

Huvudman

HERRLJUNGA KOMMUN

herrljunga.kommun@herrljunga.se

Beslut

Datum 2025-02-13

Dnr SI 2023:6865

Sida 1 (14)

Ärendet

Tillsyn av grundskola vid Altorpskolan A C i Herrljunga kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 7 mars 2024

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Herrljunga kommun att senast **fredag den 22 augusti 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande utredning av särskilt stöd och åtgärdsprogram, arbetet med att utreda elevers frånvaro samt arbetet med kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Herrljunga kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Herrljunga kommun ska vidta följande åtgärder

Utredning av särskilt stöd samt beslut om åtgärdsprogram

1. Se till att för varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommit till rektorn under perioden 7 mars – 10 juni 2024 ska rektorn starta en utredning. Det innebär att de 34 anmälningar om särskilt stöd som har inkommit ska utredas. Rektorn ska dokumentera vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).
2. Se till att starta en utredning om särskilt stöd för de elever som anmäls till rektorn under perioden 2025-02-13 – 2025-06-13. Rektorn ska dokumentera vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).
3. För varje utredning om särskilt stöd som avslutas innan den 13 juni 2025, ska rektorn fatta beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller besluta om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera

hur många sådana beslut som har fattats under perioden den 13 februari – 22 augusti 2025. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 9 § skollagen).

4. För det fall utredningen av särskilt stöd visar att eleven är i behov av anpassad studiegång eller undervisning i särskild undervisningsgrupp ska rektorn fatta beslut om det samt inkomma med dessa beslut och/eller åtgärdsprogram för aktuella elever (3 kap. 7 och 9 §§ skollagen).
5. Rektorn ska se till att nya beslut om åtgärdsprogram fattas efter utvärdering, förutsatt att eleverna bedöms vara i behov av särskilt stöd. Inkom med dokumentation av genomförda utvärderingar samt rektorns beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram utifrån vad utredningen visat. (3 kap. 7 och 9 §§ skollagen).

Frånvaro

6. Se till att starta en frånvaroutredning för elever som har upprepade eller längre frånvaro, oavsett om frånvaron är giltig eller ogiltig, om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan (7 kap. 19a § skollagen).

Kränkande behandling

7. Se till att anmälningarna om kränkande behandling som huvudmannen tagit del av utreds. I de fall huvudmannens utredning utmynnar i en konstaterad kränkning, vidtas adekvata åtgärder för att förhindra framtida kränkande behandling. Huvudmannen ska redovisa uppgifter om när utredningarna påbörjats och vad de resulterat i samt vilka åtgärder som vidtagits (6 kap. 10 § skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser att undervisningen utgår från den timplan som huvudmannen beslutat om, garanterad undervisningstid, extra studietid, att lärare anmäler till rektor att elever riskerar att inte nå betygskriterierna, att åtgärdsprogram utvärderas vid

rätt tidpunkt samt att när en utredning av elevs frånvaro har inletts anmäls frånvaron till huvudmannen.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2023:6865) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har hösten 2023 genomfört en tillsyn av Altorpskolan A C i Herrljunga kommun. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande garanterad undervisningstid, extra studietid, särskilt stöd och åtgärdsprogram, arbetet mot kränkande behandling, arbetet med trygghet och studiero, frånvaro samt modersmålsundervisning.

Skolinspektionen har den 7 mars 2024 beslutat att förelägga Herrljunga kommun att senast den 14 juni 2024 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande garanterad undervisningstid, extra studietid, anmäla och utreda elevers behov av särskilt stöd, åtgärdsprogram samt arbetet med kränkande behandling. Vidare har Skolinspektionen tilldelat Herrljunga kommun en anmärkning rörande att utreda och åtgärda elevers frånvaro samt anmäla till huvudmannen att en frånvaroutredning har inletts.

Herrljunga kommun har den 14 juni 2024 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet och anmärkningen. Därtill har Skolinspektionen begärt kompletterande uppgifter som huvudmannen har inkommit med den 6 september 2024.

Skolinspektionen har i oktober 2024 genomfört intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn. Som en del av uppföljningen har även dokumentation granskats, bl.a. betygskataloger, utredningar och åtgärdsprogram, frånvarostatistik och kränkingsärenden. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Herrljunga kommun har följt föreläggandet och vidtagit åtgärder med anledning av anmärkningen samt om påtalade brister har avhjälpats.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i utredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Utredning av särskilt stöd och åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I Skolinspektionens tidigare beslut framgick att elever som trots insatser i form av extra anpassningar riskerade att inte uppnå de betygskriterier som minst ska uppnås inte anmälades till rektorn, samt att elevernas behov av särskilt stöd inte utreddes. Av huvudmannens redovisning framgår att 57 elever har anmälts till rektorn under tidsperioden 7 mars – 10 juni 2024 (*se bedömning avseende lärares anmälan till rektorn längre ner i beslutet*). Av redovisningen framgår att av dessa 57 anmälningar har 22 utredningar startats, samt att en elev har getts stödinsatser för nyanlända. Resterande 34 elever har bedömts, utan utredning, vara i behov av fortsatta extra anpassningar.

Även i intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att alla elever som anmälts inte har utretts. Rektorn uppger att F-varningar har två syften: kommunikation till vårdnadshavare och som anmälan till rektorn att en elev riskerar att inte nå betygskriterierna. Därefter gör rektor och specialpedagogen en bedömning om en utredning om särskilt stöd ska göras eller inte. Alla anmälningar utreds således inte, enligt rektorn.

Både lärare, specialpedagogen och rektorn uppger att anledningen till att alla elevers behov av särskilt stöd inte har utretts är att det inte har hunnits med. Specialpedagogen och rektorn säger att rektorn därför har tagit fram en prioriteringslista med de elever som specialpedagogen ska utreda. Enligt rektorn så finns det 13 elever på listan, varav tre utredningar pågår, men det finns fler elever som är i behov av utredning. Enligt specialpedagogen har behovet av utredningar varit stort och de har behövt sälla avseende vilka elever som ska utredas. Lärare uppger att arbetet med att utreda elevers behov av särskilt stöd är eftersatt på grund av att det tidigare var bristande tillgång på specialpedagog, och att nuvarande specialpedagoger inte har hunnit med att utreda alla elever.

Enligt elevhälsan finns exempelvis ett flertal elever i en klass i årskurs 8 som har ett eller flera F. Specialpedagogen uppger att några av eleverna i den aktuella klassen håller på att utredas, vilket även rektorn bekräftar. Av de 13 eleverna på prioriteringslistan går sex av eleverna i en klass i årskurs 8. Stödarbetet för eleverna i klassen är enligt elevhälsan eftersatt och eleverna hade behövt stöd redan i årskurs 7, men har inte fått det. Av betygskatalogen från vårterminen 2024 framgår att 15 elever i den aktuella klassen har betyget F i minst ett ämne.

Av dokumentation samt intervju med rektorn framgår att några elever har åtgärdsprogram utan att elevernas behov av särskilt stöd har utretts. Vid tillsynsbesöket granskade Skolinspektionen samtliga aktuella åtgärdsprogram, 11 stycken, samt underliggande utredningar. Av granskningen framgår att för fyra elever som har upprättade åtgärdsprogram saknas underliggande utredningar, vilket även bekräftas av rektorn. Samtliga fyra elever har undervisning i särskild undervisningsgrupp. Två elever har även särskilt stöd i form av anpassad studiegång. Rektor säger att avseende en elev, som har ett stort antal F, pågår en skolformsutredning. Eleven i fråga har haft undervisning i särskild undervisningsgrupp även under hela förra läsåret, men ingen utredning om särskilt stöd har genomförts. Rektorn berättar även att för en annan elev har åtgärdsprogram upprättats på underlag från tidigare skolenhet.

Av intervju med rektorn framkommer även att ett par elever har undervisning i särskild undervisningsgrupp utan aktuella åtgärdsprogram. Skolinspektionen har vid uppföljningsbesöket tagit del av samtliga utvärderingar av åtgärdsprogram som genomförts. Avseende ett par elever framgår av utvärderingen att stöd getts i särskild undervisningsgrupp under föregående läsår och det framgår att stödet ska kvarstå under kommande läsår. Rektorn berättar att de aktuella eleverna fortsatt har undervisning i särskild undervisningsgrupp, men att det saknas upprättade åtgärdsprogram för eleverna efter utvärdering.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygsriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § skollagen).

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av åtgärdsprogrammet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Av Skolverkets allmänna råd om arbetet med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram framgår att det är viktigt att beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och enskild undervisning i grundskolan inte är mer ingripande än nödvändigt. Placeringen ska ses som en lösning när alternativet att låta eleven gå kvar i den ordinarie undervisningsgruppen har prövats. Åtgärden anpassad studiegång får endast sättas in när annat stöd för eleven inte kan tillgodose elevens behov (Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram sid 33).

I skollagen framgår att om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan, specialskolan och sameskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program (3 kap. 12 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det fortsatt i uppföljningen finns brister i skolenhetens arbete med särskilt stöd. Det kan konstateras att en stor andel av eleverna inte når de betygskriterier som minst ska uppnås. Utredningen visar att alla elevers behov av särskilt stöd inte utreds, trots att lärare har anmält till rektorn att eleverna trots extra anpassningar riskerar att inte nå betygskriterierna.

Därtill visar utredningen att det förekommer att åtgärdsprogram upprättas utan att elevernas behov av särskilt stöd har utretts.

Utredningen visar även att ett par elever fortsatt har undervisning i särskild undervisningsgrupp efter att deras åtgärdsprogram utvärderats, utan att rektor fattat beslut om att upprätta nya åtgärdsprogram. Eleverna har således särskilt stöd-insatser utan aktuella åtgärdsprogram. Det innebär att elev och vårdnadshavare i dessa fall inte kan överklaga beslutet om de inte delar rektorns bedömning samt att det saknas uppgifter om när stödåtgärderna ska utvärderas på nytt. Avsaknaden av en utredning samt ett beslutat åtgärdsprogram innebär även att elever kan gå miste om de särskilda stödåtgärder som eleven behöver och har rätt till för att nå betygskriterierna.

Arbetet mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning framgår att rutinerna för arbetet med att motverka kränkande behandling har reviderats. Elevhälsan följer enligt redovisningen upp samtliga utredningar och åtgärder varje månad för att säkerställa att vidtagna åtgärder ger önskad effekt. Därtill har de åtgärder som sätts in vid konstaterade kränkningar setts över. Åtgärder som vidtagits enligt redovisningen är till exempel klassförflyttning, utredning av särskilt stöd, förstärkning av personalgrupp, kuratorssamtal, disciplinära åtgärder samt insatser med externa parter.

Skolinspektionen tog vid uppföljningsbesöket del av en sammanställning av de kränkningsärenden som inkommit under höstterminen 2024, vilket var 13 stycken. Anmälningarna rör exempelvis fysiska händelser där elever tagit stryptag eller drar elever i kläder eller håret, ryktesspridning, slagsmål, hot om våld, sexuella trakasserier, uppvigling till slagsmål samt verbala kränkningar. Avseende vilka åtgärder som har vidtagits framgår att inga åtgärder har vidtagits i 12 av ärendena. I ett ärende var åtgärden att den utsatte eleven hölls hemma i två dagar efter händelsen. Det framgår inte om ärendena ska eller har följts upp. Sex ärenden har kategoriserats som kränkningar och ett ärende har bedömts som ej kränkande behandling.

Av intervjuer framgår att anmälda kränkningar inte utreds och att åtgärder för att säkerställa att den kränkande behandlingen upphör inte vidtas. I intervju berättar lärare, elevhälsan och rektorn att klassernas mentorer är ansvariga för att utreda och bedöma anmälda kränkningar. Rektorn uppger att han har gått igenom hur arbetet med kränkningsärendena ska genomföras med mentorerna. Lärarna uppger däremot att de inte har fått någon stöttning i hur en utredning ska genomföras eller vad som förväntas ingå i en sådan. Flera av lärarna uppger även att de inte känner sig trygga med att göra bedömningen om huruvida händelserna är kränkande behandling eller inte. Lärarna uppger att de kontaktar elevers

vårdnadshavare men därefter händer inte så mycket mer. En lärare uppger att händelser oftast är utredda genom att samtal förts med de inblandade eleverna i anslutning till händelsen. Både lärare och rektorn bekräftar att det endast vidtagits åtgärder i ett ärende, och då i form av att en elev hölls hemma i två dagar. Enligt rektorn ska en utredning av kränkingsanmälningar leda fram till åtgärder, och han säger även att kuratorn ska stötta mentorerna i det arbetet. Elevhälsan uppger dock att de inte deltar i arbetet med kränkande behandling på individnivå utan enbart på generell nivå.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att alla som verkar inom utbildningen ska aktivt motverka alla former av kränkande behandling. En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (1 kap. 5 §, 5 kap. 6 §, 6 kap. 10 § skollagen, Lgr22, Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet 2.1 Normer och värden).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att arbetet med att utreda och åtgärda kränkande behandling fortfarande brister. Av utredningen framgår att de händelser som anmäls till rektorn och huvudmannen inte utreds och att inga åtgärder för att förhindra framtida kränkande behandling vidtas. Syftet med att utreda händelser är att få tillräckligt med information för att bedöma vilka åtgärder som måste vidtas för att den kränkande behandlingen ska upphöra. De åtgärder som vidtas behöver grundas på utredningen och riktas till både den utsatta eleven som de som utövat kränkningen. Åtgärderna bör vidare följas upp och utvärderas för att verksamheten ska kunna säkerställa att kränkningarna upphör och inte upprepas.

Arbetet med elevers frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I huvudmannens kompletterande redovisning av vidtagna åtgärder framgår att för elever som bedöms ha en oroväckande frånvaro genomförs en ISAP-kartläggning (inventering av problematisk skolfrånvaro) av skolans kurator. I samband med att kartläggningen startas informeras huvudmannen. I redovisningen beskrivs att efter en genomförd frånvaroutredning/ISAP redovisas resultatet för övriga elevhälsan, rektorn, elev och vårdnadshavare samt mentor, och beslut om åtgärder fattas. Enligt redovisningen kan åtgärder som efter en frånvaroutredning/ISAP exempelvis vara en utredning om särskilt stöd, samverkan med andra myndigheter eller psykosociala insatser på individ- eller gruppnivå.

Skolinspektionen tog vid uppföljningsbesöket del av aktuell frånvarostatistik för höstterminen 2024. Av statistiken framgår att 39 elever vid tidpunkten hade en sammanlagd frånvaro som översteg 20 procent. 15 elever hade över 40 procents frånvaro och 8 elever hade över 60 procents frånvaro.

I intervju med elevhälsan och rektorn framgår att det har genomförts en frånvaroutredning/ISAP under höstterminen 2024, samt en under vårterminen 2024. Elevhälsan säger att efter frånvaroutredningen under vårterminen 2024 tog specialpedagogen över och genomförde en utredning om särskilt stöd. Rektorn beslutade därefter om åtgärdsprogram med insatserna anpassad studiegång och undervisning i särskild undervisningsgrupp. I höstterminens frånvarostatistik framgår att den aktuella eleven fortfarande har mycket hög frånvaro. På frågan om vilka andra åtgärder som kan vidtas efter en frånvaroutredning/ISAP ger elevhälsan exempel som kontakt med vårdnadshavare eller anmälan till socialtjänsten. Elevhälsan uppger även att information från elevers vårdnadshavare inte ingår när en frånvaroutredning/ISAP genomförs.

På frågan om varför fler frånvaroutredningar/ISAP inte har genomförts säger rektorn att det beror på att det är många elever med hög frånvaro och att det blir en för stor arbetsbörda, samt att det inte har prioriterats. Rektorn säger också att han har velat att kuratorn ska fokusera på andra arbetsuppgifter.

Rättslig reglering

I skollagen anges att om en elev har upprepad eller längre frånvaro ska rektorn se till att det startas en utredning för att utreda frånvaron, samt besluta och genomföra åtgärder för att komma tillrätta med elevens

frånvaro. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan.

Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas.

När en utredning av frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 17, 19 a och 22 §§, 3 kap. 7 och 9 §§ och 6 kap. 10 § skollagen).

Det är av största vikt att resultatet av en utredning av upprepad eller längre frånvaro ska utmynna i sådana åtgärder som behövs för att komma till rätta med elevens frånvaro. Tidiga åtgärder är ofta avgörande för att eleven ska återgå till skolan och fullgöra sin utbildning. Utredningen framhåller att det ofta kan räcka med åtgärder i form av enkla lösningar, hjälpmedel och anpassningar av skolmiljön och undervisningssituationen samt att skolpersonalen har generell kunskap om de faktorer som bidrar till frånvaro för att underlätta för eleven att vara i skolan. I vissa fall kan dock mer omfattande åtgärder bli aktuella som innebär att samverka med externa parter om elevens situation blir nödvändig, t.ex. barn- och ungdomspsykiatri (BUP) eller socialtjänsten (Prop. 2017/18:182 s. 60).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det i uppföljningen fortfarande finns brister i arbetet med att utreda elevers frånvaro. I tidigare beslut bedömde Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig med anledning av att flera frånvaroutredningar hade genomförts men att det rådde oklarheter kring ansvarsfördelningen och vilka åtgärder som skulle vidtas efter en utredning. Därtill anmälde inte rektorn frånvaron till huvudmannen när en utredning inleddes. Utredningen i uppföljningen visar att trots att det finns ett stort antal elever med hög frånvaro har endast ett par frånvaroutredningar genomförts, enligt rektorn på grund av att arbetet inte har varit prioriterat. Därtill involveras inte elevens vårdnadshavare i en frånvaroutredning, vilket är en brist. En frånvaroutredning syftar till att kartlägga orsakerna till frånvaron som i sin tur kan utgöra ett underlag för att sätta in åtgärder som ökar elevens närvaro.

Utredningen visar dock att elevers frånvaro anmäls till huvudmannen i de fall en frånvaroutredning inletts. Ärendet avslutas därmed i den del som avser anmälan av elevers frånvaro till huvudmannen.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som

följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Herrljunga kommuns verksamhet vid Altorpskolan AC uppfyller inte författningarnas krav vad gäller utredning av särskilt stöd och åtgärdsprogram, arbetet med att utreda elevers frånvaro samt arbetet med kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Herrljunga kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Timplan och garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning samt intervju med rektorn framkommer att elevernas undervisningstid numera utgår från huvudmannens beslutade timplan. Av redovisningen, elevernas scheman samt i intervjuer med lärare och rektorn framgår även att eleverna numera får minst den garanterade undervisningstiden i samtliga ämnen.

Rättslig reglering

I skollagen framgår att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara 6 890 timmar. Undervisningstiden för elever på högstadiet ska vara minst 2 548 timmar (10 kap. 3 och 5 §§ skollagen och bilaga 1 skolförordningen).

Av skolförordningen framgår att huvudmannen beslutar efter förslag av rektorn om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden (9 kap. 4 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning samt i intervju med rektorn framgår att eleverna erbjuds extra studietid vid två tillfällen varje vecka, en timme vid varje tillfälle. I intervju med lärare framgår dock att den extra studietiden inte är en timme per tillfälle, utan 50 minuter. Rektorn bekräftar att den extra studietiden initialt var 50 minuter per tillfälle, men att det utökats till 60 minuter. I samband med kommunikering av tjänsteanteckningen efter uppföljningsbesöket har Skolinspektionen begärt kompletterande information avseende den extra studietiden samt efterfrågat vilken information som getts till elever och vårdnadshavare. Huvudmannen har inkommit med uppgifter att extra studietid numera erbjuds två timmar per vecka, samt att information om det har getts till elever och vårdnadshavare via skolans digitala lärplattform.

Rättslig reglering

I skollagen framgår att elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka och undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet som eleven tillhör (10 kap. 5a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan till rektorn samt utvärdering av åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan till rektorn

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn haft ett möte den 27 mars med all personal där skollagens krav kring när lärare ska anmäla till rektorn att en elev, trots extra anpassningar, riskerar att inte nå de betygskriterier som minst ska uppfyllas, har gått igenom. Vid mötet tydliggjorde rektorn skolenhetens rutiner för hur och när lärare ska uppmärksamma rektorn på att elever kan vara i behov av särskilt stöd. Det kan enligt redovisningen göras på fyra olika sätt: via F-varning, genom

uppföljning av elevers närvaro, i uppföljning av kränkingsärenden samt via gemensamma mötesforum. I intervju uppger både lärare och elevhälsan att en anmälan sker främst via F-varning i skolans digitala lärplattform eller via elevhälsans möte "öppen dörr" där lärare kan lyfta elever till elevhälsan och rektorn. Lärare uppger att de elever som har fått F i betyg har anmälts till rektorn. I huvudmannens redovisning framgår att 57 elever har anmälts till rektorn under tidsperioden 7 mars – 10 juni 2024.

Utvärdering av åtgärdsprogram

Av huvudmannens redovisning samt i Skolinspektionens dokumentgranskning vid besöket framgår att aktuella åtgärdsprogram har utvärderats.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Av skollagen framgår att av ett åtgärdsprogram ska det framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas, samt vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav vad gäller lärarnas anmälan till rektorn om att en elev riskerar att inte nå betygskriterierna samt utvärdering av åtgärdsprogram. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Jin Sarac Batifi

Beslutsfattare

Signerat av: Jin Sarac Batifi

X Madeleine Olofsson

Föredragande

Signerat av: Madeleine Olofsson