

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Rönnäng skola i
Tjörns kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Rönnäng skola. Granskningen genomfördes under våren 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden/ett utvecklingsområde för Rönnäng skolan, Tjörns kommun som angetts i beslut den 20 juni 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Rönnäng skola senast den 31 januari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Tjörns kommun har inkommit med en sådan redovisning den 31 januari 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa en organisation för samverkan och utveckling av verksamheten där ett kollegialt lärande sker.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framkommer att rektorn vid Rönnäng skola inför läsåret 2024-25 har skapat en organisation för att främja samverkan och kollegialt lärande. Varje vecka träffas personalen för gemensamt lärande genom möten för bland annat samverkan och utveckling. Skolans utvecklingsgrupp, som består av förstelärare, specialpedagog och rektorn, planerar och strukturerar detta arbete samt följer upp och vid behov omstrukturerar skolans utvecklingsarbete. Fokus ligger på att genom olika insatser främja lärande i kollegiet och möjliggöra för erfarenhetsutbyte lärare emellan. Exempel på insatser är att läsa en bok om ledarskap och positivt beteendestöd samt att genomföra Skolverkets webbkurs om betyg och bedömning.

Huvudmannen redogör för att verksamhetens kvalitet har förbättrats inom flera områden, exempelvis betyg och bedömning. Lärarna har genom arbetet med positivt beteendestöd tagit fram gemensamma kriterier för skolans värdegrundsarbete.

Huvudmannen uppger att de olika insatserna har integrerats i det dagliga arbetet och att dessa följs upp och utvärderas gemensamt för att säkerställa en kontinuerlig utveckling och ett långsiktigt lärande. De insatser som fortsatt planeras är arbete med betyg och bedömning samt värdegrundsarbete för att bland annat skapa tydliga regler för gemensamma områden inom skolan där regler och strukturer behöver förstärkas.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten kring att skapa en organisation för samverkan och utveckling av verksamheten där ett kollegialt lärande sker.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver tydliggöra och synliggöra syftet med olika arbetsuppgifter så att eleverna får möjlighet att förstå och reflektera över vad de lärt sig och varför.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framkommer att lärarna har genomfört auskultationer av varandras lektioner med särskilt fokus på inledning och syfte samt avslutning och sammanfattning. Det framkommer i redovisningen att lärarna tydliggör lektionens innehåll genom att syfte, mål och att lektionens innehåll presenteras för eleverna. Dock framgår det inte vad lärarna faktiskt gör för att eleverna ska förstå syftet med lektioner och arbetsuppgifter så att eleverna kan förstå och reflektera över vad de lärt sig och varför.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning. Skolinspektionen förutsätter dock att huvudmannen tar ansvar för och följer upp att arbetet faktiskt sker på ett sätt som ger eleverna möjlighet att reflektera kring det lärda och sätta det i ett sammanhang och bidrar till elevernas lärande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *låg utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att skapa och upprätthålla gemensamma strategier och förhållningssätt avseende studiero, i delaktighet med samtliga elever.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framkommer att lärarna har utvecklat en tydlig lektionsstruktur samt tydliga regler och rutiner för lektionerna i syfte att skapa studiero. Bland annat används ett enhetligt bildstöd för att skapa struktur för eleverna, oavsett ämne eller lärare. Genom ett gemensamt värdegrundsarbete har regler och rutiner skapats för hur både elever och personal ska agera i klassrummet. Reglerna har utformats av lärarna tillsammans med eleverna. Enligt inskickad information är reglerna enkla, konsekventa och lättbegripliga. Vidare uppger huvudmannen att lärarna förstärker önskvärda beteenden hos eleverna genom positiv återkoppling. Huvudmannen uppger att detta skapar en lugn och fokuserad lärandemiljö. Vidare får elever som har svårt att hålla studieron extra stöd och anpassade strategier av lärarna, såsom nivåanpassade uppgifter eller annan placering i klassrummet. För att utvärdera studieron har lärarna under ett antal veckor systematiskt utvärderat den i klassrummen. Lärarna har även dokumenterat reflektioner om elevernas upplevelse av studiero, och utifrån dessa har lärarna identifierat och bearbetat olika uppfattningar kring studiero. Exempelvis förknippade många elever i olika klasser inledningsvis begreppet studiero med att det skulle vara helt tyst, trots att vissa lektioner tillåter samtalston för samarbete. Huvudmannen skriver att lärarnas regelbundna utvärderingar har gett ett positivt resultat och att eleverna nu upplever en förbättrad studiero.

Ytterligare åtgärder som planeras gäller ett stärkt samarbete mellan hem och skola där skolan vill skapa regelbunden kommunikation och samarbete med vårdnadshavare, för att skapa en gemensam förståelse och stöd för skolans arbete med studiero.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten genom att lärarna har utarbetat gemensamma strategier och förhållningssätt kring studiero i delaktighet med eleverna.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *låg utsträckning*.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp lärarnas bedömning och betygssättning för att identifiera eventuella avvikelser och analysera vad dessa beror på samt ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kunna kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn, skolans utvecklingsgrupp samt lärarna har analyserat skolans kunskapsresultat och identifierat skillnader mellan lärare i bedömning och betygssättning. Dock framkommer det inte i redovisningen vad rektorn gör om avvikelser framträder, det vill säga om och hur rektorn följer upp dessa och analyserar vad de beror på. Det framgår inte heller hur eller om rektorn följer upp de betyg och omdömen som sätts av lärare på en annan skolenhet där elever från Rönnäng skola läser vissa ämnen. Utifrån utvecklingsgruppens arbete har lärarna påbörjat ett arbete med att bland annat diskutera bedömningskriterier. Det framgår dock inte hur lärarna, bland annat de som inte har några ämneskollegor på skolenheten, ges möjlighet till samverkan för att kunna kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Utifrån att rektorn inte tydligt visar att och hur hen följer upp lärarnas bedömning och betygssättning för att identifiera eventuella avvikelser och analysera vad dessa beror på samt att inte samtliga undervisande lärare ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Larsson

Utredare Ann-Kristin Hammersberg har varit föredragande i ärendet. I handläggningen av ärendet har även utredare Camilla Adler medverkat.