

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Tveta friskola
ekonomisk förening i Säfle kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Tveta friskola ekonomisk förening. Granskningen genomfördes under våren 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 28 maj 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Tveta friskola ekonomisk förening senast den 13 december 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Tveta friskola ekonomisk förening har inkommit med en sådan redovisning den 10 december 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver i sin analys av skolenhetens resultat sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande och utifrån denna analys besluta om åtgärder kopplade till utvecklingsbehoven.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med representanter för elevhälsan och lärarna analyserar hur undervisningens genomförande och lärares förutsättningar påverkar elevers kunskapsresultat. Elevernas kunskapsresultat, resultat från enkäter, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar för undervisningen utvärderas och analyseras varje termins- och läsårsslut. I analysen har det synliggjorts variationer och skillnader mellan elevgrupper och kön, vilket blir ett underlag för de åtgärder skolenheten ska vidta för att förbättra resultaten. Exempelvis har analysen visat en skillnad i resultat mellan flickor och pojkar, eftersom pojkar ligger lägre i resultat vad gäller läsning.

Huvudmannen uppger i redovisningen att åtgärderna fått effekter genom att analys av behov, resursfördelning och åtgärder nu kopplas ihop. Det är enligt huvudmannen tydligt hur resurserna fördelas inom skolan, mellan grupper och enskilda elever.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver anpassa undervisningen i innehåll och arbetssätt så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektor och lärare tillsammans har påbörjat en kompetensutveckling. Kompetensutvecklingen leds av skolans förstelärare och syftar till att anpassa innehåll och arbetssätt i undervisningen för att alla elever ska bli stimulerade och känna delaktighet samt att de ska känna att de behärskar aktuella uppgifter. Exempelvis har lärarna arbetat med studieteknik, olika lärstilar och genom dialog med eleverna för komma fram till hur var och en lär sig bäst samt att lärarna har samtalat om hur de på gruppnivå kan möta elevernas behov. Det framgår dock inte *hur* lärarna har arbetat för att samtliga elever ska bli stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar. Enligt huvudmannen är det ett pågående arbete som kontinuerligt kommer att utvärderas genom elev- och klassuppföljningar och förväntat resultat är att utveckla undervisningen och också höja elevernas studieresultat.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att lärarna tillsammans med rektorn ser till att skapa en flexibel undervisning, där alla elever oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling, får arbeta med ett utmanande innehåll på lämplig nivå.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *låg utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla ett medvetet gemensamt arbete med att skapa trygghet på skolan. Arbetet behöver byggas på en analys av hur elevernas trygghet påverkar lärandet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat tydliga strukturer för att kontinuerligt både kartlägga elevernas upplevelser av trygghet samt för att följa upp de åtgärder som vidtas. Bland annat har lärarna tillsammans med rektorn arbetat fram en struktur för analys av elevernas trygghet och hur det påverkar deras lärande. Elevernas upplevelse av trygghet följs upp via enkäter och via trygghetsvandringar på skolenheten. Klasslärarna sammanställer resultatet som sedan går till rektorn och elevhälsan för analys. Utifrån det analysen visar har samtlig personal deltagit i fortbildning gällande relationskompetens och förhållningsstrategier för att utveckla trygghetsarbetet på skolenheten. Vidare får personalen kontinuerligt handledning som syftar till att utveckla ett gemensamt arbete för att skapa trygghet på skolan. Rektorn har enligt redovisningen noterat att det finns återkommande mönster, både vad gäller det som fungerar och det som behöver utvecklas. Det framkommer dock inte hur arbetet ska fortgå utifrån den fortbildning som lärarna tagit del av.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utveckla ett medvetet gemensamt arbete med att skapa trygghet på skolan.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *låg utsträckning*.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp lärarnas bedömning och betygssättning för att identifiera eventuella avvikelser och analysera vad dessa beror på samt ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kunna kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn genomfört en första analys av kunskapsresultat i samtliga ämnen som underlag för kvalitetsdialog kring betyg och bedömning med all personal. Vidare har specialpedagog sammanställt underlag för att identifiera eventuella avvikelser gällande måluppfyllelse och skillnader mellan olika klasser samt analyserat vad dessa skillnader beror på. Utifrån analysen har rektorn initierat en utökning av underlag för kvalitetssäkring av bedömning och betyg för att avvikelser tidigt ska kunna fångas upp och analyseras på organisation-, klass och individnivå.

Vidare har rektorn tillsammans med lärarna tagit del av fortbildningsinsatser genom webbkurser, handledning och diskussioner för att kvalitetssäkra betyg och bedömning. Rektorn kommer utarbeta en rutin gällande sambedömning i samtliga ämnen i ett samarbete med närliggande skolenheter. Därutöver har rektorn avsatt tid vid läsårets planeringsdagar för ytterligare fortbildningsinsatser gällande att tolka styrdokument och kvalitetssäkring av omdömen och betyg i samtliga ämnen.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att rektorn ger samtliga lärare förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina omdömen och bedömningar. Arbetet behöver i första hand inrikta sig på att lärarna tillsammans tolkar styrdokumentet för att nå en samsyn och likvärdighet gällande elevernas kunskaper i relation till kriterier för bedömning och i förhållande till respektive årskurs.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3 och 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i *flera delar* skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver göra självständiga analyser av verksamheten vid skolenheten som underlag inför beslut om utvecklingsinsatser, oberoende av rektor.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn sammanställer statistik av betyg och bedömning, även utifrån pojkar och flickor, samt vilka insatser som gjorts i respektive klass vilket delges huvudmannen. Vidare tar huvudmannen del av skolans kvalitetsrapport, trygghetsarbete samt arbetet med betyg och bedömning. Huvudmannen har utvecklat arbetet genom att använda arbetsgrupper i specifika frågor för att på så vis styra verksamheten. Årshjulet har justerats och kompletterats för att få systematik i arbetet framåt gällande huvudmannens självständiga uppföljning och analys av betyg och bedömning, kvalitetsrapport, och elevenkäter.

Huvudmannen har utifrån ovanstående insatser tagit del av resultat, men det framgår inte hur de har gjort en egen och självständig uppföljning av verksamheten.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utveckla arbetet med att göra självständig uppföljning av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Larsson

X Gunilla Feiff

Föredragande

Signerat av: Gunilla Feiff