UDDEVALLA KOMMUN
kommunen@uddevalla.se

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Uddevalla gymnasieskola, Anpassad gymnasieskola Nationella program i Uddevalla kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Uddevalla gymnasieskola, Anpassad gymnasieskola Nationella program avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Uddevalla gymnasieskola, Anpassad gymnasieskola Nationella program i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§, 2 kap. 9 - 10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§, 18 kap. 2-3, 8, 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen (2010:800).

Läroplan för anpassade gymnasieskolan (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, elever, resurspersoner samt inkommen dokumentation.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Rektorn följer systematiskt och kontinuerligt upp och analyserar olika resultat samt identifierar såväl styrkor som svagheter i verksamheten. Utifrån underlaget bedömer rektorn med vilken kvalitet undervisningen genomförs och om den bidrar till elevernas kunskapsutveckling och trygghet. Utifrån bedömningen vidtar rektorn träffsäkra förbättringsåtgärder och fördelar resurser. Underlaget rektorn utgår från omfattar bland annat studieresultat och resultat avseende elevernas trygghet. Dessa sätter rektorn i relation till hur lärarna leder och

organiserar arbetsprocesser i undervisningen, exempelvis att anpassa undervisningen efter elevernas behov, skapa struktur och tydlig återkoppling till eleverna. Även olika förutsättningar i verksamheten så som lokalernas utformning, personaltäthet och personalens kompetens sätts i relation till resultat. Analysarbetet bedriver rektorn tillsammans med personalen och det sker på individ-, grupp- och organisationsnivå. Rektorn har dragit slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn funnit belägg för att elevernas resultat påverkats negativt av lokalernas utformning. Rektorn fattade därför beslut om och genomförde relevanta förbättringsåtgärder i dessa. Rektorn har även noterat att psykisk ohälsa är en vanlig orsak till lägre resultat. Rektorn har utifrån detta fördelat resurser för att tillgången till och användandet av elevhälsan bättre ska möta de faktiska behoven och har även genomfört motivationshöjande insatser för eleverna.

Ledning och organisation

Rektorns ledning och organisation bidrar till en tillgänglig lärmiljö där lärarnas och övrig personals kompetens tillvaratas och stöds. Rektorn ser till att lärare och övrig personal regelbundet samverkar kring elevernas olika behov och förutsättningar i syfte att undanröja eventuella hinder för en tillgänglig lärmiljö. Samverkan berör bland annat pedagogiska strukturer, hur de ska organisera undervisningen så att eleverna får möjlighet att lära tillsammans med andra och vilka hjälpmedel eleverna har behov av. Även lokalernas utformning och möbler har setts över och anpassats för att undanröja eventuella hinder. Elevhälsan är en naturlig del i arbetet och är behjälpliga i frågor som rör både enskilda elever och elevgrupper. På uppdrag av rektorn genomför också elevhälsan kompetenshöjande insatser för personalen. Bland annat ansvarar vissa funktioner i elevhälsan för att öka personalens kompetens kring kommunikationssätt och kommunikationshjälpmedel.
Rektorn ger eleverna goda möjligheter att samläsa kurser i gymnasieskolan. Möjligheten till detta underlättas av att det finns både fysisk och organisatorisk närhet mellan skolformerna. Detta då anpassad gymnasieskola är lokalintegrerad och det finns en mötesorganisation där rektorer i de olika skolformerna möts och arbetar för flexibilitet. Det finns förutsättningar för elever att läsa en kombination av teoretiska kurser inom anpassad gymnasieskola och yrkeskurser i gymnasieskolan. Rektorn och personalen följer regelbundet upp hur eleverna utvecklas mot målen och därigenom identifierar de elever som har förutsättningar att läsa kurser från gymnasieskolans ämnesplan eller behöver läsa ämnesområden i stället för ämnen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen.

4 kap. 1 c § gymnasieförordningen (2010:2039).

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar samt ämnesplaner och ämnesområdesplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, elever, resurspersoner samt inkommen dokumentation.

Varierad och stimulerande undervisning

Lärarna planerar undervisningen så att eleverna möter olika typer av uppgifter och arbetssätt som är anpassade utifrån deras olika behov och förutsättningar. Lärarna arbetar också för att undervisningen ska ligga på en lämplig och lagom nivå för att eleverna ska känna motivation och bibehålla sitt engagemang. Eleverna får bland annat arbeta tillsammans i projekt där elevernas intressen, förmågor och kunskaper tas tillvara i ett gemensamt lärande. I de olika momenten inom projekten ger lärarna eleverna möjlighet att utmanas på en nivå som passar var och en av dem. Exempelvis genom att variera uppgifternas svårighetsgrad och anpassa dem för de olika eleverna eller att eleverna får arbeta mer självständigt, allt eftersom eleven nått längre i sin kunskapsutveckling och bedöms kunna klara av ett ökat ansvar. Lärarna och övrig personal är också uppmärksamma på elevernas energinivå och arbetar medvetet för att uppnå god balans under skoldagen. Det gör de exempelvis genom att varva mellan mer eller mindre krävande arbetsuppgifter inom en lektion och över skoldagen. Eleverna får ett aktivt lärarstöd, bland annat genom att lärarna ger dem svar på didaktiska frågor, delar upp instruktioner och ger konkreta exempel. Eleverna får stöd av såväl lärare som övrig personal för att komma igång och bibehålla sitt intresse lektionen igenom. Det kan ta sig uttryck på så sätt att en vuxen sitter tillsammans med en elev under hela eller delar av moment och lektioner för att handleda och stötta eleven eller att en vuxen sitter med eleven en stund och därefter låter eleven arbeta mer självständigt. Lärarna diskuterar vilka olika hjälpmedel eleverna har behov av och erbjuder individanpassade alternativ. Elevhälsan är behjälpliga i arbetet med att hitta rätt hjälpmedel och håller utbildningar

som syftar till att lärare och övrig personal ska utveckla sin kompetens och trygghet med att använda hjälpmedel.

Strukturerad undervisning

Undervisningen är strukturerad och bekant för eleverna, vilket gör att den blir förutsägbar och tydlig. Lärarna tydliggör för eleverna vilka arbetsuppgifter och moment som lektionen ska innehålla. Detsamma gäller för den arbetsplatsförlagda delen av elevernas utbildning (APL). Lärarna konkretiserar målen för eleverna genom att tydliggöra syfte och vilka kunskaper det är tänkt att eleverna ska utveckla. Ibland gör de det i inledningen på en lektion men de gör det också löpande i undervisningen för att eleverna har behov av upprepning. För att göra syfte och innehållet på lektioner relevant och begripligt för eleverna knyter lärarna an till tidigare erfarenheter, elevernas vardag och framtiden. När det kommer till APL tydliggör lärarna syftet och vilka moment som ska ingå för såväl elever som handledare. Lärarna följer upp hur det går för eleverna på APL och återkopplar till eleverna. För att tydliggöra strukturen för eleverna använder lärarna olika strategier så som bilder, scheman, tidshjälpmedel, färgkodat och konkret material. Lärarna planerar undervisningen så att eleverna får goda möjligheter att samverka och lära av och tillsammans med varandra under trygga former men också så att de får utrymme att arbeta enskilt vid behov. Undervisningen genomförs ofta i helklass eller mindre grupper och kan till exempel innehålla inslag där eleverna inledningsvis har en genomgång i helklass, därefter arbetar de enskilt med en uppgift och sedan diskuterar de denna i par, grupp eller med hela klassen. För elever som behöver mindre social interaktion finns goda möjligheter att arbeta i mindre sammanhang och enskilt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd
1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§, 18 kap. 2–3 och 19 a §§ skollagen.
GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som

framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, elever, resurspersoner samt inkommen dokumentation.

Deltagande i samhällsliv

Det finns ett planerat och välfungerande arbete som ger eleverna förutsättningar att vara delaktiga i samhällslivet både under och efter sin skoltid. Arbetet innebär att eleverna förbereds för yrkesverksamhet och fortsatta studier samt får möjlighet till personlig utveckling. Lärare och skolans samordnare planerar aktiviteter som innefattar besök inom samhällsviktiga funktioner, näringsliv, vuxenutbildning, kulturella inslag, och kontakt med föreningsliv. Det är fokus på att eleverna ska vara så självständiga som möjligt efter utbildningen och eleverna får till exempel möjlighet att träna sig i att hantera bankkort och digitala verktyg samt använda nätbaserade tjänster på ett säkert sätt. En studie- och yrkesvägledare ansvarar för att ge lärarna stöd och tillsammans med andra aktörer göra en plan för de elever som efter avslutad utbildning ska ha sysselsättning inom daglig verksamhet. Vidare finns det en tydlig struktur och tydliga roller för arbetet med elevernas APL. Ansvariga arbetar aktivt för att hitta arbetsplatser inom yrken och branscher som eleverna är intresserade av och som möter elevernas behov.

Trygghet i sociala sammanhang

Rektorn och personalen bedriver ett aktivt arbete för att skapa trygghet på skolan. Arbetet bygger på kartläggning genom enkäter och på de samtal som sker systematiskt i vardagen med elever. Underlagen analyseras och åtgärder vidtas om behov finns. Skolans trygghetsskapande arbete omfattar såväl främjande som förebyggande insatser. Som exempel kan nämnas att de arbetat aktivt med att informera och diskutera innebörden av begreppen kränkningar, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier liksom begreppen trygghet, trivsel och studiero. Varje termin genomför också kurator, mentor och socialpedagog ett värdegrundsarbete i klasserna. En stor del av skolans trygghetsskapande arbete handlar om att det är en hög personaltäthet där lärare och resurspersoner är nära eleverna under hela skoldagen och kan förebygga att situationer inträffar, agera snabbt om något sker och ge eleverna det stöd de behöver. Det finns ett uttalat uppdrag från rektorn att personalen aktivt ska engagera sig i elevernas vardag och bygga starka relationer med dem. En annan viktig del i det trygghetsskapande arbetet är mentorernas arbete. Mentorerna har ett uttalat övergripande ansvar för att följa elevens kunskapsutveckling och studiesituation i sin helhet. I möten mellan elev och mentor får eleverna exempelvis information om kommande händelser och de får möjlighet att ställa frågor och lyfta funderingar som läraren lyssnar in. Varje mentor ansvarar även för att tillsammans med eleverna skapa gemensamma ordningsregler och trivselregler vid skolårets start och publicera dem i

klassrum och verkstad. Som en del i det trygghetsskapande arbetet får eleverna möjlighet till social gemenskap även utanför den egna undervisningsgruppen. Det sker till exempel genom utflykter och temadagar samt att elever från olika program samläser kurser. Elever från olika program och klasser möts också i gemensamma utrymmen så som uppehållsrum och matsal.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§, 18 kap. 2, 19 a,20, 22-24 och 26-26 a §§ och 19 kap. 22–27 §§ skollagen.

8 kap. 22 a–22 c §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar samt ämnesplaner och ämnesområdesplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, elever, resurspersoner samt inkommen dokumentation.

Fortlöpande bedömning

Lärarna gör fortlöpande bedömningar av de kunskaper eleverna visar och använder dem för framåtsyftande återkoppling till eleverna och för att anpassa undervisningen. Lärarna använder sig av olika metoder för att inhämta underlag och de ser därigenom till att eleverna får goda möjligheter att på olika sätt, samt i olika situationer visa sina kunskaper. De efterfrågar och tar också del av resurspersonernas iakttagelser kring elevernas kunskapsutveckling samt av dokumentation från APL. Dokumentationen av elevernas kunskaper sker dels genom ett gemensamt digitalt system som är under implementering, dels genom varje enskild lärares analoga dokumentation. Såväl digital som analog dokumentation når rektorn men implementeringen av en gemensam digital dokumentation är tänkt att säkerställa kontinuitet liksom skapa bättre förutsättningar för rektorn att följa upp olika resultat. Lärarna återkopplar sina bedömningar och elevernas progression på ett anpassat sätt för eleverna men uttrycker

samtidigt att det är en utmaning att få med eleverna i den formativa processen. Därtill anpassar lärarna undervisningen utifrån de bedömningar som görs och bedömningen av elevernas kunskaper kan leda till beslut om att anpassa elevernas utbildning gällande om eleven ska läsa en kombination av ämnen och ämnesområden.

Samverkan

Det finns goda förutsättningar för lärare som undervisar elevgruppen att samverka kring bedömningsfrågor samt betygssättning. Rektorn ser till att det finns möjligheter i form av mötesforum samt tid för att lärarna ska kunna samverka kring bedömningsfrågor och utveckla sin bedömarkompetens. Det kan till exempel handla om att tolka betygskriterier eller att tillsammans planera uppgifter och situationer där eleverna ska få möjlighet att visa sina kunskaper, delge varandra iakttagelser som är väsentliga för bedömning av elevernas kunskaper eller sambedöma uppgifter. Rektorn har också genomfört olika kompetensutvecklingsinsatser de senaste åren för att lärarna ska bli mer säkra på formativ bedömning och utveckla fler och mer varierade sätt att bedöma elevernas lärande på. Utvärderingar visar att arbetet gett god effekt. Nu pågår ett arbete som bland annat fokuserar på kommande reform inom gymnasieskolan och nödvändiga förändringar till följd av den, bland annat att skapa samsyn kring olika nivåer av betyg. Lärarna diskuterar också egna bedömningar och betyg tillsammans med rektorn. De har bland annat samtalat om betygsspridning i olika kurser och orsaker till att det är få höga betyg som sätts. Det finns en plan för ett fortsatt arbete där lärarna ska samverka för likvärdig bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 18 kap. 3 § skollagen.

4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig

utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, elever, resurspersoner samt inkommen dokumentation.

Självständig aktör, långsiktighet och systematik

Huvudmannen följer aktivt upp olika resultat och gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet genom de rutiner och strukturer som finns. Huvudmannen arbetar också långsiktigt och med en systematik för att skapa goda förutsättningar för den anpassade gymnasieskolan. Detta genom att samla in och sammanställa studieresultat och resultat av arbetet för trygghet och sätta dessa i relation till undervisningens genomförande och olika förutsättningar i verksamheten. Andra väsentliga delar som ingår i huvudmannens underlag för analys är antal åtgärdsprogram, anmälningar om kränkande behandling och inkomna klagomål. Huvudmannen följer också upp hur pågående projekt fortlöper och vilken effekt de ger, elevernas sysselsättning efter avslutad utbildning etcetera. Analys av underlag tillsammans med resultatdialog med rektor, förvaltning och nämnd ger huvudmannen en bred och god bild av verksamheten, vilken ligger till grund för förbättringsåtgärder. Som exempel kan nämnas att huvudmannen identifierade behov av ökad kvalitet i undervisningen och fattade beslut om en kompetenshöjande insats för att stimulera elevers språk- och kunskapsutveckling. Huvudmannen har genom dialog med rektorn en samlad bild av personalens utbildningsnivå och kompetensutvecklingsbehov. För att exempelvis möta de kommande behörighetskraven inom skolformen erbjuder huvudmannen vissa förutsättningar för att motivera lärare att vidareutbilda sig. Huvudmannen konstaterar dock att de behöver analysera förutsättningarna som ges och utveckla arbetet. Utifrån identifierade behov har en kompetensförsörjningsplan tagits fram.

Behovsanpassat stöd till rektor och skolenhet

Huvudmannen har genom uppföljning, analys och dialog en god kännedom om verksamheten som bedrivs på skolan. Detta leder till att huvudmannen kan ge rektorn ett anpassat stöd. Huvudmannen har bland annat tillfört en rektorstjänst som möjliggjort en uppdelning av verksamheten i fler skolenheter och ökat rektorns förutsättningar att leda och styra skolans utveckling. Omorganisationen innebär bland annat att rektorn har ansvar för färre medarbetare och enbart de nationella programmen inom anpassad gymnasieskola. Rektorn får stöd på flera olika nivåer i styrkedjan gällande både strategiskt och operativt arbete, exempelvis i ledningsgrupp tillsammans med gymnasiechef, i tvärgrupper med andra rektorer och genom att kvalitetsansvarig på förvaltning stöttar upp i analys och arbetsmiljöarbete. Några aktuella ämnen som behandlas gemensamt i styrkedjan är GY25, trygghet och studiero, utveckling av resultaten och

kompetensutveckling. Vidare bedriver huvudman och rektorn olika projekt. Projekten ska exempelvis bidra till en sammanhållen och strukturerad övergångsprocess som stödjer elevernas fortsatta studier och personliga utveckling men också övergången från skola till arbetsliv för elever som står långt ifrån den reguljära arbetsmarknaden. Genom en samordnare riktad till skolenheten skapar huvudmannen förutsättningar att arbeta strukturerat och långsiktigt med APL. Samordnarens uppdrag är bland annat att med stöd av personal på skolan skaffa sig detaljerad förståelse för varje elevs individuella behov och förutsättningar för att kunna matcha dem med lämplig arbetsplats under deras studier. Ett annat uppdrag samordnaren har är att ta kontakt med potentiella arbetsplatser som kan erbjuda en meningsfull och relevant arbetslivserfarenhet för eleverna. Samordnaren följer också upp vad eleverna gör två år efter avslutade studier och sätter detta i relation till insatser under utbildningen. Därigenom kan huvudmannen få syn på om genomförda insatser gett en långsiktig positiv effekt på elevernas liv och karriär.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Larsson

I ärendet har utredaren Susanne Nordberg varit föredragande.

I handläggningen av ärendet har även Camilla Adler medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med resurspersoner som vid skolan benämns som habiliteringspersonal.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 15–17 januari 2025 Besöket genomfördes av Susanne Nordberg och Camilla Adler.

På skolan går 62 elever och skolenheten leds av en rektor.