

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Drottning
Blankas Gymnasieskola Uppsala i Uppsala kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Drottning Blankas Gymnasieskola Uppsala. Granskningen genomfördes under våren 2024. Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Drottning Blankas Gymnasieskola Uppsala som angetts i beslut den 2 maj 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Drottning Blankas Gymnasieskola Uppsala senast den 2 december 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. DBGY Juvelen AB har inkommit med en sådan redovisning den 2 december 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa en organisation och förutsättningar för samverkan, utveckla det kollegiala lärandet och följa upp att det ger avtryck i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn skapat olika mötesfora med olika syften. Dessa möten ger lärarna möjlighet att kontinuerligt samverka i olika konstellationer. Dels finns APT då all personal deltar, med fokus på skolövergripande och gemensamma frågeställningar och rutiner. Dels finns även arbetslagsmöten där lärare som undervisar samma grupper av elever har möjlighet att diskutera driftsfrågor som olika aktiviteter och uppföljning av elevärenden. Dessutom finns ämneslag där fokus ligger på ämnesutveckling samt ämnesöverskridande utvecklingsgrupper för att utveckla en mer varierad undervisning. Rektorn följer upp det kollegiala lärandet och vad som avhandlas vid de olika mötena bland annat genom att ta del av protokoll eller genom avstämningar med de som har ansvar för att leda mötena. Enligt huvudmannens redovisning har mötesstrukturen och arbetet blivit bättre och tydligare uppstyrt, vilket gör att personalen på skolan fokuserar på rätt saker vid rätt tillfälle. Rektorn har följt upp arbetet och att det kollegiala lärandet fått effekt genom enkäter samt vid medarbetarsamtal och avstämningar med förstelärare. Arbetet kommer att fortsätta efter den struktur som är framtagen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att stärka kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver anpassa undervisningen till aktuell elevgrupp, både till innehåll och arbetssätt, för att stärka elevernas motivation att lära.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn lett ett arbete för att utveckla undervisningen på skolan, genom att fokusera på att främja lärande snarare än att bedöma elevernas kunskaper. Arbetet har skett på olika sätt och i olika forum till exempel genom klasskonferenser för att fånga upp elevers och elevgruppers olika behov. Detta underlag har använts för att göra planeringar med variation i undervisningen samt hitta beröringspunkter med undervisningen i andra ämnen. Rektorn har dessutom sett över hur lektionstiden är fördelad och lagt in fler lektioner i de högskoleförberedande ämnena vilket förväntas ge eleverna bättre förutsättningar till koncentration och gör att de möter ämnet mer frekvent. De har även använt sig av Skolverkets material för Gy25 som innehåller reflekterande uppgifter kring hur undervisningen ska möta eleverna. Enligt huvudmannens redovisning har åtgärderna lett till att lärare förändrat sin undervisning och i större utsträckning fokuserat på att eleverna ska förstå ämnesinnehållet och att detta i sin tur kommer att leda till att eleverna blir mer motiverade. Eftersom lärarna utgår från ett helhetstänk i sin undervisning förväntar sig huvudmannen att elevernas motivation kommer öka, då detta bidrar till att skapa ett sammanhang för eleven. Det framgår dock inte några specifika exempel på hur lärare faktiskt gör för att skapa motivation, intresse och engagemang hos eleverna.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter med utvecklingsarbetet och även

följer upp att undervisningen fortsätter utvecklas så att elevernas motivation att lära stärks.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *låg utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta förebyggande för att skapa goda förutsättningar för studieron i klassrummen vilket även innefattar att skapa gemensamma strategier och förhållningssätt, samt göra eleverna delaktiga i arbetet.

Enligt huvudmannens redovisning framgår att de skett en förändring i upplägget kring lektioner i gymnasiegemensamma ämnen med fler kortare lektioner per vecka än tidigare för att skapa bättre förutsättningar för studiero. Lärarna har dessutom arbetat för att förankra skolans ordningsregler och lyft dem mer frekvent med eleverna i både främjande och åtgärdande situationer. Det har även skett ett gemensamt arbete kring hur lärarna förhåller sig till ordningsreglerna och följer dem, och hur de inleder och avslutar lektioner. I vissa klasser där studieron varit svår att upprätthålla har lärarna också fört diskussioner med både elever och vårdnadshavare. Mentorerna har också gjort lektionsbesök där de följt sina klasser för att få en bild av hur eleverna interagerar med varandra och även hur de efterlever ordningsreglerna och följer lärarnas instruktioner. Enligt huvudmannens redovisning har fokus ändrats från ett åtgärdande fokus till ett förebyggande. Lärarna har till exempel större möjligheter att kontinuerligt diskutera studiero även om behov inte föreligger. Huvudmannen har följt upp arbetet genom utvärderingar och enkäter, och lektionsbesök som rektor och lärare genomfört.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att stärka kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22–25 a §§ skollagen

8 kap. 2–3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg, 3. Examensmål för alla nationella program, 4. Gymnasiegemensamma ämnen

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i *flera delar*.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa tydliga rutiner för kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning i syfte att skapa en likvärdig och rättvisande bedömning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn möjliggjort för lärarna att gemensamt planera undervisningen utifrån styrdokumentet, ha återkommande diskussioner kring genomförandet och hur eleverna kan visa sina förmågor och kunskaper på olika sätt. Lärarna har också arbetat med sambedömning, och haft träffar där elevernas progression synliggörs och bedömningsunderlagets validitet granskas. Lärarna har diskuterat tillsammans i ämneslagen och resonerat om ändamålsenliga bedömningssituationer utifrån sina planeringar. Genom de ämnesmöten som rektorn organiserat finns dessutom kontinuerliga möjligheter för lärare att utveckla undervisningen och bedömningssituationer samtidigt som de diskuterar bedömning i syfte att skapa en likvärdig och rättssäker betygssättning. Lärare diskuterar också utifrån de allmänna råden i betyg och provning, hur ett underlag kan viktas och hur det kan användas som en del av en bedömning eller inte. De har dessutom kommit fram till ett gemensamt sätt att återkoppla bedömning till eleverna för att det ska vara tydligare för eleven vad hen ska utveckla och hur hen ligger till. Rektorn följer upp hur elever får återkoppling i den gemensamma lärplattformen. Lärare som genomför nationella prov kommer ha möjlighet att diskutera viktning av proven och bedömning tillsammans. Sedan tidigare finns ett pågående samarbete med lärare från intilliggande skolor med fokus på sambedömning. Enligt huvudmannens redovisning kommer arbetet att fortgå på samma sätt.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att stärka kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Adler

Beslutsfattare
Signerat av: Camilla Adler

X Maria Larsson

Föredragande
Signerat av: Maria Larsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Ann-Kristin Hammersberg medverkat.