

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Kristinegymnasiet RO1 i Falu kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Kristinegymnasiet RO1 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Kristinegymnasiet RO1 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna ser till att undervisningen anpassas så att den stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **15 december 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierat utvecklingsområde.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:8624) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn,

lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att på olika vis följa upp skolenhetens kunskapsresultat och att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Uppföljningen sker systematiskt på program-, klass- och individnivå samt uppdelat utifrån kön. Flera enkätresultat och kunskapsresultat ligger till grund för uppföljningen liksom lektionsbesök med efterföljande samtal samt regelbundna möten exempelvis i arbetslag, ämneslag och med skolans elevhälsa och trygghetsteam. Rektorn och elevhälsan genomför uppföljningar genom att lärarna varje månad uppdaterar elevers studieresultat i skolans digitala plattform. Rektorn följer upp undervisningens genomförande och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen genom att varje undervisande lärare i slutet av läsåret skriver en omfattande utvärdering av de kurser som genomförts. Skolan har fungerande rutiner för uppföljning av elevernas arbetsplatsförlagda lärande (APL) inom de tre yrkesprogrammen. Rutinerna anpassas efter programmens olika förutsättningar och har som grund att lärarna både förbereder eleverna för APL och genomför arbetsplatsbesök samt har trepartssamtal med elev och handledare under varje APL-period.

Utifrån uppföljningarna analyserar rektorn resultaten samt beslutar om utvecklingsinsatser och hur resurser ska fördelas. Analysarbetet sker regelbundet och är schemalagt i olika forum. Exempelvis analyseras resultat i ämneslag och i elevhälsans veckovisa möten. Lärare och elevhälsa involveras i analysarbetet och utifrån vad som framkommer fattar rektorn beslut om nödvändiga åtgärder samt fördelar resurser utifrån identifierade behov. Årets utvecklingsområden handlar om att utveckla undervisningens kvalitet genom att utforma mer tillgängliga lärmiljöer samt att öka trygghet och studiero genom att elever har fasta platser och lämnar in sina mobiltelefoner. Utvecklingsområdena har valts efter analyser av studieresultat och undervisningens genomförande. Ett exempel på åtgärd är att rektorn gett förutsättningar för lärare att ge en mindre grupp elever en kortare genomgång inför matematiklektioner i syfte att förbereda dessa elever på undervisningens innehåll. Specialläraren har auskulerat på ett

annat gymnasium för att lära av den skolans positiva effekter av arbetssättet. För att öka måluppfyllelsen i matematik har undervisningstiden utökats och gruppstorleken minskats. Ett annat exempel på rektorns resursfördelning är skolans studieverkstad där elever utifrån individuella behov ges möjlighet till anpassad undervisning.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdragen. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka genom en tydlig mötesstruktur med bland annat regelbundna arbetslagsmöten, ämneslagsmöten och kollegial utvecklingstid. Det finns en agenda för de olika forumen och de leds av utsedda personer såsom arbetslagssamordnare, ämneslagsledare och förstelärare. Skolans förstelärare har riktade utvecklingsuppdrag inom områdena pedagogik, värdegrund eller yrkesprogrammets utveckling. Vidare tydliggör rektorn skolans arbets- och förhållningssätt exempelvis genom att informera alla lärare vid läsårets start om den beslutade lektionsstrukturen där tydliga instruktioner, mål och samlade avslut ingår. Nyanställda lärare får en introduktion av såväl huvudmannen som av rektorn och de tilldelas också en mentor under sin första tid på skolan. Rektorn har även täta enskilda samtal med nyanställda under deras första tid på skolan. De nyanställda får information om skolans lektionsstruktur i kombination med att de erbjuds handledning av specialpedagog.

Rektorns ledning av jämställdhetsarbetet

Skolan har ett aktivt jämställdhetsarbete och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn identifierar hur upplevelsen av utbildningen skiljer sig åt mellan könen och följer upp både kunskapsresultat och värdegrundsresultat utifrån kön. I syfte att både synliggöra och att motverka begränsande könsmonster har fyra av skolans förstelärare ett fokus på värdegrundsfrågor där jämställdhet är ett av perspektiven. Två av dessa förstelärare ingår också i skolans trygghetsteam där varje arbetslag finns representerat så att gemensam information snabbt når alla berörda. Skolans lärare och elevhälsa arbetar aktivt och medvetet med att främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter så att alla elever får samma möjligheter att lyckas. Ett exempel är att det i hälsosamtal och i enkäter

finns frågor om hederskulturer och genustillhörighet och ett annat exempel är att lärare ofta samtalar om hur talutrymmet fördelas i undervisningen. På de program där majoriteten elever är kvinnor ser lärarna till att inflytandet blir lika stort även för den grupp elever som är i minoritet. På yrkesprogrammen ingår att diskutera arbetsmiljöfrågor utifrån exempelvis löner och sexuella trakasserier. I jämställdhetsarbetet ingår också arbetssätt i vilka eleverna diskuterar olika fall där arbetstagare ställs inför situationer med kränkningar och hur detta kan hanteras.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området, men vill påtala vikten av att rektorn tydliggör jämställdhetsarbetet så att skolan på ett effektivt sätt fortsätter motverka traditionella könsmönster.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. De flesta lektioner innehåller en tydlig och intresseväckande inledning med en gemensam introduktion som synliggör innehållet och flödet mellan uppgifter. Lärarna tydliggör målen med lektionen i början av varje lektionstillfälle och beskriver kursens mål, innehåll och uppgifter på

skolans digitala plattform. Vid avslut av lektioner ger de flesta lärarna på olika vis en kort återkoppling på vad som behandlats under lektionen och vad de ska göra nästa gång. Vidare finns en variation och balans både vad gäller arbetsuppgifter och sätt att utföra uppgifterna på. Exempelvis varvas enskilt arbete med moment i grupper och undervisningen innehåller digitala och analoga aktiviteter samt har inslag kopplade till elevers kommande yrken. Eleverna får på olika sätt stöd av lärare för att förstå uppgiften, att komma i gång med arbetet och för att bibehålla sitt engagemang. Lärarna ger tydliga beskrivningar, förklarar ord och begrepp samt uppmuntrar och stöttar elever vid behov. Vidare visar granskningen att lärare ger elever ett aktivt lärarstöd såväl under lektioner som under APL-perioder.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen innehåller tillfällen där eleverna får möjlighet att reflektera kring sitt eget lärande. Lärare ser till att elever får möjlighet att arbeta med frågor där svaret inte är på förhand givet. Ett exempel är att elever under en lektion diskuterar etiska dilemman kring hur artificiell intelligens begränsar informationen kring om Kina förtrycker minoriteter. Vidare utformar lärarna undervisningen så att eleverna får möjlighet att utarbeta strategier för sitt eget lärande. Exempelvis får elever i ett ämne regelbunden återkoppling genom ett digitalt verktyg och kan jämföra sina egna prestationer över tid för att se progressionen. Elever får också reflektera kring sitt eget lärande och vad de lärt sig under APL-perioderna, bland annat genom att kommunicera med läraren i en digital loggbok.

I undervisningen ingår varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Ett exempel är att elever har ett inflytande vid planeringar av frisörsalonger genom att de kan välja mellan digitala verktyg och ritningar på papper. Ett annat exempel på elevers inflytande, där läraren samtidigt har ansvaret för undervisningen, är när restaurangbord ska dukas utifrån olika menyer. Valmöjligheterna i uppgiften ger förutsättningar för delaktighet genom att eleverna resonerar kring hur de bäst ska lösa uppgiften och också hur de väljer att redovisa resultatet. Vidare visar granskningen att elever regelbundet får göra digitala utvärderingar efter olika moment i vissa kurser. I vissa kurser genomförs också utvärderingar under kursens gång så att elevers

synpunkter påverkar det kommande arbetet. Utifrån elevers utvärderingar gör sedan varje lärare en omfattande utvärdering till rektorn i slutet av varje läsår. Elever ges också möjligheter att påverka examinationer exempelvis genom att välja mellan muntliga och skriftliga former.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen innehåller naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Ett exempel är att lärare motiverar eleverna genom att variera undervisningen och uppmuntrar dem genom samtal och genom att visa alternativa lösningar. Lärare förmedlar generellt höga förväntningar på eleverna, exempelvis genom att berätta att de tror att eleverna ska klara av att göra både praktiska och teoretiska uppgifter som de får.

Undervisningens innehåll och arbetssätt är inte alltid anpassat till elevgruppen så att arbetet stimulerar och utmanar alla elever. Visserligen anpassas undervisningen genom att lärarna återkommande erbjuder varierade examinationsformer samt möjligheter i skolans studieverkstad och genom kortare genomgångar inför matematiklektioner, men elever ges inte alltid fördjupande utmaningar när de snabbt blir färdiga med uppgifter. Elever i större klasser får mer sällan utmaningar för att nå sin fulla potential än vad som sker i klasser med ett lägre antal elever. Både elever och lärare framhåller att undervisningen på yrkesprogrammen ger utmaningar, medan elevgrupper på högskoleförberedande program har en stor spridning av kunskapsnivåer och inte alltid får de utmaningar de behöver. I samband med APL sker dock anpassningar genom utmanande innehåll efter elevens förutsättningar och genom medvetna placeringar med handledare som kan möta elevens behov.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna ser till att undervisningen anpassas så att den stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen endast till viss del är anpassad för att stimulera och utmana elever. Bristen på utmaningar i vissa kurser riskerar leda till att elever som har möjlighet att prestera på högre nivåer inte blir tillräckligt utmanade i undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna fördjupar arbetet med att följa upp och analysera hur undervisningen kan stimulera och utmana alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. En utmanande undervisning innebär att lärare kognitivt utmanar elever med fördjupande uppgifter som utvecklar och utmanar deras tänkande. Det kan handla om att erbjuda uppgifter där eleverna själva eller i mindre grupper utmanas även på högre nivåer. I en utmanande undervisning finns strukturer som kan verka motivationshöjande för högpresterande elever. Lärarna behöver ge elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling ledning och återkoppling så att de får uppmuntran att prestera på högre nivåer. För inspiration i arbetet hänvisas till Skolinspektionens rapport om utmanande undervisning för högpresterande gymnasieelever.¹

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

¹ Skolinspektionen (2018) *Utmanande undervisning för högpresterande elever*. Tematisk kvalitetsgranskning. Stockholm: Skolinspektionen.

Arbete för studiero och lugn miljö

På skolan finns ett gemensamt förebyggande arbete för att skapa studiero där elever är delaktiga och inte blir störda när de utför uppgifter. Lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö och de vidtar vid behov åtgärder för att återställa ordningen. I det förebyggande arbetet finns gemensamma strategier och beslut kring lektionsstrukturen, kring att ta ansvar för hur eleverna är placerade i klassrummet samt kring insamling av mobiltelefoner innan lektionens start. Samtal förs med eleverna om studiero och eleverna framför åsikter via elevråd och programutskott där rektorn deltar. Elevernas upplevelse av studieron kartläggs med hjälp av enkäter, under samtal på mentorstid samt genom individuella samtal med elevhälsan. Funktioner ur elevhälsan deltar vid behov i undervisningen för att bidra till att bibehålla eller återställa studieron.

Arbete för trygghet

Skolan har ett medvetet arbete för att skapa trygghet och arbetet har sin grund i analyser av elevernas upplevelse av trygghet samt personalens gemensamma förhållningssätt. Värdegrundsresultat följs upp med hjälp av regelbundna elevhälsoenkäter samt årliga trygghetsvandringar med alla klasser. Arbetet bygger på analyser av situationen både i klassrummen och utanför, såsom skolans cafeteria och bibliotek, samt under aktiviteter som sker utanför skolan, exempelvis på elevernas APL-platser. Åtgärder som vidtagits för en ökad trygghet är exempelvis att mobiltelefoner samlas in under lektionerna samt att nya möbler köpts in i syfte att öka antalet sittplatser för studier och umgänge. Därutöver besöker rektorn vissa klasser där det funnits utmaningar kring trygghetsupplevelser. Ytterligare ett exempel på åtgärder för en ökad trygghet är att elever erbjuds att besöka sin kommande APL-plats och sin handledare för att känna sig trygga.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22–25 a §§ skollagen

8 kap. 2–3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av betyg

Rektorn följer på flera sätt upp och analyserar eventuella avvikelser och skillnader i lärarnas betygssättning i syfte att ta reda på om dessa är motiverade ur ett likvärdighetsperspektiv. Rektorn har i uppföljningen bland annat uppmärksammat låga betyg i ämnena matematik och spanska samt höga betyg i ämnet idrott och hälsa. Rektorn har med anledning av de höga betygen i idrott och hälsa fört samtal med lärargruppen om lärarnas bedömningskultur. Vidare har rektorn funnit skillnader i meritvärde mellan kvinnor och män där kvinnor generellt har högre betyg, förutom i ämnet engelska. Rektorn har i sin analys kommit fram till flera olika förklaringar till de avvikelser som uppmärksammats.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betyg. Lärarna har både avsatt tid i bestämda forum för att arbeta tillsammans med betyg och bedömningsfrågor. I slutet av varje läsår analyserar varje ämneslag betygsutfallet utifrån ett antal frågor från rektorn. Några exempel på frågor är vilka mönster ämneslaget ser i resultaten samt i vilken grad resultaten är rimliga i förhållande till undervisningens förutsättningar och arbetssätt. I syfte att kvalitetssäkra bedömningarna som sker i samband med APL görs regelbundna besök på

APL-platserna där lärare, elev och handledare diskuterar elevens arbete utifrån bedömningsunderlag och kriterier.

I syfte att uppnå likvärdighet i bedömningsarbetet använder lärarna olika metoder. Exempelvis används nationella bedömningsstöd och lärare sambedömer anonymiserade elevarbeten i ämneslag, även i ämnen som inte genomför nationella prov. Vid praktiska examinationer på yrkesprogrammen deltar en medbedömande lärare för att möjliggöra sambedömning. Utöver det samplanerar lärarna med varandra såväl på kurs- och programnivå som på skolnivå genom att planera både kursupplägg och examinationsformer. Lärare som är nya i yrket tilldelas en mer erfaren kollega för att utveckla sin bedömarkompetens.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

I den slutliga handläggningen har Åke Isaksson, utredare (föredragande) och Anneli Flygare Rydell, utredare medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den offentliga statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 28–29 januari 2025. En digital intervju genomfördes med rektorn den 30 januari 2025. Besöket genomfördes av Åke Isaksson och Anneli Flygare Rydell.

Kristinegymnasiet RO 1 i Falun är en gymnasieskola med Falu kommun som huvudman. Inom RO 1 finns samhällsvetenskapligt program samt yrkesprogrammen hotell och turism, restaurang och livsmedel samt hantverk med inriktning frisör, barberare och hår- och makeupstylist. Vid granskningstillfället går cirka 380 elever på skolan.