

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Änggårdsskolan i Linköpings kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning vid Änggårdsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Änggårdsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolenheten.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning, och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att gemensamt kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **22 september 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till Skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr SI 2024:7551) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn vid Änggårdsskolan leder och styr i flera delar skolenhetens utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp skolenhetens kunskapsresultat, undervisningens genomförande, lärarnas förutsättningar samt hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten, både på grupp- och individnivå. Vidare följer rektorn upp styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen, dels genom regelbundna lektionsbesök, dels genom täta avstämningar med specialläraren och elevhälsans personal. Varje lärare har också en individuell utvecklingsplan som uppdateras regelbundet och som rektorn följer upp vid medarbetarsamtalen. Via löpande dialog med lärarna och nära samarbete med elevhälsans olika funktioner följer rektorn även upp lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning. Därutöver följer rektorn på olika sätt upp hur lärarna integrerar värdegrundsuppdraget i undervisningen. Utifrån kommunens årliga enkätundersökning sätter varje klass upp specifika, mätbara mål. Via exempelvis klassrumsbesök, resultatuppföljningar och fokusintervjuer med elever följer rektorn sedan upp hur lärarna och eleverna arbetar mot dessa mål i undervisningen.

Rektorn gör övergripande analyser av elevernas kunskapsresultat. Analysarbetet sker systematiskt på olika nivåer, dels löpande under läsåret med fokus på enskilda klasser, dels övergripande för hela skolan terminsvis. Rektorns analys innehåller vissa slutsatser och förklaringar till olika resultat. Rektorn har exempelvis identifierat att måluppfyllelsen är låg i ämnena svenska och matematik, och ser att det finns behov av att arbeta med elevernas språkutveckling samt att utveckla undervisningen i matematik. Vidare har rektorn konstaterat att flickor överlag har högre måluppfyllelse än pojkar. Särskilt stora är skillnaderna i ämnet svenska som andraspråk. Därutöver visar rektorns analys att ett tydligt ledarskap i klassrummet är en framgångsfaktor i undervisningen. Rektorn ser att lärare som har ett tydligt syfte samt tydliga förväntningar på eleverna lyckas bättre med att motivera och aktivera eleverna samt skapa en lugn arbetsmiljö som gynnar elevernas lärande.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning, med tydlig koppling till identifierade behov. För att möta elevernas behov av språkutveckling har rektorn initierat ett kollegialt arbete kring språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Det pågår även läsfrämjande insatser på skolan, exempelvis i form av temaveckor med särskilt fokus på läsning samt aktiviteter där elever från olika klasser läser för varandra. Därutöver har förstelärarna fått kompetensutveckling i ämnet svenska som andraspråk och specialpedagogen har haft workshops för lärarna i syfte att utveckla undervisningen i svenska som andraspråk. Vidare pågår ett arbete för att utveckla undervisningen i matematik. Arbetet arrangeras av huvudmannen och innebär att lärarna regelbundet träffar en lektor i matematik som utifrån resultatanalys stödjer lärarna i arbetet med att utforma matematikundervisningen på ett för eleverna gynnsamt sätt. Uppföljningen har visat att elevers måluppfyllelse i matematik har förbättrats. Vidare fördelar rektorn resurser löpande utifrån behov, både på grupp- och individnivå. Resursfördelningen diskuteras såväl i ledningsgruppen och elevhälsoteamet som i dialog med lärarna.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån med fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, men det kollegiala arbetet saknar till viss del struktur och tydlighet. Rektorn har skapat förutsättningar för lärarna att samverka med varandra och med elevhälsans personal kring frågor som rör undervisningen. Det bedrivs ett kollegialt lärande utifrån beslutade utvecklingsområden. Lärarna har under flera års

tid arbetat med differentierad undervisning samt positivt beteendestöd. Det sistnämnda syftar till att utveckla elevernas skolförmågor och pågår till viss del fortfarande. Under pågående läsår omfattar det kollegiala lärandet bland annat språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Arbetet planeras och följs upp i utvecklingsgruppen, leds av förstelärarna på skolan och äger rum på så kallade lärmöten som är schemalagda varje vecka. Innehållet på dessa möten varierar dock och styrs utifrån uppkomna behov, varför det kollegiala lärandet inte alltid sker som planerat. Det är inte alltid tydligt vad som är syftet med mötena. Rektorns uppföljning visar att lärarna har utvecklat sin förmåga att möta elever med olika behov och att anpassa lärmiljön. Lärarna har utvecklat en ökad medvetenhet om vikten av ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Det märks exempelvis genom att lärarna i sin undervisning använder olika metoder som diskuterats kollegialt samt att eleverna har en ökad kunskap om ord och begrepp som är aktuella inom olika ämnesområden. På skolenheten finns tydliga arbets- och förhållningssätt som tillämpas av lärarna. Det finns exempelvis riktlinjer för hur elevernas kunskapsutveckling ska dokumenteras och följas upp samt väl kända rutiner för hantering av frånvaro, konflikter och kränkande behandling. Obehöriga lärare får stöd i planerings- och bedömningsarbetet.

Rektorns ledning av skolenhetens jämställdhetsarbete

På skolenheten saknas ett systematiskt jämställdhetsarbete som syftar till att ge alla elever, oavsett könstillhörighet, samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn följer visserligen upp kunskapsresultat samt kränkingsanmälningar utifrån kön och har exempelvis identifierat att pojkar har betydligt lägre resultat än flickor i ämnet svenska som andraspråk, vilket påverkar måluppfyllelsen i flera ämnen. Rektorns uppföljning visar även att pojkar, i högre grad än flickor, är representerade i kränkingsärenden. Rektorn har således identifierat vissa könsmonster på skolenheten, men har inte gjort någon djupare analys av vad skillnaderna beror på. Rektorn beskriver att skillnaderna varierar över tid och mellan olika klasser, varför det är svårt att urskilja mönster och dra slutsatser. Lärarna diskuterar frågor som berör jämställdhet med eleverna och arbetar på olika sätt utifrån ett jämställdhetsperspektiv i undervisningen. Arbetet sker dock sporadiskt på initiativ av enskilda lärare. Rektorn har inte initierat något kollegialt utvecklingsarbete för att höja medvetenheten och kompetensen kring jämställdhetsfrågor samt hur dessa kan omsättas i

praktiken. Sammantaget innebär detta att det inte bedrivs ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolenheten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolenheten.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om rektorn följer upp resultat utifrån kön och genomför vissa insatser utifrån det, så bedrivs inte något systematiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. Detta medför en risk att elever, oavsett könstillhörighet, inte ges samma förutsättningar i undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn, utifrån en helhetssyn på skolans jämställdhetsuppdrag, leder ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. Arbetet bör grunda sig i en kartläggning och analys av hur jämställdhetsperspektivet kan stärkas. Ur ett ledningsperspektiv är det av vikt att ta reda på om lärarna har de förutsättningar och den kompetens som krävs för att kunna arbeta utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Det kan exempelvis handla om att säkerställa att lärarna erhåller kunskap om normer och värden samt utvecklar kompetens för att kunna granska den egna undervisningen utifrån ett jämställdhetsperspektiv. En utgångspunkt i arbetet kan till exempel vara Skolverkets material om aktivt jämställdhetsarbete i skolan.¹

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

¹ Skolverket (2024). Aktivt jämställdhetsarbete i skolan. [Aktivt jämställdhetsarbete i skolan - Skolverket](#) (2025-01-30)

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna, elevhälsan och eleverna samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är välstrukturerad, varierad och har ett tydligt målfokus, och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna. Lektionerna har en tydlig inledning där eleverna ofta får göra någon form av startuppgift, och där lärarna också förmedlar lektionens mål och innehåll, ofta med hjälp av bildstöd. Undervisningen kännetecknas av olika aktiviteter som är kopplade till varandra i ett logiskt flöde. Lärarna varierar exempelvis arbetssätt, arbetsformer och innehåll genom att låta eleverna växla mellan att läsa, skriva, och diskutera med varandra. Eleverna får också på ett balanserat sätt växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp. Vidare arbetar lärarna strukturerat för att försäkra sig om att eleverna förstår och kommer igång med arbetet. Det gör lärarna exempelvis genom att ställa följdfrågor, förtydliga ord och begrepp samt förklara uppgifter på olika sätt. Eleverna uppmuntras också att ta hjälp av varandra. Lektionerna avslutas gemensamt, ofta med att eleverna får göra en slutuppgift där de exempelvis får sammanfatta eller reflektera över vad de har lärt sig. Flera lärare återkopplar även till lektionsmålet.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna uppmuntrar eleverna att göra sitt bästa samt ger dem positiv återkoppling genom att tydligt visa vilka framsteg de gör. Eleverna får också själva reflektera över hur det känns när de klarat en uppgift och vad de är mest nöjda med. Därutöver skapar lärarna goda relationer genom att exempelvis visa intresse för eleverna samt bemöta deras frågor och funderingar med nyfikenhet. Det råder även ett klassrumsklimat där det är tillåtet att misslyckas och att våga ställa frågor. Vidare stärker lärarna elevernas motivation genom att variera undervisningen och ge eleverna

utmanande uppgifter. Lärarna kopplar också undervisningen till elevernas intressen och erfarenheter.

Lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt för att stimulera och utmana alla elever. Lärarna arbetar medvetet med att planera undervisningen så att de kan möta elever i behov av såväl stödinsatser som extra utmaningar. I flera ämnen har eleverna möjlighet att arbeta med samma moment på olika nivåer. Vissa lektioner består exempelvis av olika stationer med uppgifter av varierad svårighetsgrad. Det finns också möjlighet för eleverna att arbeta med olika texter och läromedel beroende på hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Elever i behov av extra hjälp och stöd får extra instruktioner eller möjlighet till arbete i mindre grupp. Vidare har eleverna tillgång till olika hjälpmedel för att bättre kunna koncentrera på skolarbetet i klassrummet.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får goda möjligheter att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Undervisningen innehåller moment där eleverna får möjlighet att arbeta med frågor utan givna svar. Lärarna ställer exempelvis öppna frågor till eleverna som de får fundera enskilt på eller diskutera tillsammans. Därutöver ger lärarna eleverna möjligheter att prova olika strategier för lärande. Som exempel använder lärarna modellering samt låter eleverna träna på olika lässtrategier och göra tankekartor. Vidare får eleverna reflektera över sitt eget lärande genom att besvara frågor om vad de har tränat på och vad de har lärt sig. I flera klasser används någon form av reflektionsbok där eleverna exempelvis får skriva om hur dagen har varit eller om veckans mål.

Lärarna använder olika metoder för att involvera eleverna i planering och utvärdering av undervisningen. Som exempel utgår lärarna ofta från elevernas intressen och förförståelse när de planerar undervisningen och ger utifrån det eleverna olika uppgifter eller arbetssätt att välja mellan. Lärarna skapar delaktighet genom att låta elever lära av varandra genom att de exempelvis får presentera ett arbetsområde för sina kamrater. Vidare utvärderar lärarna undervisningen tillsammans med eleverna genom att ofta avsluta lektionerna med en slutuppgift. I den uppgiften får eleverna exempelvis visa vad de har lärt sig eller vad de tyckte om lektionen. Ibland får eleverna också visa med emojis eller med tummar vad de tycker om lektionerna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna, elevhälsan och eleverna samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Vid skolenheten bedrivs ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Det främjande arbetet omfattar olika aktiviteter som syftar till att skapa goda relationer och att eleverna ska lära känna varandra. Det pågår exempelvis ett systematiskt värdegrundsarbete, både löpande i den dagliga verksamheten och under olika temaveckor. Det pågår också insatser för att utveckla och upprätthålla gemensamma förhållningssätt i arbetet med trygghet. Personalen har exempelvis under flera år arbetat med beteendestöd i syfte att tydliggöra förväntningar, rutiner och strukturer för eleverna. De förebyggande och åtgärdande insatser som genomförs avseende trygghet är förankrade i vad uppföljning och analys av tryggheten på skolenheten visar. Eleverna besvarar varje år enkäter avseende trygghet och bemötande samt genomför trygghetsronder för att kartlägga otrygga platser. Resultaten följs upp och analyseras på såväl skolenhets- som gruppnivå samt diskuteras med personal och elever. Vidare finns tydliga rutiner gällande arbetet mot kränkande behandling. Rektorn konstaterar att eleverna känner sig trygga på skolan, men att det finns områden och sammanhang som ger upphov till viss otrygghet. Av den anledningen har tidsscheman för raster och för användandet av fotbollsplanen setts över, vilket har haft positiv effekt på elevernas upplevelse av trygghet. Vidare ser

rektorn att det finns behov av att arbeta mer med språkbruk och konflikthantering, varför lärarna nyligen börjat använda ett kommungemensamt värdegrundsmaterial. Det riktar sig till elever i årskurserna 3-6 och omfattar till exempel lektionsaktiviteter som ska utveckla elevernas förmåga att hantera konflikter och sätta ord på känslor.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett målmedvetet arbete för att skapa studiero för eleverna. Det finns gemensamma riktlinjer och arbetssätt som främjar en lugn lärmiljö och som tillämpas av alla lärare. Lärarna lägger exempelvis stor vikt vid en tydlig lektionsstruktur. Personalen arbetar också aktivt med att utveckla elevernas skolförmågor. Eleverna är på olika sätt involverade i arbetet med studiero. Utifrån resultaten på kommunens årliga enkätundersökning sätter lärare och elever tillsammans upp mål i varje klass. Dessa följs upp och utvärderas regelbundet. Eleverna är också delaktiga i arbetet med att ta fram klassrumsregler. Vidare använder lärarna strategier för att skapa lugn och ro under lektionerna. Lärarna använder till exempel tecken och signaler, rörelseaktiviteter samt individanpassat bildstöd. Granskningen visar att det överlag råder studiero på de flesta lektioner och i de flesta klasser. Det pågår dock riktade insatser i en elevgrupp där det har funnits behov av att arbeta med studiero. Eleverna har exempelvis haft särskilda värdegrundslektioner. Rektorns uppföljning visar att det arbetet har haft effekt och att elevernas upplevelse av studiero har förbättrats.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning, och utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till

bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan samt inkommen dokumentation och officiell statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorns analys av lärarnas bedömningar och betygssättning är begränsad. Rektorn följer till viss del upp relationen mellan resultat på nationella prov och terminsbetyg, men har inte närmare analyserat avvikelserna. Rektorn har exempelvis inte noterat de relativt stora avvikelserna i ämnet svenska. Av nationell statistik framgår att det under vårterminen 2024 fanns en stor avvikelse mellan elevernas resultat på nationella provet i ämnet svenska och elevernas slutbetyg. Statistiken visar att cirka 40 procent av eleverna i årskurs 6 fick ett högre slutbetyg än provbetyg. Avvikelsen var också stor mellan flickor och pojkar. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att det är oklart huruvida rektorn diskuterat dessa resultat med lärarna. Härutöver har rektorn identifierat att alla lärare inte använder hela betygsskalan vid betygssättning. Rektorn har emellertid inte närmare analyserat det eller hur olika lärares bedömningar förhåller sig till varandra.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Lärarna använder vissa metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar, men rektorn ger inte lärarna tillräckliga förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning. Lärarna samarbetar med specialläraren kring exempelvis diagnostiska tester, kartläggningar och bedömningsstöd. Nationella prov bedöms delvis gemensamt av lärarna på skolenheten. I övrigt sker sällan sambedömning lärare emellan. Rektorn organiserar inte verksamheten så att lärarna regelbundet kan samverka kring frågor som rör bedömning och betygssättning. I nuläget finns exempelvis ingen avsatt tid för lärarna att diskutera tolkning av styrdokument eller jämföra olika elevprestationer. Alla lärare har inte heller någon att samverka med eftersom det är så få lärare på skolenheten. Rektorn har identifierat att det finns behov av, och en önskan om, ökad samverkan kring bedömning och betygssättning. Ett sådant arbete ska under innevarande läsår påbörjas inom ramen för det kollegiala lärandet. Bilden av att det finns ett behov av ökad samverkan kring bedömning och betygssättning förstärks av Skolinspektionens senaste skolenkät från vårterminen 2024.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att gemensamt kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det saknas en tydlig styrning av arbetet med likvärdig bedömning på skolenheten. Lärarna använder vissa metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar, men rektorn ger inte lärarna tillräckliga förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning. När det inte finns tid avsatt för lärarna att systematiskt diskutera bedömning och betygssättning finns en risk att bedömningen av elevernas kunskaper inte blir likvärdig.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar arbetet med likvärdig bedömning genom att skapa förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömning och betygssättning. Rektorn kan exempelvis tydliggöra att lärarna ska använda viss avsatt tid till att diskutera bedömningar. Vidare bör rektorn aktivt styra innehållet vid dessa tillfällen samt följa upp det arbete som sker. Arbetet med kvalitetssäkring kan också med fördel genomföras i samverkan med andra skolenheter.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Johansson

Föredragande
Signerat av: Cecilia Johansson

X Tobias Thorén

Beslutsfattare
Signerat av: Tobias Thorén

I handläggningen av ärendet har även utredaren Malin Larsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer.
- 3 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- 1 gruppintervju med skolans elevhälsa.
- 1 intervju med rektorn och biträdande rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och

utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 15-16 januari 2025. Besöket genomfördes av utredarna Cecilia Johansson och Malin Larsson.

Änggårdsskolan i Linköpings kommun är en grundskola med förskoleklass och årskurserna 1-6. Även fritidshem finns vid skolenheten. Förskoleklass och fritidshem omfattas emellertid inte av den här granskningen. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolenheten 177 elever i årskurs 1-6. Änggårdsskolan leds av en rektor och en biträdande rektor.