

Uppföljningsbeslut

efter vidgad kvalitetsgranskning vid
Kungsmarksskolan i Munkedals kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en vidgad kvalitetsgranskning vid Kungsmarksskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 26 juni 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Kungsmarksskolan senast den 10 januari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Munkedals kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2 januari 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda arbetet med att utveckla verksamheten utifrån en analys av skolans samlade resultat och av undervisningens genomförande. Rektorn behöver också följa upp att arbetet leder till önskad effekt i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn breddat sin analys till att omfatta fler resultat och sätta dessa i relation till undervisningen. Vad rektorns uppföljning och analys visar samt vilka åtgärder rektorn beslutat om har i ett första skede förankrats i personalgruppen. Vidare framgår att uppföljnings- och analysarbetet kommer att implementeras så att även fler personalgrupper kommer att delta i själva analysen utifrån ett framtaget årshjul. Det framgår också att rektorn på olika sätt följer upp att beslutade åtgärder får önskad effekt exempelvis genom lektionsbesök och enkäter.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *låg utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver stimulera och motivera eleverna i syfte att få dem mer aktiva och delaktiga i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit olika åtgärder för att utveckla undervisningen i syfte att motivera och göra eleverna mer delaktiga. Bland att genom fortbildningsinsatser med efterföljande kollegiala samtal. Lärarna genomför också elevutvärderingar i syfte att öka elevernas inflytande. Lärarna har genomgått en fortbildning och utifrån den provat olika sätt att genomföra dessa elevutvärderingar på. Lärarna ges också möjlighet att dela med sig av sina erfarenheter efter genomförda utvärderingar. Rektorn har följt upp arbetet genom till exempel lektionsbesök, enkäter och medarbetarsamtal.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen vill dock poängtera vikten av att inte bara låta eleverna genomföra utvärderingar för att skapa inflytande utan också att de får ett reellt inflytande över planering av undervisningen som ytterligare ett sätt att motivera eleverna.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *låg utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med sin personal intensifiera det trygghetsskapande arbetet. Arbetet behöver fokusera på hur lärarna och mentorerna medvetet och på ett likvärdigt sätt bedriver ett värdegrundsarbete. Rektorn behöver även tillsammans med sin personal ta fram och använda gemensamma förhållningssätt för att hantera olika typer av situationer med syfte att säkerställa en trygg miljö för eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn visserligen har startat ett arbete gällande att få lärare och mentorer att bedriva ett likvärdigt värdegrundsarbete. Exempelvis har elevhälsan tagit fram gruppstärkande aktiviteter som mentorerna förväntas arbeta med under mentorstiden. Av redovisningen framgår att rektorn kunnat se en större likvärdighet avseende värdegrundsarbetet i och med att alla mentorer genomför dessa insatser. Rektorn har också påbörjat ett arbete med att ta fram ett årshjul kring gemensamma aktiviteter på skolan. Däremot framgår inte på vilket sätt rektorn har arbetat med sin personal kring gemensamma förhållningssätt för att hantera olika typer av situationer kopplat till att säkerställa en trygg miljö.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Detta gäller framför allt att rektorn tillsammans med sin personal behöver arbeta fram gemensamma förhållningssätt så att all personal agerar och hanterar uppkomna situationer på ett likvärdigt sätt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betygssättning ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att alla lärare ges goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att det skapats möjlighet för lärarna på skolan att delta i nätverk med andra kollegor i intilliggande kommuner där syftet är att stärka samarbete kring betyg och bedömning. Vidare framgår också att det nu finns schemalagd tid i respektive ämneslag för sambedömning och att det finns en struktur för vad som ska ske på dessa möten.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Nellemo

Föredragande

Signerat av: Fredrik Nellemo

X Helena Boëthius

Beslutsfattare

Signerat av: Helena Boëthius