

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Mimers
Gymnasium i Täby kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Mimers Gymnasium Täby avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Mimers Gymnasium Täby i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning .

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbetet.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning,

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elever, lärare, rektorn, elevhälsa, samt inkommen dokumentation från huvudmannen och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt och med olika metoder följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Tillsammans med lärare och elevhälsa följer rektorn upp studieresultaten genom att delta på klassmöten samt genom att ta del av betyg, resultat på nationella prov och kursutvärderingar. Lärarna får återkoppling av rektorn så att de kan följa upp utvärderingarna med eleverna. Dessutom ställer rektorn frågor om undervisningen till eleverna och följer upp dem. Rektorn får vidare en god bild av undervisningens genomförande och hur lärarna integrerar värdegrundsuppdraget i undervisningen genom bland annat lektionsobservationer, uppföljning av enkäter och möten med undervisande lärare på både individ- och gruppnivå. Rektorn skapar goda förutsättningar bland annat genom att stötta lärarna i att arbeta mer på gruppnivå samt genom att organisera så att tre lärare samarbetar i två klasser för att kunna ge elever utökat stöd i matematik. Därutöver gör

rektorn en övergripande analys av skolans samtliga resultat och förutsättningar. Analyserna sker på flera nivåer såsom huvudmannanivå, skolledningsnivå samt i utvecklingsgruppen där skolledning, arbetslagsledare och elevhälsan ingår.

Rektorn jämför olika resultat, drar tydliga slutsatser, identifierar behov och utifrån den samlade bilden beslutar rektorn om läsårets utvecklingsinsatser och fördelning av resurser samt skolans organisation. Rektorn har utifrån sin analys identifierat att skolan behöver intensifiera sitt arbete med att utveckla elevernas läs och skrivstrategier. Ett utvecklingsområde har därför påbörjats där två lärare har fått i uppdrag att genomföra en fortbildning med personalgruppen. Vidare har rektorn sett behov att utveckla de prioriterade fokusområden som skolan haft sedan tidigare samt fördelat resurser och organiserat så att eleverna ska undervisas av lärare och att resurspersoner endast har en stödjande funktion. Innevarande läsår är därför fortsatt kompetensutveckling kring Gy25 den huvudsakliga utvecklingsinsatsen, samt betyg och bedömning och vidare diskussioner i samband med det.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån en gedigen kunskap om skolans elevgrupp och har ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Det finns goda möjligheter för lärare att samverka. Även samverkan mellan lärare och elevhälsa är välfungerande med tydlig mötesstruktur och ett ömsesidigt förtroende. Rektorn säkerställer att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen genom att bland annat ta del av lärarnas utvärderingar kring olika metoder de testat i undervisningen samt via klassrumsbesök utförda av rektorn eller specialpedagogen. Skolan har tydliga rutiner och förhållningssätt, till exempel kring lektionsstruktur, frånvarohantering och kränkande behandling. Det finns en rutin för nyanställd personal och arbetslagledarna spelar en viktig roll i introduktionen av de nyanställda.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorns uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv omfattar olika resultat såsom bland annat kunskapsresultat, trygghetsresultat och frånvaro. De kvinnliga eleverna utgör dock en minoritet av skolans elever vilket utmanar rättvisande jämförelser, men kring frågor om inflytande och trygghet, har skolan ändå identifierat skillnader mellan könen som både analyserats och diskuterats

med eleverna. Både kvinnliga och manliga elever uppger att skolan fungerar bra för både kvinnor och män. Rektorn har vidare utifrån resultaten sett till att personer i organisationen som oftare lyfter frågor kring jämställdhet representeras i tvärgrupper vid olika diskussioner så att de aspekterna tas upp. Vidare är rektorns målsättning att personer av olika kön ska finnas representerade i exempelvis skolans utvecklingsgrupp, även om det inte ser ut så vid tidpunkten för granskningen. Därutöver ser rektorn till att det förs diskussioner både på individ- och gruppnivå kring jämställdhet. Som exempelvis när skolan hade ett riktat kollegialt samtal kring talutrymme i klassrummet då kön var en aspekt. Det framgår vidare att skolan gör medvetna val vid inköp av litteratur för att spegla samtiden. Elever och lärare tar upp jämställdhet, normer och diskriminering i undervisningen och elevhälsans professioner tar upp ämnet i samband med sina återkommande lektioner kring elevers välmående och hälsa, som en viktig del av ett långsiktigt hälsofrämjande arbete. Lärarna är dock osäkra på om det jämställdhetsarbete som rektorn bedriver är medvetet och systematiskt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill påtala vikten av att rektorn fortsätter att tydliggöra såväl främjande, förebyggande som åtgärdande insatser på gruppnivå för att alla elever, oavsett könstillhörighet, ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elever, lärare, rektorn, elevhälsa, samt inkommen dokumentation från huvudmannen.

Lärarstöd, variation och målfokus

Granskningen visar att undervisningen innehåller ett aktivt lärarstöd, är varierad och har en god struktur. Eleverna är organiserade i små grupper om 6–8 elever i varje klass med både utbildade lärare och resurspersoner. Eleverna har egna arbetsplatser i klassrummet eller i små rum i anslutning till klassrummen. Sammantaget ger organisationen på både grupp- och individnivå stora möjligheter för lärarna att ge eleverna ett aktivt individuellt lärarstöd. Lärarna varierar upplägget på ett för elevgruppen anpassat sätt, samtidigt finns utrymme för individuell anpassning och en hög igenkänning för eleverna. Undervisningen innehåller både delar med ett gemensamt arbete, par eller enskilt. Med utgångspunkt i tidigare lektion och en beskrivning av innevarande lektions innehåll inleder lärarna lektionerna. Sedan följer exempelvis en genomgång för att ställa frågor, repetera begrepp och förtydliga innehållet. Lärarna använder olika metoder för att tydliggöra och förklara, såsom bild, film, text och praktiska övningar. Vid nya moment, tydliggörs mål och syfte med undervisningen. Eleverna är förtrogna med rutinerna och både planering samt kriterier för betygssättning finns tillgängliga på skolans digitala plattform. Lektionerna avslutas oftast gemensamt med en sammanfattning.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Eleverna ges möjlighet att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Genomgående för de observerade lektionerna är att lärare utformar undervisningen så att eleverna får utrymme att samtala, utveckla egna hypoteser som lärare uppmuntrar och ger återkoppling på. Lärare ställer öppna frågor och uppmuntrar eleverna att lösa uppgifter på olika sätt. Eleverna får hjälp med olika strategier för lärande såsom exempelvis förklaring av svåra begrepp, checklistor, mallar och gamla prov att öva på. Eleverna uppger dock att lärarna inte arbetat med strategier för lärande och studieteknik gemensamt i undervisningen men att lärare tagit upp det individuellt. Samtliga elever har regelbundna inplanerade samtal med elevhälsan, mentor och undervisande lärare där undervisning och elevers utveckling står i fokus, så att eleverna får komma till tals och medvetandegörs om sin progression.

Lärarna utvärderar regelbundet undervisningen tillsammans med eleverna och låter elevernas synpunkter påverka undervisningen. De använder sig vidare av kursutvärderingar i alla ämnen och elevenkäter som rektorn och elevhälsan sedan tar del av. Elever uppger att samtal med lärare om undervisningen även uppstår spontant och att elevers idéer tas till vara. Lärarna lyssnar på eleverna, exempelvis rörande undervisningens upplägg,

hur redovisningen ska se ut eller om det behövs mer tid för ett moment och ändrar ofta undervisningen utifrån elevernas behov och önskemål.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar aktivt med att stärka elevernas självförtroende och motivation genom att ha höga förväntningar, anpassa undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar eleverna. Lärarna har höga förväntningar på eleverna vilket de visar genom att förvänta sig att eleverna ska lyckas och skapar goda förutsättningar för det. Vidare använder lärare både kortare återkoppling i stunden och mer utvecklade och framtidsytande återkopplingar muntligt och/eller skriftligt i syfte att stärka elevers motivation. Lärare och elevhälsan har möjlighet att samverka för att utmana och stötta elever och resultatet följs upp i olika forum. Lektionerna är förutsägbara med en tydlig struktur som förmedlas muntligt och står skriven på tavlan. Eleverna har möjlighet att arbeta på olika sätt med innehållet och den valda formen för lektionen. I början av en termin eller arbetsområde har elever möjlighet att komma med egna förslag till innehållet i undervisningen. Det finns också en medvetenhet hos lärarna om elevernas behov av stödstrukturer. Till exempel kan en elev få arbeta självständigt fram till en laboration för att sedan delta i grupp. Ett annat exempel är att lärare stödjer elever vid olika typer av val genom att avgränsa alternativen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbetet. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elever, lärare, rektorn, elevhälsa, inkommen dokumentation från huvudmannen samt offentlig statistik.

Arbetet för trygghet

Granskningen visar att personalen arbetar medvetet, under ledning av rektorn, för att skapa trygghet. Skolan utgör en trygg miljö där både elever och personal har samma förväntningar på hur de vill ha det och där det finns en medvetenhet om allas ansvar att bidra till en välkomnande och lugn miljö. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar olika typer av aktiviteter och insatser, bland annat ett aktivt relationsbyggande, trivselaktiviteter för eleverna i samband med skoldagen och raster med ett innehåll. Vuxennärvaron i korridorer och andra uppehållsytor är hög. Skolan har ett gott trygghetsresultat, vilket också framgår av Skolinspektionens enkät. Trygghetsarbetet bygger på att skapa goda relationer där återkoppling och uppföljning är centralt för både elever och personal. Om konflikter uppstår vidtar personalen åtgärder direkt, något som eleverna verifierar, och att stödja eleverna i det som händer efter en konflikt är också en viktig del av processen. I skolans elevråd får eleverna komma med synpunkter i samband med att skolans ordningsregler revideras och den trygghetsenkät eleverna deltar i är omfattande. Elevhälsan ansvarar för att följa upp trygghetsresultaten och analysera behovet av insatser. Elevhälsan följer också upp och analyserar närvaro och frånvaro både löpande och årligen på både individ och gruppnivå. Här jämförs resultat med exempelvis olika program, kön och årskurser.

Arbetet för studiero

Personalen bedriver ett samlat arbete under ledning av rektorn för att skapa studiero och eleverna inkluderas arbetet. Atmosfären i undervisningen kännetecknas av ömsesidig respekt mellan lärare och elever där både elever och lärare har höga förväntningar på studiero. På samtliga av Skolinspektionens lektionsobservationer råder god studiero och eleverna bekräftar att det är så det vanligtvis ser ut på skolan. Undervisningen bedrivs både gemensamt i samlad klass och individuellt vid elevernas arbetsplatser. I syfte att bland annat skapa ett gott studieklimat på skolan bedriver elevhälsan ett hälsofrämjande arbete där kuratorn träffar samtliga elever och samtalar bland annat om undervisning och studiero. Samtalen ger alla elever möjlighet att få sin röst hörd, därutöver kommer studieron även upp regelbundet som samtalsämne på klassråd. Det finns en samsyn kring att det är skolan som ska skapa rätt förutsättningar för eleverna att lyckas och när något händer så reagerar vuxna direkt även på smärre incidenter för att upprätthålla en lugn studiemiljö.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22–25 a §§ skollagen

8 kap. 2–3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg, 3. Examensmål för alla nationella program, 4. Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med lärare, rektorn, elevhälsa, inkommen dokumentation från huvudmannen samt offentlig statistik.

Rektorns analys av betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser, program och ämnen med syftet att säkerställa att eleverna bedöms korrekt och att kunskapsprogressionen fortsätter. Det har förekommit att rektorn fått indikationer på att en lärares betygssättning inte varit korrekt och då har rektorn fört samtal med läraren eller ombett specialpedagogen att besöka lektioner för att få en bredare bild av lärarens undervisning och bedömning. Ett exempel på avvikelse är i ämnet matematik där det var en stor diskrepans mellan resultaten på de nationella proven och slutbetygen för ett par år sedan. Rektorn hade då en ingående diskussion med lärarna om orsakerna till avvikelsen och kunde på så vis komma fram till en tydlig förklaring.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn tillser att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Skolans lärare är legitimerade och har en lång erfarenhet av att undervisa och bedöma elever med utmaningar. Rektorn har skapat en tydlig organisation där lektionerna är parallella. Det ger ämneslärare tid att löpande samverka på olika sätt med examinationer och bedömning. Ämneslagen är också schemalagda vilket ger tillfälle för ytterligare samtal om betyg och bedömning, samtidigt uttrycker lärare att varken tid för eller styrning av arbetet med betyg och bedömning är tillräcklig. Förutom det löpande bedömningsarbetet har skolan studiedagar där lärarna exempelvis skriver omdömen tillsammans och då finns även tid

att sambedöma i ämneslag. Lärarna och elevhälsan talar vid behov om utmaningar kring specifika elever och bedömning av deras kunskaper. Ett annat exempel är att lärarna i ämnesgrupper eller tvärgrupper får i uppgift att diskutera specifika frågor kring elevexempel för att uppnå konsensus kring olika begrepp och för en ökad trygghet med kollegornas bedömning. Lärare motiverar även sina resonemang, vilket bidrar till likvärdighet. Vidare använder lärarna Skolverkets bedömningsstöd och vid bedömning av nationella prov rättar ämneslärarna proven gemensamt. Lärare utan legitimation sambedömer med en legitimerad kollega. Det finns ämnen med endast en undervisande lärare på skolan men alla lärare ingår i ett ämneslag i något av sina ämnen och har således ett sammanhang att verka i.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill påpeka möjligheten att ytterligare styra både tid och innehåll i ämneslagens bedömningsarbete.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Gy11, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med lärare, rektorn, huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Granskningen visar att huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och agerar som en oberoende aktör. Huvudmannen gör bedömningar av verksamheten genom att över tid följa upp sammanställningar av skolans olika resultat som sedan ligger till grund för huvudmannens analyser. Till exempel granskar huvudmannen resultat som måluppfyllelse och trygghetsresultat. Roller och ansvarsfördelning mellan skolenheten och huvudmannen är tydligt uppdelad. De finns en medvetenhet kring vad som åligger huvudmannen och vad som är rektorns ansvar och huvudmannen har rutiner för hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas och dokumenteras. Ansvarsfördelningen är förankrad i både skolans och huvudmannens organisation. Kompetenserna hos huvudmannen och skolledningen kompletterar varandra.

Huvudmannen är väl insatt i verksamheten både generellt och specifikt kring frågor som är rektorns främsta ansvarsområden.

Vidare tar huvudmannen emot och utreder klagomål och kränkningsärenden på ett oberoende sätt och vidtar vid behov nödvändiga åtgärder. Huvudmannen har tydliggjort på olika sätt för elever och vårdnadshavare var de kan vända sig och det finns även kontaktuppgifter och mallar på skolans hemsida. Klagomål och kränkingsanmälningar som inkommer hanteras i enlighet med skolans rutiner, i första hand av rektorn men vid behov utreder huvudmannen oberoende av rektorn, till exempel om ett ärende skulle röra rektorn.

Behovsanpassat stöd till rektorn

Huvudmannens stöd till rektorn är behovsanpassat och huvudmannen tar ansvar för en god måluppfyllelse och likvärdighet. Det gör huvudmannen genom att vara ett kompetent komplement med en lång klinisk erfarenhet av skolan, personalen och elevgruppen i flera olika roller. Dessutom är huvudmannen både en kritisk vän och har en stödjande roll. Exempelvis har rektorn fått stöd i frågor rörande delegation och ansvarsfördelning såsom fördelning av ansvaret i strukturen kring arbetslagsledarnas arbete eller vad rektorn ska delegera och inte delegera. Huvudmannen och rektorn har månadsvis återkommande möten men också löpande samtal. Det finns vidare stöd från huvudmannen i form av kompetensutveckling samt möjligheter att samverka med andra rektorer i olika nätverk.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen arbetar långsiktigt och systematiskt med att ge rätt förutsättningar för utbildningen som bedrivs på skolan. Huvudmannen ansvarar för det materiella och ekonomiska stödet och beslutar om vilka investeringar som ska göras. Lokalerna är äldre men rymliga och dialogen mellan huvudmannen och hyresvärden är god. Huvudmannen har säkrat att det finns möjlighet till fler lokaler om verksamheten expanderar.

Huvudmannen verkar vidare för att personalen ska ha rätt kompetens för uppdraget. De personer som anställs ska förutom formell kompetens också välja att arbeta just här, att personalen trivs säkerställer verksamhetens existens på lång sikt. Lärare utan legitimation men med behörighet uppmuntras att vidareutbilda sig och erbjuds stöd av huvudmannen för att genomföra detta. Huvudmannen ger också möjlighet till annan riktad kompetensutveckling.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Christina Wallin, utredare.

I den slutliga handläggningen har Malin Hennius, utredare (föredragande) medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 14 och 15 januari 2025. Intervju med huvudmannen genomfördes digitalt den 16 januari 2025. Besöket genomfördes av Christina Wallin och Malin Hennius .

Mimers gymnasieskola är en fristående gymnasieskola i Täby kommun. Skolan har elever i årskurserna 1–3 på gymnasiet. Vid granskningstillfället går ca 115 elever på skolan. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer.