

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Åsbo skola i
Boxholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning vid *Åsbo skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Åsbo skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera vilka faktorer som ligger bakom elevernas kunskapsresultat.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera lärares bedömning och betygssättning utifrån ett likvärdighetsperspektiv.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **22 september 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:7552) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och styr det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en funktionell organisation där lärarna arbetar tillsammans och i nära

samverkan med elevhälsans personal. Samtliga samverkansformer äger rum regelbundet och har en tydlig struktur. Det bedrivs ett kollegialt lärande utifrån beslutade utvecklingsområden. Lärarna arbetar för närvarande med att utveckla övergångar mellan stadierna, utvecklingssamtalens kvalitet samt arbete med digitala verktyg i undervisningen. Rektorn planerar arbetet tillsammans med försteläraren och följer även upp att arbetet ger avtryck i undervisningen genom uppföljning av insatserna via medarbetarsamtal, elevhälsans lektionsobservationer och mitterminskonferenser. Exempelvis har lärarna delgett varandra hur olika digitala hjälpmedel kan användas samt hur övergångar mellan olika moment i undervisningen ska fungera bättre. På skolenheten finns tydliga rutiner och förhållningssätt exempelvis kring frånvarohantering och arbetet mot kränkande behandling. Rektorn ser till att obehöriga lärare får en planerad introduktion samt ges stöd från arbetslaget och elevhälsan.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. Skolenhetens kunskaps- och värdegrundsresultat analyseras utifrån kön. På skolenheten arbetar lärarna exempelvis med att eleverna ska behandlas lika genom att de till exempel får lika stort talutrymme. Rektorn har dock identifierat vissa könsmönster på skolenheten men har inte genomfört någon analys kring vad det beror på. Rektorn har exempelvis sett skillnader i flickors och pojkars meritvärden men att olikheterna varierar över tid och mellan olika klasser. Sammantaget finns det ett behov av att utveckla jämställdhetsarbetet på skolenheten.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer systematiskt upp skolenhetens kunskapsresultat, undervisningens genomförande, lärarnas förutsättningar samt att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar så väl kartläggningar och omdömen som resultat från nationella prov och betyg. Rektorn skapar sig en bild av undervisningen genom egna och elevhälsans lektionsobservationer, vid mitterminskonferenser samt via samtal med lärarna och speciallärarna. Genom dessa samtal följer rektorn upp lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning och hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Utöver detta följer rektorn även upp värdegrundsarbetet genom exempelvis trygghetsenkäter och via elevråd. Rektorn har under höstterminen haft gemensamma diskussioner tillsammans med lärare och elevhälsan kring elevernas förmågor samt kunskapsresultat på grupp- och individnivå. Rektorn har noterat att det är få elever som når hög måluppfyllelse i de praktisk-estetiska ämnena. Rektorn har också identifierat att flickorna har lägre måluppfyllelse i ämnet

engelska jämfört med pojkarna. Idrott och hälsa är ett ämne där elever inte uppnår målet i delmomentet simning vilket föranlett att elever erbjuds återkommande extra simträning. Rektorn har påbörjat ett arbete med att analysera orsaker till skillnader i elevers kunskapsresultat.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. Rektorn har exempelvis sett till att lärarna får handledning från elevhälsan, speciallärare och förstelärare med att utveckla undervisningen. Samarbetet har bidragit till att utveckla undervisningskvaliteten såsom lektionsstruktur, arbetet med bildstöd samt samtalsmetoder. Skolenhetens speciallärare arbetar särskilt med en satsning kring elevers läs- och skrivförmåga. Härutöver arbetar lärarna med utvecklingsinsatser kopplade till elevernas resultat på de nationella proven. Exempelvis arbetar lärarna med att ge eleverna stöd kring att skriva faktatexter i en årskurs. Lärarna har också arbetat med extra lästräning. Rektorn omfördelar resurser i dialog med personalen utifrån verksamhetens behov. Exempelvis har rektorn omfördelat personal i en årskurs vilket har visat goda effekter på studieron. Även skolans speciallärare deltar i undervisningen för att exempelvis hålla i genomgångar eller ha enskild undervisning vid behov.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera vilka faktorer som ligger bakom elevernas kunskapsresultat.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen har påbörjat ett arbete med att analysera elevernas kunskapsresultat men att analysen behöver fördjupas i relation till exempelvis hur undervisningen bedrivs.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att göra en övergripande analys av verksamheten där kunskapsresultaten ställs i relation till skolenhetens övriga resultat. Rektorn kan i det arbetet tydligare analysera resultaten utifrån grupp, ämne, lärare, över tid samt utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Rektorn bör i analysen ställa resultaten i relation till undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar för att se hur detta påverkar kunskapsresultaten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är välstrukturerad och varierad, har ett tydligt målfokus och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna. Lektionerna har en tydlig inledning innehållande varierade genomgångar med repetition, återkoppling och ny information där lärarna förmedlar lektionsinnehållet med hjälp av bildstöd. Med hänsyn till elevernas ålder och mognad anpassar lärarna sina förklaringar för eleverna hur olika delmoment är sammankopplade i riktning mot undervisningens mål och syfte. Lärarna planerar undervisningen tillsammans i syfte att skapa en helhet för eleverna. Undervisningen kännetecknas av olika aktiviteter som är kopplade till varandra i ett logiskt och sammanhängande flöde. Det skapar lärarna genom att exempelvis variera lektionernas upplägg på ett genomtänkt sätt utifrån ämne, lektionens innehåll och längd. Eleverna får också växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp. Aktiviteterna varierar under lektionerna exempelvis genom att lärarna håller i genomgångar samt att eleverna får läsa, skriva, diskutera eller träna på olika delmoment så som hantverksteknik i ämnet slöjd. Lärarna arbetar även uppmärksamt för att försäkra sig om att eleverna förstår och kommer i gång med arbetet. Det gör lärarna genom att exempelvis interagera och diskutera med eleverna, förtydliga begrepp och innehåll samt förklara uppgifter eller moment på olika sätt. Lektionerna avslutas vanligen gemensamt och omfattar ofta en summering och återkoppling till lektionens målsättning och information om vad de ska arbeta vidare med under nästkommande lektion.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov av förutsättningar

Lärarna arbetar aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation samt anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt för att

stimulera och utmana alla elever. Lärarna arbetar motivationshöjande genom att utgå från elevernas intressen, koppla moment och arbeten till verkligheten samt tydliggör förväntningar och mål för dem. Vidare får eleverna se elevexempel på olika nivåer för att motiveras till att uppmuntras och utvecklas. Lärarna förklarar för eleverna hur de ska nå målen och att det finns olika vägar att göra det. Det finns också en förväntan från lärarna att eleverna ska kunna reflektera och beskriva sina arbetsprocesser med ökad ålder. Lärarna använder metoder som aktiverar eleverna i hög grad och utmanar dem genom resonemang och följdfrågor. Vidare uppmuntrar lärarna eleverna genom att ge dem positiv återkoppling och att tydligt visa vilka framsteg de gör. Även eleverna får träna på att ge varandra återkoppling när de exempelvis arbetar i par. Lärarna skapar också goda relationer med eleverna samt upprätthåller ett klassrumsklimat där det är tillåtet att misslyckas och naturligt att arbeta med uppgifter på olika sätt eller nivåer. Vidare är innehåll och arbetssätt anpassade på ett sätt som stimulerar och utmanar eleverna oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. I samverkan med speciallärarna och elevhälsan arbetar lärarna aktivt med anpassningar för elever i behov av stödinsatser. Material och läromedel anpassas efter elevernas kunskapsutveckling exempelvis finns det arbetsbeskrivningar med bildstöd. För elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling finns goda möjligheter till att arbeta med mer utmanande uppgifter. Exempelvis kan eleverna arbeta med material för en högre årskurs. Dessa elever får också lärarstöd i sitt arbete för att utmanas.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får goda möjligheter att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Lärarna använder ändamålsenliga metoder för att involvera eleverna i planeringen och utvärderingen av undervisningen. För att eleverna ska se sin progression arbetar lärarna med formativ återkoppling. Lärarna ger exempelvis återkoppling efter prov och bedömningar i syfte att eleverna ska reflektera över sitt eget lärande och på så sätt synliggöra deras utveckling. Eleverna skriver exempelvis i en bok och gör minneskort med lärarna där de beskriver och diskuterar vad de har lärt sig. Eleverna får också möjlighet att arbeta med olika typer av minnesteknik. Vidare ger lärarna eleverna goda möjligheter att vara delaktiga i planeringen av undervisningen genom att lärarna utgår från elevernas önskemål och intressen. Eleverna har också möjlighet att välja arbetsform under lektionen eller hur de vill redovisa uppgifter så som muntligt, skriftligt eller digitalt. Lärarna använder genomgående olika metoder för att utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Exempelvis får eleverna besvara frågor muntligt, skriftligt eller visa med någon form av tecken vad de tycker. Eleverna har också möjlighet att utvärdera eller lämna synpunkter via ett digitalt system.

Utöver detta utvärderar eleverna även enligt en metod då de först funderar enskilt vad de tycker för att sedan diskutera med en kompis och avslutningsvis diskutera tillsammans i helklass. Lärarna kan också sätta upp lappar som eleverna kan peka på vad de tycker om undervisningen eller ett visst moment. Alternativen på lapparna kan vara att de kan, behöver öva mer eller att de upplever att det är svårt. Eleverna utvärderar även i sin reflektionsbok.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Vid skolenheten bedrivs ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Lärarna använder olika arbetsmaterial exempelvis gällande trygghet på nätet samt kring samtycke och kränkningar. Det pågår också ett arbete på skolan för att skapa trygghet mellan årskurserna där de äldre eleverna ansvarar för aktiviteter utifrån olika teman. Det finns även ett samarbete mellan förskoleklass och årskurs 1 som har utflykter, idrott och berättarstund tillsammans. Trygghetsarbetet på skolan kännetecknas av att personalen också har ett gemensamt förhållningssätt. Bland annat arbetar lärarna som rastvärdar utifrån överenskomna förhållningssätt. Eftersom lärarna undervisar i flera klasser bidrar det till ökad trygghet och en uppfattning om att alla elever är allas elever. De förebyggande insatser som genomförs utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolenheten. Eleverna besvarar exempelvis enkäter, genomför trygghetsvandringar och kartlägger otrygga platser tillsammans med personalen. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av och beslutar om insatser samt utvärderar tidigare insatta åtgärder. Insatser som rektorn har genomfört är att utöka antalet vuxna i omklädningsrummen och att byta låsanordningen på toaletterna. Eleverna har också fasta sittplatser i

skolmatsalen för att skapa en mer lugn och trygg miljö. Kuratorn genomför aktiviteter i klasserna och för diskussioner med eleverna utifrån olika teman kopplat till värdegrundsarbete och trygghet. Rektorn följer regelbundet upp och analyserar eventuella kränkingsanmälningar. Efter analys av inkomna anmälningar har rektorn satt in olika åtgärder vilket resulterat i förbättringar. Rektorn har exempelvis satt in en extra resursperson i en klass och hen ser behov av fortsatt arbete kring att förbättra språkbruket bland eleverna. Det arbetet pågår och sker genom att personalen diskuterar hur de ska agera när eleverna använder ett olämpligt språk och genom att lärarna diskuterar med eleverna hur de ska bemöta varandra på nätet.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete med att skapa studiero för eleverna. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt som främjar en lugn lärmiljö och som tillämpas av alla lärare. Studieron har sin grund i lektionsstrukturen lärarna arbetar efter och är ett resultat av kontinuerligt arbete med tydlighet om vad som förväntas av eleverna. Det finns också en medvetenhet hos lärarna om att vara en tydlig ledare och genom bemötandet skapa goda relationer och ett tillåtande klimat i undervisningen. Lärarna utvärderar kontinuerligt studieklimatet tillsammans med eleverna och då ges eleverna möjlighet att reflektera över hur de själva bidrar till att upprätthålla en bra studiero. Elevernas mobiltelefoner och smartklockor samlas in när skoldagen börjar och lärarna samtalar regelbundet med eleverna om vad studiero innebär. När behov uppstår vidtar rektorn, lärarna och elevhälsan ändamålsenliga åtgärder för att skapa studiero. Resurspersonal omfördelas vid behov för att skapa en lugn miljö för eleverna. Rektorn och lärarna följer upp elevernas upplevelse av studiero genom årliga enkäter och genom elevrådet. Granskningen visar att studieron generellt är mycket bra på skolan och den bilden bekräftas av Skolinspektionens enkäter.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till

bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning och betygsättning, tolkning av styrdokument samt elevers kunskapsutveckling. Rektorn avsätter tid för lärarna och speciallärarna varje vecka i olika forum där de exempelvis jämför olika elevers uppgifter och deras kunskapsutveckling. En del av de gemensamma mötena ägnas även åt kollegial kompetensutveckling utifrån material från Skolverket. Lärarna använder sig exempelvis av kartläggningar och Skolverkets bedömningsstöd för att säkerställa likvärdigheten i bedömningar. Lärare som är ensamma i sitt undervisningsämne sambedömer med ämneslärare från kommunens andra skola. Lärare som är obehöriga får stöd i bedömningen från behöriga ämneskollegor, speciallärarna och arbetslaget.

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Exempelvis används nationella prov och Skolverkets bedömningsportal regelbundet för att diskutera och kalibrera bedömningar. Skolverkets obligatoriska bedömningsstöd och de nationella proven sambedöms i olika konstellationer. De oidentifierade nationella proven rättas kommunövergripande.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn analyserar till viss del lärarnas omdömen och betygsättning i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn följer upp elevernas resultat på de nationella proven i förhållande till lärarnas omdömen och betyg. Rektorn har i denna uppföljning inte identifierat några större avvikelser. Rektorn har dock noterat vissa skillnader i bedömningar kopplat till olika ämnen samt att inte hela betygsskalan används. Rektorn har ännu inte hunnit analysera vad detta beror på. Rektorn planerar därför att hålla diskussioner med lärarna om deras bedömningar kommande veckor.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera lärares bedömning och betygsättning utifrån ett likvärdighetsperspektiv.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn gör en begränsad analys av eventuella avvikelser i lärarnas bedömning och betygsättning.

Rektorn har ännu inte närmare analyserat eventuella skillnader i lärares bedömningar. Det finns därmed en risk att rektorn saknar underlag för att identifiera om bedömningar görs på likvärdiga grunder.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla arbetet med att identifiera avvikelser och analysera orsakerna till dem. Exempelvis kan analyserna utgå från en jämförelse mellan vilka omdömen respektive betyg som sätts i respektive ämne och årskurs. Vidare bör rektorn diskutera eventuella skillnader och avvikelser med lärarna i syfte att säkerställa likvärdigheten i deras bedömning och betygsättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Asplid

Föredragande
Signerat av: Cecilia Asplid

X Tobias Thorén

Beslutsfattare
Signerat av: Tobias Thorén

I handläggningen av ärendet har även utredaren Sara Algulin medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 13-14 januari 2025. Besöket genomfördes av utredarna Cecilia Asplid och Sara Algulin.

Åsbo skola i Boxholms kommun är en grundskola med elever i förskoleklass och årskurserna 1-6. Vid skolenheten finns även fritidshem. Granskningen omfattar årskurserna 1-6. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolenheten cirka 112 elever i de klasser som omfattas av granskningen. Skolenheten leds av en rektor.