och elever uppger att övrig personlig handledning är den tid under det personliga handledningspasset då eleven inte har sitt personliga handledningssamtal, utan arbetar självständigt och det är den tid som ingår i skolans val. Extra workshop är valbara workshop i olika ämnen.

Rektorn och lärare uppger att eleverna i samråd med basgrupps-handledaren kan välja vilket ämne de vill arbeta med under övrig personlig handledningstid och i vilka ämnen eleven vill delta i under extra workshop. Tiden för övrig personlig handledningstid och extra workshop använder eleverna för att arbeta i de ämnen som eleverna har störst behov av att arbeta med under aktuell vecka. Till exempel kan en elev som har svårigheter i ett ämne, behöver komma i kapp eller vill studera inför ett prov välja att gå på en extra workshop i det ämnet. Det varierar därför från vecka till vecka vilket ämne en elev faktiskt arbetar med.

Rektorn uppger vidare att det är huvudmannen som har beslutat om skolans val för alla Kunskapsskolor i Sverige. Enligt rektorn använder Kunskapsskolan i Lund skolans val för att möjliggöra det koncept som Kunskapsskolorna använder sig av.

Rättslig reglering

I grundskolan ska det finnas skolans val (10 kap. 4 § skollagen). I timplanen anges ett antal timmar som får användas för skolans val. Utrymmet för skolans val ska användas för undervisning i ett eller flera ämnen. Inom skolans val får ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk) erbjudas. Rektorn beslutar om hur utrymmet för skolans val ska användas. Rektorn får inte uppdra åt någon annan att fatta sådana beslut. (9 kap. 9 § skolförordningen)

Av timplanen för grundskolan framgår att 600 timmar av den totala undervisningstiden i grundskolan får användas till skolans val. Vid skolans val får antalet timmar i timplanen per stadium för ett ämne eller ämnesgrupp minskas med högst 20 procent. Antalet timmar för svenska, svenska som andraspråk, engelska, språkval och matematik får dock inte minskas (bilaga 1 till skolförordningen)

Undervisningen i skolans val ska syfta till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen (prop. 2009/10:165, s. 987).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår att Kunskapsskolan i Lund använder skolans val och att det är huvudmannen som har fattat beslut om hur utrymmet för skolans val ska användas. Av utredningen framgår vidare att utrymmet för skolans val används till övrig personlig handledningstid och extra workshop. Enligt huvudmannen används dessa lektionspass för undervisning i alla ämnen. Av intervjuer framgår att elever, med stöd av basgruppshandledaren, ges möjlighet att inom ramen för skolans val välja vilket eller vilka ämnen eleven vill arbeta med under aktuell vecka.

Av skolförordningen framgår att ett antal timmar i timplanen får användas för skolans val och att utrymmet för skolans val ska användas för undervisning i ett eller flera ämnen. Det framgår vidare att det är rektorn som beslutar om hur utrymmet för skolans val ska användas och att rektorn inte får uppdra åt någon annan att fatta sådana beslut. Av förarbeten till skollagen framgår att syftet med skolans val är att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Skolans val ger en enskild skolenhet möjlighet att minska undervisningstiden i vissa ämnen och ge mer tid till fördjupning i ett eller flera ämnen. Genom att fördela om undervisningstid kan skolan profilera sig mot till exempel musik, idrott eller matematik. Det är därför ett rektorsbeslut att i förväg bestämma hur utrymmet för skolans val ska användas inom skolenheten.

Skolinspektionen konstaterar att Kunskapsskolan i Lund i praktiken reducerar tid från alla skolämnen, förutom i ämnena svenska, engelska, och

matematik samt för språkvalet, och fördelar tiden till alla ämnen men i andra lektionsformer. Det innebär att det endast sker en mindre omfördelning av undervisningstiden till förmån för svenska, engelska, språkval och matematik. Skolinspektionen bedömer att det då inte är fråga om skolans val eftersom det inte sker någon egentlig omfördelning av undervisningstid jämfört med den nationella timplanen.

Vidare är syftet med skolans val att profilera skolan genom att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Det innebär att det inte är eleven som ska välja hur undervisningstiden inom skolans val ska användas eller att tiden för skolans val kan användas för att elever ska komma i kapp i ett ämne eller för att studera inför ett prov. Tvärtom har elevens val tagits bort från den nationella timplanen från höstterminen 2024. Syftet med bestämmelserna innebär också att skolans val inte är ett huvudmannabeslut, utan att det tvärtom är något som ska utgå från den lokala skolenhetens behov. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolans val på Kunskapsskolan i Lund inte används för undervisning i ett eller flera ämnen i skolförordningens mening. Därutöver är det huvudmannen och inte rektorn som fattat beslut om skolans val vilket strider mot skolförordningen.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att Kunskapsskolan i Sverige AB dels genom att på huvudmannanivå fatta beslut om skolans val, dels genom det sätt som utrymmet för skolans val används till inte uppfyller gällande bestämmelser om skolans val.

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn har uppgett att den totala undervisningstiden för skolans alla typer av lektionsspass uppgår till samma antal timmar som den minsta garanterade undervisningstid för varje stadium enligt den nationella timplanen.

Av utredningen framgår att förutom en reducering av undervisningstiden till förmån för skolans val har undervisningstiden för samtliga ämnen därutöver reducerats med 15 procent till förmån för basgruppstid och personligt handledningssamtal.

Basgruppstid utgör sammanlagt tre timmar per vecka av undervisningstiden för samtliga elever. Av intervju med elever och basgruppshandledare framgår att basgruppstiden är uppdelad i kortare pass då eleverna både börjar och avslutar dagen med basgruppstid. Basgruppstiden leds av

basgruppshandledare och används för bland annat information, nyhetsrapporter, planering, tyst läsning och värdegrundsarbete. Under det personliga handledningssamtalet träffas basgruppshandledaren och en elev under 15 minuter. Under handledningssamtalet planerar eleven med stöd av basgruppshandledaren sitt skolarbete och elevens skolsituation diskuteras. Enligt huvudmannen räknas basgruppstid och personligt handledningssamtal som undervisning i alla ämnen. Det innebär att en viss del av samtliga elevers schemalagda undervisningstid i alla ämnen ligger i basgruppstid och personligt handledningssamtal. Däremot uppger basgruppshandledare att basgruppstid inte utgör undervisning förutom vid läsning samt att de inte bedömer elevers prestation under basgruppstid. Eleverna uppger samstämmigt att de inte har undervisning i något ämne på basgruppstid.

Huvudmannen uppger att Kunskapsskolans timplan har godkänts av Skolinspektionen när huvudmannen ansökte om tillstånd för skolverksamheten. Kunskapsskolan Sverige AB:s ansökte år 2014 om tillstånd för utvidgning av verksamheten på Kunskapsskolan i Lund att även omfatta årskurs 4–5. Huvudmannen angav att 131 timmar skulle användas för skolans val och att hur utrymmet för skolans val ska fördelas mellan olika ämnen kommer att beslutas av rektorn. Det tillades att huvudmannens rekommendation är att de timmar som används för skolans val tas från de natur- och samhällsorienterande ämnena samt idrott och hälsa och att skolans val används för basgruppssamlingens nyhetsbearbetning. Det finns ingen uppgift i ansökan om tillstånd om ytterligare reducering av ämnen utöver den som redovisades till förmån för skolans val.

Rättslig reglering

Undervisningen ska omfatta följande ämnen: bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, matematik, musik, naturorienterande ämnen: biologi, fysik och kemi, samhällsorienterande ämnen: geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap, slöjd, svenska eller svenska som andraspråk, och teknik. Härutöver ska det som ämnen finnas moderna språk som ska erbjudas varje elev inom ramen för språkval och, för elever som ska erbjudas modersmålsundervisning, modersmål. Vidare ska det finnas skolans val. Skolans val får omfatta ett lokalt tillval, om Statens skolverk har godkänt en plan för undervisningen. (10 kap. 4 § skollagen)

Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar (10 kap. 5 § skollagen). Fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1 till skolförordningen. Huvudmannen får besluta om ytterligare undervisningstid utöver den garanterade undervisningstiden (9 kap. 3 § skolförordningen).

Huvudmannen beslutar efter förslag av rektorn om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden (9 kap. 4 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen har ovan bedömt att beslut om skolans val fattats på ett felaktigt sätt och att den reducerade tiden används på ett sätt som inte utgör skolans val i skolförordningens mening.

Av utredningen framgår att en ytterligare reduktion av undervisningstiden gjorts från varje ämne till förmån för basgruppstid och personligt handledningssamtal. Av den totala undervisningstiden per vecka för samtliga elever på skolan utgör tre timmar basgruppstid och 0,25 timmar personligt handledningssamtal.

Av utredningen framgår vidare att basgruppstid används för bland annat planering av elevens skolvecka, information, läsning, nyhetsrapporter och värdegrundsarbete. Huvudmannen uppger att basgruppstid är en del av undervisningstiden för varje ämne. Av basgruppshandledarnas egna uppgifter framgår dock att basgruppstid endast i mycket begränsad omfattning utgör undervisning och att det personliga handledningssamtalet används för planering av elevens skolarbete.

Skolinspektionen bedömer att på det sätt som basgruppstid eller personligt handledningssamtal används och dess innehåll, till stora delar inte kan sägas utgöra undervisning i ett ämne utan är allmänna lektionspass som ingår i elevernas utbildning. Basgruppstid och personlig handledningstid kan då inte heller räknas in i tiden för minsta garanterade undervisningstid.

Den undervisningstid som anges i den nationella timplanen utgör den minsta garanterade undervisningstiden i respektive ämne som varje elev har rätt till. Av förarbetena framgår att det är en viktig förutsättning för att eleverna ska kunna nå kunskapskraven att de får de undervisningstimmar som anges i timplanen. Den garanterade undervisningstiden i de olika ämnena har koppling till kursplanerna och de nationella proven. Huvudmannen har därmed ett krav att tillgodose att eleverna får den minsta garanterade undervisningstiden i varje ämne.

Med denna bedömning understiger undervisningstiden i varje ämne och därmed också den totala undervisningstiden på Kunskapsskolan i Lund den minsta garanterade undervisningstiden enligt den nationella timplanen som framgår av skolförordningen. Kunskapsskolan i Sverige AB uppfyller därmed inte bestämmelserna i skollagen och skolförordningen om garanterad undervisningstid.

Skolinspektionen konstaterar att den timplan som Kunskapsskolan i Lund tillämpar inte redovisades vid huvudmannens ansökan om tillstånd för utvidgning av verksamheten att även omfatta årskurs 4 och 5 som gavs in

till Skolinspektionen år 2014. Vad huvudmannen anført om att Skolinspektionen har godkänt skolans timplan utgör därför inte skäl att göra någon annan bedömning.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Kunskapsskolan i Sverige AB:s verksamhet vid Kunskapsskolan i Lund uppfyller inte författningarnas krav vad gäller undervisning, skolans val och minsta garanterade undervisningstid. Det finns därför skäl att förelägga Kunskapsskolan i Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Beslutet har fattats av enhetschefen Anna Bergqvist.

Utredaren Anna Malmenfelt har varit föredragande i ärendet.