

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Amsbergs skola
i Borlänge kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Amsbergs skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Amsbergs skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver med regelbundenhet följa upp och analysera skolans resultat och undervisningens genomförande samt koppla analysen till utvecklingsområden för den specifika skolenheten.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **15 december 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierat utvecklingsområde.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:8622) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer till viss del upp och analyserar skolans samlade resultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn skapar sig en bild av verksamheten genom att följa upp och analysera resultat och bedömningar i skolans digitala system samt genom samtal och möten med lärarna och elevhälsan. Rektorns uppföljning av kunskapsresultat omfattar såväl omdömen som resultat från bedömningsstöd och kartläggningar. Rektorn har dock under sin tid som tillförordnad rektor inte fått en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen. Endast korta och spontana lektionsbesök har gjorts av rektorn. Specialläraren, som är inne i klasserna regelbundet, har uppdraget att fokusera på elevers stöd och utveckling snarare än att följa upp undervisningens genomförande och hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen.

Rektorn fattar beslut om åtgärder och fördelar resurser utifrån den samlade bild som rektorn har av verksamheten. Bland annat fördelar rektorn personella resurser utifrån de behov som framkommer vid regelbundna möten med elevhälsan. Dock finns luckor i det systematiska kvalitetsarbetet då dokumentation av exempelvis föregående läsårs verksamhetsrapport saknas. Nuvarande års verksamhetsmål kring elevers läsning och lärarnas kollegiala samarbete kvarstår från tidigare år och utgår inte från en aktuell lägesanalys för den här skolenheten utan är desamma som för rektorsområdets andra och större skola. Personalen har under de

senaste läsåren arbetat med riktade insatser kring elevers läsning såsom bokprojekt, högläsning och bibliotek. En utvärdering av arbetet med målen och det kollegiala lärandet har inte genomförts men rektorn har i samtal med personalen samtalat om positiva effekter av exempelvis insatserna kring elevers läsning.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka genom en tydlig mötesstruktur med bland annat regelbundna arbetslagsmöten och ämnesträffar tillsammans med lärare från den andra skolan i rektorsområdet. Det kollegiala lärandet leds av förstelärare eller speciallärare och genomförs gemensamt för båda skolorna, vilket är en medveten organisering och en viktig förutsättning för den lilla enhetens utveckling. Vidare tydliggör rektorn skolans arbets- och förhållningssätt bland annat genom arbetsplatsträffar, samtal i lärargruppen och digitala kanaler. Nya lärare introduceras både av kollegor och skolläda och obehöriga lärare får en behörig kollega som handledare.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn ger begränsad ledning och styrning av ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar oberoende av könstillhörighet. Kunskapsresultat finns uppdelat på flickor respektive pojkar, däremot inte trygghetsresultat, men att följa upp och analysera orsaker till skillnader i resultat är inte prioriterat på skolan. Visserligen har skillnader i resultat mellan flickor och pojkar på de nationella proven i årskurs 3 uppmärksamats och diskuterats i kollegiet, men det har inte lett till någon djupare analys av orsaker till skillnaderna och därmed inte heller några riktade insatser utifrån ett jämställdhetsperspektiv. På skolan finns ett fokus på individen och allas lika värde, men inte specifikt utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Rektorn uppger att även om det inte finns någon plan så pågår ett jämställdhetsarbete och det finns ett tänk i grunden. Exempelvis finns en jämn könsfördelning på deltagarna i elevrådet, både flickor och pojkar hörs och syns i verksamheten och deltar i olika lekar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver med regelbundenhet följa upp och analysera skolans resultat och undervisningens genomförande samt koppla analysen till utvecklingsområden för den specifika skolenheten.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det till viss del saknas uppföljning och analys av resultat kopplat till utvecklingsåtgärder riktade till skolenheten. Det riskerar medföra att utvecklingsarbetet inte blir träffsäkert och inte får effekt på skolan.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn systematiskt följer upp och analyserar såväl kunskapsresultat, värdegrundsresultat som undervisningens genomförande på skolenheten. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet rekommenderas att en tydlig nulägesanalys görs och en målbild sätts upp. Detta för att sedan kunna ta fram träffsäkra och utvärderingsbara utvecklingsområden som kan leda till en positiv utveckling av undervisningen och verksamhetens kvalitet. I nulägesanalysen är skolenheten förtjänt av att lyfta såväl framgångsfaktorer som indikatorer på det som behöver utvecklas för att säkerställa att framgångsfaktorer bibehålls i verksamheten. Uppföljningen bör vidgas till att perspektivet flickors respektive pojkars resultat även beaktas. Beslutade utvecklingsområden bör grundas i en analys utifrån den specifika skolenhetens resultat och behov.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och av inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och lärarstöd

Lärarna ger till eleverna en varierad och stimulerande undervisning med ett aktivt lärarstöd. Det finns överlag en variation och balans mellan olika arbetsuppgifter och mellan olika sätt att arbeta på. Till exempel varvas

gemensamma genomgångar, arbete i grupp, par och enskilt med praktiska och teoretiska moment såsom film, digitalt och analogt arbete samt med inslag kopplade till elevers intressen. Eleverna får ett aktivt lärarstöd i att förstå uppgiften, att komma igång med arbetet och att bibehålla sitt engagemang. Lärarna ger tydliga beskrivningar och förklaringar till undervisningens innehåll, för en dialog med eleverna om ord och begrepp samt rör sig runt bland eleverna och uppmuntrar dem i arbetet.

Lärarna strukturerar överlag sin undervisning på ett sätt som innebär att innehållet och syftet med de olika aktiviteterna tydliggörs för eleverna och att lektionen innehåller en intresseväckande start. Vid lektionens inledning tydliggör lärarna målet med lektionen på ett för eleverna åldersanpassat sätt och väcker elevers intresse genom att exempelvis ha en startuppgift. Välkända rutiner finns för både uppstart och avslut av dagen och lärarna använder bildstöd och text för att tydliggöra de olika aktiviteterna, både till innehåll och arbetssätt. Instruktioner ges muntligt såväl som skriftligt och i dialog med eleverna vilket gör det tydligt för eleverna vad de ska arbeta med och vad målet med uppgiften är.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation och visar på olika sätt att de har höga förväntningar på eleverna.

Undervisningen har naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära, till exempel berömmar lärarna elevernas insats på ett naturligt sätt, både enskilt och i grupp när eleverna lyckas, och förmedlar att de tror att eleverna kan klara olika uppgifter även om de är svåra. Lärarna upprättar ett tillåtande klassrumsklimat genom att arbeta relationellt, ge återkoppling på uppgifter och berömma elevernas framsteg. Lärarna förstärker det positiva och uppmuntrar elever att våga fråga om de inte förstår och att säga hur de tänker, genom att lyssna på, bekräfta och förtydliga det eleverna har att säga.

Lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att arbetet stimulerar och utmanar eleverna oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Lärarna arbetar med riktade anpassningar för elever som kommit olika långt i sin kunskapsutveckling och gör såväl individuella som generella anpassningar såsom starthjälp och användandet av bildstöd och tidsverktyg. Utifrån elevgruppens behov lyfts och förklaras ord och begrepp på olika sätt muntligt och skriftligt. Vidare finns anpassat material och uppgifter, både för elever som behöver enklare uppgifter och för elever som behöver svårare och mer fördjupande uppgifter. Utmaningar ges bland annat genom att lärarna varierar arbetssätt och innehåll, att de ger uppgifter på flera nivåer och att elever får fördjupande uppgifter eller böcker.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna ges möjligheter att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Eleverna möter tillfällen i undervisningen när de får reflektera kring frågor utan givet svar. Lärarna ställer öppna frågor, resonerar med eleverna och uppmuntrar till olika sätt att tänka och att lösa uppgifter på. Ett exempel är när elever i ett första steg får reflektera över sin text via berättartärningar och sen analysera och ha en dialog kring hur det gick att använda sig av olika skrivregler. En regelbunden reflektion görs som avslutning på dagen då lärarna samlar eleverna som får reflektera kring hur dagen och arbetsron har varit och vad de har lärt sig. Vidare ges eleverna strategier för sitt lärande bland annat genom att lärarna varierar arbetssätt och visar eleverna olika sätt att tänka och lösa uppgifter på. Exempelvis att lära sig en sångtext genom att läsa eller härma, eller olika strategier för att läsa såsom att läsa själva, för varandra eller för läraren i grupp.

Eleverna involveras på olika sätt i planering och utvärdering av undervisningen. Lärarna ger eleverna inflytande på det kommande arbetet utifrån ålder och mognad till exempel genom att eleverna får önska och påverka innehåll och arbetssätt. Lärarna styr och planerar undervisningen men öppnar upp för elevernas delaktighet genom att lyssna in och fånga upp elevers intressen och synpunkter, bland annat genom att eleverna som avslutning på dagen utvärderar både undervisningen och sin egen arbetsinsats. Eleverna tränas också i att vara delaktiga och påverka via elevrådet där undervisningen tas upp.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och av inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan som bygger på en analys av elevernas upplevelse av trygghet samt personalens gemensamma förhållningssätt. Kartläggningar av hur eleverna upplever tryggheten görs till exempel via enkäter, elevsamtal och trygghetsvandringar. Det resulterar i främjande och förebyggande arbete men också åtgärdande insatser. Skolans små elevgrupper och höga vuxennärvaro tillsammans med tydliga och kända regler ger goda förutsättningar för elevernas trygghet. Lärarna pratar mycket med eleverna om hur de ska vara mot varandra och involverar eleverna i att göra regler och överenskommelser kring exempelvis raster och fotbollsplanen. Att eleverna är involverade i trygghetsarbetet återspeglas i att eleverna själva lyfter frågor i elevrådet kring hur de ska bete sig i olika situationer. Vidare tryggas elevernas förflyttning till lektionerna i praktisk-estetiska ämnen som genomförs på en annan skola, genom att personal alltid åker med i bussen till den andra skolan och att respektive lärare som ska undervisa möter upp eleverna. Detta trygghetsskapande arbete blir också en inskolning och övergång till den större skolan när eleverna börjar där i årskurs 4.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Det finns ett gemensamt förebyggande arbete för att skapa studiero och lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö. Det förebyggande arbetet innehåller gemensamma strategier kring bland annat vuxennärvaro och samtal med eleverna om studiero samt gemensamma beslut kring exempelvis klassrumsregler. Skoldagen har en tydlig uppstart och eleverna vet vad som händer under dagen och vad de ska göra på lektionerna. Skolans personal arbetar med en gemensam metod för att skapa goda förutsättningar för studiero, i vilken förväntningar, ledarskap, konsekvenser och delaktighet ingår. Regler kring vad som gäller inom- och utomhus tydliggörs och eleverna påminns regelbundet om vad de själva kan bidra med då de får reflektera över vad studiero är och vad det innebär att ta ansvar. Lärarna är i undervisningen noga med att alla ska lyssna på varandra och att elever inte får avbryta varandra. Medvetenheten kring studiero, de små elevgrupperna och vuxennärvaron bidrar sammantaget till den goda studieron på skolan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation.

Kvalitetssäkring av bedömningar och omdömen

Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka i bedömningsfrågor samt ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen. Förutsättningar finns i form av avsatt tid för samverkan mellan lärare på de två skolorna inom rektorsområdet samt med speciallärare vid behov. Ämneslagsträffar och årskursträffar organiseras gemensamt där planerings- och bedömningsarbete ingår, och regelbundna nätverksträffar för lärare i praktisk-estetiska ämnen finns i kommunen. Utöver Skolverkets bedömningsstöd använder lärarna olika kartläggningsmaterial vilka görs i samverkan med speciallärare. Vid bedömning av nationella prov organiserar rektorn så att lärarna på de båda skolorna involveras i rättning och bedömningsarbete.

Rektorns analys av omdömen

Rektorns uppföljning och analys av lärarnas bedömning i syfte att identifiera eventuella skillnader eller avvikelser har varit begränsad under den tid som rektorn varit tillförordnad. Rektorn har under höstterminen följt lärarnas bedömningar via skolans lärplattform samt via de diskussioner som förts i nätverksgrupperna och har inte uppmärksammat några skillnader i lärarnas bedömningar utifrån detta. Lärarna uppger att en dialog med rektorn sker i samband med bedömningsstöd och klasskonferenser samt att vid rättning av nationella prov brukar de reflektera över skillnader i resultat och omdömen och redovisa till rektorn vad de ser samt orsaker till detta.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill påtala vikten av att återuppta en systematik i rektorns uppföljnings- och analysarbete av lärarnas bedömningar utifrån ett likvärdighetsperspektiv.

Beslutet har fattats av Christina Wallin, utredare.

I den slutliga handläggningen har Eva Lindgren, utredare (föredragande) och Anna Grimlund, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier av de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den offentliga statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 28 januari 2025. Intervju med rektorn genomfördes digitalt den 29 januari 2025. Besöket genomfördes av Eva Lindgren och Anna Grimlund.

Amsbergs skola är en kommunal skola belägen i Borlänge kommun, med huvudmannen Borlänge kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1-3. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går 27 elever i årskurserna 1-3.