

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Stige skola i
Sundsvalls kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Stige skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Stige skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa en organisation med en närvarande ledning som ger lärarna förutsättningar till pedagogisk samverkan i syfte att utveckla undervisningen, och där arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver verka för att alla lärare ger eleverna en strukturerad och målfokuserad undervisning.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver skapa samsyn kring arbetet med studiero samt följa överenskomna strategier.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **27 oktober 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:5724) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Uppföljning och analys

Rektorn följer i flera fall upp skolans kunskapsresultat bland annat genom resultaten på de nationella proven, resultaten av olika diagnoser och genom det prognosarbete som samtliga undervisande lärare ska genomföra. Det framgår dock att uppföljningsarbetet under föregående läsår inte fungerat optimalt då samtlig personal inte deltagit i den utsträckning det är tänkt. Prognosarbetet är lärarnas prognosticerade bedömningar av elevernas måluppfyllelse samt de genomgångar av dessa som de sedan en gång per termin har tillsammans med rektorn och specialläraren. Rektorn följer upp skolans värdegrundsarbete bland annat genom samtal med lärare, klassrumsbesök, elevhälsans arbete och genom skolans utvecklingsarbete som bland annat handlar om ledarskap och bemötande och syftar till att stärka ett positivt beteendestöd. Rektorn utgår även från sådant som elevantal, sammansättning av elever, antal elever i behov av stöd samt andra kända faktorer som påverkar de olika klassernas möjlighet till måluppfyllelse för att fördela och vid behov omfördela resurser. Exempelvis har rektorn inför höstterminen 2024 tillsatt ett tvåläraarsystem i årskurs 2.

Ledning och organisation

Rektorn leder i flera fall det pedagogiska arbetet och skapar vissa förutsättningar för lärarna att samverka. Det finns även en plan för hur nya lärare ska introduceras. Vidare arbetar rektorn för att det ska ske ett lärande i kollegiet samt för att tydliggöra gällande rutiner och arbetssätt. Dock har det påbörjade arbetet ännu inte gett tydliga avtryck i hela verksamheten. Granskningen visar också att det ena arbetslaget kommit

längre när det gäller exempelvis lektionsstruktur och lärarstöd medan det är en större variation i det andra arbetslaget. Vidare finns otydlighet i skolans arbets- och förhållningssätt och i vilken mån de tillämpas av lärarna. En förklaring till detta kan vara viss instabilitet i ledningsfunktion vilket gjort det svårt för rutiner att etableras hos personalen.

Skolan arbetar, i likhet med fler skolor i området, sedan ett par år tillbaka med ett utvecklingsarbete där syftet är flerfaldigt och bland annat handlar om att stärka ledarskapet i klassrummet, skapa gemensamma förhållningssätt för bemötande av elever och för trygghet och studiero. Det framgår av granskningen att arbetet framskrider men att det finns utvecklingspotential även i det här arbetet avseende att upprätthålla det gemensamma förhållningssättet.

Rektorn har skapat en organisation där det finns möjlighet för lärarna att mötas och samverka både i respektive arbetslag och i skolans hela personalgrupp. Den faktiska samverkan kring pedagogiska frågor och lärarnas möjlighet att lära av varandra är än så länge begränsad. Samverkan mellan lärare och elevhälsa är även den delvis begränsad. Det beror bland annat på att olika mötestider har krockat med varandra, personalfrånvaro samt ovan nämnda instabilitet i ledningsfunktionen som funnits under en period.

Jämställdhetsarbete

På skolan bedrivs ett visst jämställdhetsarbete genom de insatser lärarna gör i undervisningen, men det finns inte något övergripande arbete på skolnivå som leds av rektorn. Rektorn följer inte heller upp hur lärarna arbetar med jämställdhet eller vilka eventuella behov av kompetensutveckling som personalen har.

Lärarna belyser på olika sätt jämställdhetsfrågor i undervisningen, exempelvis i arbetet med studie- och yrkesvägledning när de samtalar om olika typer av yrken. Vid analys av kunskapsresultat gör lärarna jämförelser mellan pojkar och flickor. Utifrån lärarnas kännedom om att flickorna har lättare att fokusera i skolarbetet samt uppnår ett högre resultat så försöker de fånga upp pojkarna och stötta dem att fokusera mer på skolarbetet. Utöver den analys av resultaten som lärarna gör genomförs inte någon fördjupad analys av elevernas förutsättningar utifrån ett könsperspektiv. Även om man inom studie- och yrkesvägledningen tar upp jämställdhetsfrågor bedrivs inget specifikt arbete för att motverka traditionella könsroller som kan begränsa elevernas framtida yrkesval.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa en organisation med en närvarande ledning som ger lärarna förutsättningar till pedagogisk samverkan i syfte att utveckla undervisningen, och där arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att den pedagogiska samverkan mellan lärarna delvis är begränsad vilket riskerar att medföra att inte alla elever får en likvärdig undervisning. Vidare är skolans arbets- och förhållningssätt inte tydliga för alla lärare.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att tydligare leda och styra innehållet i lärarnas arbetslagsmöten och andra träffar så att ett närmare samarbete kommer till stånd som kan leda till att lärarna lär av varandra i syfte att förbättra undervisningspraktikerna för alla lärare. Detta skulle gynna undervisningen, elevernas arbetsmiljö och deras utveckling. Vidare rekommenderas rektorn att tillsammans med personalen skapa förutsättningar för att rutiner och arbetssätt är kända av alla och efterlevs.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering av bedömningen utifrån vad som framkommit av intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt av observationer och inkommen dokumentation.

Variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen varierar genom olika typer av uppgifter och aktiviteter och eleverna ges i huvudsak ett aktivt lärarstöd. Vid några observerade lektioner varierar uppgifter och aktiviteter endast i begränsad omfattning, eleverna arbetar efter en kort inledning under hela lektionen med uppgifter

i sina arbetsböcker alternativt genomför aktiviteter av samma karaktär. Vid övriga lektioner finns det en högre grad av variation genom att eleverna får växla mellan olika arbetssätt. Eleverna får träna läsförståelse, hörförståelse samt skriva meningar och använda sin fantasi. Eleverna får läsa högt, lyssna när läraren läser högt, svara på frågor om innehållet muntligt eller skriftligt, se film och reflektera över om lösningar på olika uppgifter är rimliga. Eleverna får rita, färglägga och lösa olika uppgifter i sina arbetsböcker eller lösa uppgifter med hjälp av både tanke och fysisk aktivitet. I vissa ämnen kan eleverna ibland även få dramatisera ett innehåll, exempelvis ett historiskt innehåll.

I samtliga klassrum finns lärare som ger eleverna ett aktivt stöd. Det finns dock exempel på att elever uttrycker att de inte förstår vad de ska göra utan att läraren försöker hitta andra sätt att förklara eller instruera.

Utmaning och stimulans

I undervisningen ger lärarna olika typer av positiv förstärkning och motivationshöjande återkoppling till eleverna. Dock finns även exempel på kommunikation mellan lärare och elever där detta saknas och där läraren förmedlar låga förväntningar.

För att anpassa undervisningen till elevernas olika nivåer använder lärarna exempelvis olika material. Vissa elever får arbeta i fördjupningsböcker och vissa elever får hjälp med att avgränsa vad som är viktigast i ett ämnesinnehåll inför ett prov. Elever kan få anpassade läxor, till exempel läxor med bildstöd. Lärare anpassar också uppgifterna under lektionernas gång, utifrån hur de går för eleverna. Anpassningen kan även bestå i olika krav på samma arbetsuppgift, utifrån hur mycket enskilda elever behöver utmanas.

Elevers delaktighet

Eleverna ges möjligheter till delaktighet i undervisningen även om de möjligheterna vid några observerade lektioner är begränsade. Eleverna får till exempel möjlighet att reflektera över vad de redan kan om ett område och de får välja fördjupningsområde inom de samhällsorienterande ämnena. Lärare riktar frågor till elever vid genomgångar och eleverna får ibland vid avslutat arbetspass möjlighet att göra en kort, förenklad självutvärdering av hur de arbetar och/eller i vilken utsträckning de uppnått målet för lektionen. Vid olika tillfällen får eleverna även lämna förslag på vad de ska arbeta med, med utgångspunkt i vad de vill lära sig mer om.

Struktur och målfokus

Den övervägande delen av undervisningen är strukturerad och har ett tydligt målfokus men det finns undervisning där såväl mål som struktur är

otydliga. Ett fåtal av de observerade lektionerna inleds och avslutas utan vare sig någon form av introduktion eller tydlig avslutning. Vad som är syftet med innehållet på dessa lektioner framgår inte heller tydligt. Vid de flesta lektioner förmedlas dock lektionens mål till eleverna, antingen muntligt eller skriftligt eller både och. Det framgår också vad eleverna ska arbeta med, vilket material de behöver och vad de ska göra om de blir klara med huvuduppgiften. Vid morgonlektionerna, i alla fall för de yngre eleverna, går lärarna även igenom hur dagen i stort ser ut.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver verka för att alla lärare ger eleverna en strukturerad och målfokuserad undervisning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att alla elever på skolan i dag inte ges en strukturerad undervisning där syftet är tydligt. Avsaknad av struktur riskerar att medföra att inte alla elever får tillgång till ett stödjande undervisningsklimat.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att skapa förutsättningar för alla lärare att utveckla sin undervisning så att den blir strukturerad, målfokuserad och innehåller ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd. Ett sätt att göra det kan vara att lärarna i högre grad samverkar och lär av varandra.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering av bedömningen utifrån vad som framkommit av intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt av observationer och inkommen dokumentation.

Arbete för trygghet

Skolans personal arbetar medvetet för att skapa en trygg miljö för eleverna. Arbetet är både förebyggande och främjande och omfattar bland annat aktiviteter där eleverna får mötas över årskursgränserna. Skolan bedriver fadderverksamhet och genomför gemensamma friluftsdagar och vid läsårsstarter arbetar de också åldersblandat med olika gruppstärkande aktiviteter. På rasterna finns rastvärdar och personalen äter lunch tillsammans med eleverna. Elevernas upplevelse av tryggheten följs upp löpande via klassråd och genom elevenkäter.

Arbete för studiero

Lärarna arbetar för att skapa och upprätthålla studiero i klassrummen men det finns inte ett samlat arbete i den meningen att lärarna utgår från ett gemensamt förhållningssätt för hur arbetet ska ske. I en klass har det varit bristande studiero till och från under relativt lång tid. För att skapa lugn i klassen finns fler vuxna tillgängliga och riktade insatser har satts in. Läraren arbetar även aktivt med elevernas placeringar i klassrummet och använder vid behov extra grupprum för att dela upp eleverna. I övriga grupper arbetar lärarna på olika sätt för att vid behov skapa ett lugn i klassrummen. Det framgår att pedagogerna tillsammans med elevhälsan har pratat mycket om vikten av att ha tydliga lektionsstrukturer men att det varierar mellan klassrum hur långt lärarna kommit i detta arbete. Det finns regler för hur det ska vara i klassrummen och när reglerna togs fram fick eleverna lämna förslag utifrån vad de tyckte var viktigt. Elevernas upplevelse av studieron följs löpande upp via klassråden och genom elevenkäter.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver skapa samsyn kring arbetet med studiero samt följa överenskomna strategier.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att all personal inte tillämpar de strategier för att skapa en lugn miljö, i form av bland annat lektionsstruktur och bemötande, som personalen kommit fram till bör gälla. När överenskommelser kring struktur och bemötande inte följs finns risken att elever inte får tillgång till den lärmiljö de har rätt till.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att än tydligare verka för att all personal följer överenskomna strategier. I vissa fall kan det handla om att personal behöver stöd i sitt ledarskap, ett behov som skolledningen har identifierat och även inlett ett arbete kring. Det kan även vara värdefullt med en högre grad av samverkan och utbyte mellan lärare, där de lärare

som kommit långt i sitt ledarskap och arbetar framgångsrikt i sitt klassrum kan dela med sig av sina erfarenheter och sin praktik. Rent konkret kan ett sådant utbyte bestå av att från lektionsobservationer lyfta goda exempel som kan ligga till grund för ett gemensamt lärande.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningar utifrån vad som framkommer av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Diskussion och analys

Rektorn analyserar lärarnas bedömningar och betyg i syfte att kunna identifiera eventuella avvikelser. I de fall rektorn finner sådana avvikelser diskuterar hon med ansvariga lärare för att få en förklaring. Vid ett par tillfällen har rektorn upptäckt avvikelser mellan resultat på nationella prov och terminsbetyg och har då utrett orsakerna tillsammans med ansvarig lärare. Det senaste läsåret följde rektorn upp lärarnas bedömningar och deras prognosarbete men hann inte med att följa upp satta betyg vilket normalt genomförs i ovan nämnda syfte.

Kvalitetssäkra bedömningar

Lärarna ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och de arbetar på olika sätt för att göra detta. De diskuterar bedömningsfrågor i arbetslagen och de tar vid behov hjälp av varandra inom skolenheten, exempelvis genom sambedömning. Lärarna använder även Skolverkets bedömningsstöd. På initiativ av skolans huvudman har ett antal skolor i skolområdet inlett en samverkan för att gemensamt arbeta med bedömningsfrågor och för att utarbeta ett arbetssätt inom skolområdet. Två träffar hade genomförts vid tidpunkten för granskningsbesöket. Lärarna träffades då i mindre grupper och diskuterade bedömningsfrågor under ledning av rektorerna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Agnetha Burström. I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Britta Seeger (föredragande), Helen Lundell Sjöberg och Mattias Ryd deltagit.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tolv lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med tillförordnad biträdande rektor.
- En intervju med skolans rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den offentliga statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 19–20 november. Elevhälsan intervjuades via länk den 21 november och intervjun med skolans rektor genomfördes via länk den 6 december. Besöket och samtliga intervjuer genomfördes av Helen Lundell Sjöberg och Britta Seeger.

Stige skola bedriver verksamhet i förskoleklass samt i grundskolans årskurs 1 till och med 6. Aktuell granskning fokuserar på årskurserna 1–6. I dessa årskurser är 88 elever inskrivna. Antal lärare som undervisar aktuella årskurser vid skolan är 10 och av dem är 9 legitimerade. Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor.