

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Praktiska
Gymnasiet Märsta i Sigtuna kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Praktiska Gymnasiet Märsta avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Praktiska Gymnasiet Märsta i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg och omdömen, även från det arbetsplatsförlagda lärandet (APL), som resultat från nationella prov och olika kartläggningar. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen såväl genom egna lektionsobservationer som via regelbundna möten med lärare och elevhälsopersonal och via den analys av undervisningen som varje enskild lärare lämnar in vid läsårsslut. Lärarnas förutsättningar att bedriva

undervisningen ingår som en del i de i systematiska samtal rektorn för med lärare löpande under läsåret.

Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete som görs på olika nivåer. Rektorn genomför analysmöten löpande under läsåret tillsammans med lärare och elevhälsa i syfte att säkerställa att undervisningen kontinuerligt anpassas och utvecklas utifrån respektive elevgrupp. Därutöver sammanställer rektorn i mitten av läsåret en examensprognos som bygger på de tidigare analysmötena och i slutet av läsåret gör rektorn en analys för hela skolan gällande sambanden mellan olika resultat, undervisningens genomförande, värdegrundsarbetet och lärares förutsättningar. Rektorn har dragit tydliga slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Rektorn har identifierat att måluppfyllelsen är fortsatt låg i engelska, svenska och matematik. Därutöver har rektorn identifierat att betygen sjönk i svenska och svenska som andraspråk under föregående läsår trots att förstelärare och specialpedagog stöttat undervisningen och det har funnits avsatt tid för stöd utöver lektionstid. Rektorn har sökt förklaringar tillsammans med lärare och elevhälsan och analysen visar att stödet inte utnyttjades. Rektorn har också identifierat ett behov av att tydliggöra undervisningen i alla ämnen och förbättra den tillgängliga lärmiljön samt att i högre grad anpassa undervisningen till elevgruppens förutsättningar och behov. Vidare har rektorn sett att elever som har utmaningar gällande språket också har större behov av studiero och trygghet.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. För att möta elevernas behov i svenska och svenska som andraspråk har rektorn anställt ytterligare en lärare i svenska som andraspråk, skapat mindre grupper i de ämnena för ökad studiero samt utökat lektionstiden. I syfte att tydliggöra undervisningen och anpassa den efter elevgruppers behov har rektorn inlett ett kollegialt lärande med lektionsdesign, som omfattar alla lärare.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och ser till att obehöriga lärare får en planerad introduktion på skolan samt stöd i sitt arbete. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden.

Exempelvis har rektorn inför detta läsår organiserat arbetslag för lärarna samt gjort en tydlig uppdelning i pedagogiska möten och möten som rör drift och organisation av verksamheten. Inom ramen för de pedagogiska mötena genomförs det kollegiala lärandet med lektionsdesign. Rektorn leder arbetet genom att hen har introducerat en modell för hur arbetet ska gå till och följer upp det genom att läsa de loggböcker som lärare skriver som en del av det kollegiala lärandet samt genom lektionsbesök. Obehöriga lärare får både en introduktion lokalt på skolan och en från huvudmannen. Även obehöriga lärare ingår i de ämnesnätverk som huvudmannen har inrättat så att alla lärare på regelbunden basis träffar ämneskollegor för stöd i arbetet.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorns uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv är bred genom att hen analyserar kunskapsresultat, trygghetsresultat samt anmälan om kränkande behandling utifrån kön. Enkätresultaten från förra läsåret visade att kvinnor i lägre grad än män upplever sig trygga på skolan. Rektorn gav elevhälsan i uppdrag att göra intervjuer för att förstå mer och hitta bakomliggande orsaker. Intervjuerna visade att det handlade om otrygghet inom en elevgrupp på ett kvinnodominerat program och inte om kvinnor generellt på skolan. Utifrån detta gjordes insatser för den specifika elevgruppen. Rektorn leder också ett främjande och förebyggande arbete gällande jämställdhet på olika nivåer. Detta tar sig exempelvis uttryck som ett uttalat tema inom ramen för värdegrundsarbetet, som alla lärare genomför på mentorstid, men också i undervisningen. Vidare har eleverna under höstterminen fått diskutera olika dilemman och situationer i syfte att stärka deras kunskap och handlingsberedskap om de skulle uppleva könsdiskriminering eller kränkande behandling utifrån kön på APL eller i framtiden. I skolans förebyggande och främjande arbete med jämställdhet ingår också diskussioner kring jämställdhet med APL-handledarna vid olika träffar på skolan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och lärarna tydliggör syftet med undervisningen och stöttar eleverna i lärandet. Lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet. Som stöd för detta finns det en förberedd tavelstruktur i varje klassrum. Ofta kopplar läraren också innehållet till tidigare lektionsinnehåll. Det finns sammanhang och logiskt flöde i lektionerna. Det skapar lärarna genom att de gör mycket tydliga övergångar mellan olika lektionsmoment och löpande under lektionen förklarar hur dessa hänger ihop och varför. Detta bidrar till att tydliggöra syftet med undervisningen på ett elevnära sätt. Lärarna går också alltid igenom syftet i början av arbetsområden och påminner ofta om det i början av lektionerna. Lärarna ser till att skapa variation i undervisningen genom att utifrån ämne, lektionernas längd och innehåll planera in olika sätt att bearbeta samma innehåll. Exempel på sätt att variera undervisningen är att lärarna håller genomgångar som de involverar eleverna i, att eleverna får skriva texter av olika slag, se på film, laborera och öva praktiskt på olika sätt. Eleverna får

också på ett balanserat sätt växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp. Lärarna stöttar eleverna i lektionsarbetet genom att röra sig strategiskt i rummet och försäkra sig om att elever förstår och kommer igång med arbetet. Lärarna visar då praktiskt eller genom exempel och strukturer hur eleverna kan göra eller tänka och de ställer frågor som leder eleverna vidare i arbetet. Många lärare sammanfattar lektionsinnehållet i slutet av lektionen och alla lärare berättar hur nästa lektion i ämnet hänger ihop med det eleverna gjort under innevarande lektion.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar med att anpassa undervisningens innehåll och arbetssätt för att de ska stimulera och utmana alla elever. Grunden är att lära känna eleverna väl och att via kartläggningar och undervisningsutvärderingar ta reda på vad som stimulerar och utmanar eleverna i gruppen. Lärarna arbetar sedan med att anpassa undervisningen på olika sätt. Vissa lärare har olika uppgifter till olika elever beroende på hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling och många lärare skapar uppgifter som kan lösas på olika sätt, med olika svårighetsgrad. Elever får också arbeta mer muntligt eller mer skriftligt beroende på vad de känner sig tryggast med, men utmanas samtidigt i det de behöver träna på. Exempelvis får elever som har svårt med muntliga uppgifter först prata med eller inför en person, sedan en liten grupp och sedan en större. Lärarna anpassar också arbetssätt utifrån tid på dagen, så att det fungerar bättre för eleverna. Lärarna har tät kontakt med specialpedagogen, för att diskutera anpassningar och förändringar i arbetet.

Lärarna arbetar medvetet för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Grunden för det lägger lärarna i sitt arbete med att skapa goda relationer till eleverna från första början. Alla lärare ser till att vara i allmänna utrymmen tillsammans med eleverna på raster för att prata och lära känna dem och deras intressen. Lärarna lägger sig också vinn om att skapa ett tillåtande klassrumsklimat, till exempel genom att vara tydliga med att det är en del i lärandet att våga prova, svara fel eller göra misstag. Under lektioner ger lärare elever som behöver det längre tid för att klara uppgifterna samt berättar, visar och dokumenterar i en positiv anda vilka framsteg eleverna gjort. Lärare visar också förväntan på eleverna, exempelvis genom att säga att eleverna kommer att förstå och klara av och

även tycka om det aktuella arbetsområdet när de övat och hjälpts åt. För att motivera elever kopplar lärarna innehållet till APL samt till kunskaper man behöver i yrket och i vuxenlivet.

Elevens delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna ger eleverna ett reellt inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Eleverna utvärderar undervisningen på flera sätt; dels i enkäter från huvudmannen varje termin, dels via mindre formella utvärderingar i klassrummet. Alla lärare går igenom resultaten av huvudmannens enkät med eleverna och diskuterar och förankrar vad som ska göras för att förbättra undervisningen. Vid nästa enkät från huvudmannen jämför lärare och elever resultaten, för att se om de förbättringar som gjorts har fungerat väl eller måste justeras ytterligare. Utöver de terminsvisa enkäterna tar lärare reda på vad eleverna tycker om undervisningen på olika sätt. Vissa lärare har enkäter efter varje arbetsområde, som de använder i planeringen av nästa område. Många av lärarna har en mer löpande dialog med elever om hur undervisningen ska utformas. Många lärare berättar för eleverna vilka olika moment som måste genomföras i kurserna och eleverna är med och planerar hur dessa ska genomföras. I något ämne planerar elever i år tre hela vårterminen själva, med stöd av läraren. På APL kan eleven påverka i olika grad beroende på typ av yrke och arbetsplats och kring detta för lärare, handledare och elever en dialog.

Lärarna ser till genomgående till att eleverna får möjlighet att på flera olika sätt reflektera över frågor som inte har ett givet svar och över sitt eget lärande. Eleverna får diskutera olika perspektiv på frågor och lyssna på varandras åsikter, regelbundet inom ramen för värdegrundsarbetet och när det passar i de olika ämnena. Lärarna, framförallt i de gymnasiegemensamma ämnena, ser till att eleverna får prova olika sätt att lära sig saker, till exempel olika strategier för att anteckna eller ge mer utförliga svar. I yrkesämnena reflekterar alla elever regelbundet över sin inläring genom att de löpande dokumenterar sitt arbetsplatsförlagda lärande eller utförandet av olika uppgifter på en skolplattform. Ofta diskuterar lärarna också denna dokumentation med eleverna under lektioner i yrkesämnena. Treparsamtalen mellan elev, handledare och yrkeslärare är ytterligare ett forum då eleven reflekterar över sitt lärande.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Skolan har en tydlig läsårsplan för värdegrundsarbetet som utgår från teman i läroplanens inledande kapitel. Uppstarten av varje tema sker samtidigt i alla klasser och sedan genomför lärarna det löpande i undervisningen. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar också ett medvetet relationsskapande arbete från lärarna, som har tät kontakt med eleverna även när eleverna är på APL. Skolan anordnar även olika aktiviteter och insatser på olika nivåer för att främja trygghet och skapa gemenskap, exempelvis i samband med att eleverna börjar på skolan men också i samband med olika högtider som jul och eid. Det förebyggande arbetet och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Alla elever besvarar en årlig enkät avseende trygghet och bemötande där även APL ingår, och rektorn gör en trygghetsvandring tillsammans med elevskyddsombuden för att identifiera otrygga platser. Ytterligare information samlas in via hälsosamtal, mentorssamtal och utvecklingssamtal. Analysen av dessa underlag tillsammans med analys av kränkingsanmälningar utgör grunden för det arbete som rektorn leder med att identifiera behov av insatser, besluta om insatser och att utvärdera

tidigare insatta åtgärder. Under förra läsåret identifierade rektorn att otryggheten hade ökat i synnerhet i en årskurs. Efterforskningar gav slutsatsen att lärarnas gränssättning skiljde sig åt och att lärarna behövde stärka sin samsyn i arbetet med trygghet. Ett arbete inleddes med diskussioner i kollegiet, men tillfredsställande resultat nåddes inte innan läsårets slut, så arbetet har fortsatt med att lärarna har därför fått olika diskutera olika case gällande hot, våld och trygghet, och på det viset arbetat fram ett likartat sätt att bemöta situationer och elever som äventyrar tryggheten. Vidare har värdegrundsarbetet strukturerats, intensifierats och synliggjorts genom att material gällande de teman som ingår visas på strategiska platser i skolan, till exempel vid matsalen, för att tydliggöra att det som genomförs i undervisningen ska genomsyra hela verksamheten. Dessutom har skolan byggts om för att i möjligaste mån bygga bort dolda utrymmen och personalen ökat sin närvaro i korridorer för att öka tryggheten. I sin uppföljning av tryggheten under innevarande läsår har rektorn sett att dessa åtgärder har bidragit till en tryggare miljö på skolan, men arbetet för att upprätthålla trygghet fortsätter.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan. Exempel på det främjande arbetet är att lärarna skapar goda relationer till eleverna och har en tät kontakt med hemmet. Exempel på förebyggande arbete är att lärarna skapar en rutin hos elevgruppen att lämna in mobiltelefonerna vid lektionsstart samt att lärare använder den gemensamma riktlinjen för hur de startar lektioner. Eleverna är också delaktiga i arbetet med studiero genom att de tillsammans med sin mentor årligen bearbetar klassens förhållningsregler och vid behov diskuterar hur de tillsammans kan åstadkomma ökad studiero. Utifrån enkäter har rektorn emellertid identifierat att inte alla elever känner sig delaktiga i detta arbete och därför planerar rektorn att intensifiera arbetet med att involvera eleverna i arbetet med förhållningsregler. I sin analys konstaterade rektorn föregående läsår att någon grupp på skolan inte hade tillräcklig studiero, trots de åtgärder som vidtagits under våren, och att studieron var kopplad till behov hos en specifik elev. Rektorn tillsatte därför resurser i form av en elevassistent, vilket rektorn vid utvärdering har sett att det haft god inverkan på studieron i gruppen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22–25 a §§ skollagen

8 kap. 2–3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärares bedömningar i alla program och kurser i syfte att identifiera eventuella avvikelser och söker förklaringar till eventuella avvikelser. Rektorn använder relevanta underlag i syfte att identifiera avvikelser och deltar i många av de forum då lärare diskuterar bedömning och måluppfyllelse. Rektorn har sett att det inte finns några avvikelser mellan ämnen, kurser eller program. Rektorn har också noterat att förra läsåret var överensstämmelsen större mellan resultatet på de nationella proven och elevernas kursbetyg än de varit tidigare år, vilket bekräftas av offentlig statistik.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor och ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Dels har lärare planerade möten tillsammans med kollegor på skolan, dels träffas de både fysiskt och digitalt i nätverk med ämneskollegor på andra skolor. I ämnesnätverken

samplanerar lärarna med ämneskollegor från andra skolor i koncernen och i detta ingår också att skapa examinationsuppgifter och att sambedöma dessa. Lärare i gymnasiegemensamma ämnen bedömer också nationella prov i samarbete med ämneskollegor på andra skolor. I yrkesämnena använder lärare trepartssamtalen och elev-dokumentationen från APL i sin bedömning. I något yrkesämne genomgår eleverna även certifiering för arbete i yrket, vilket lärare använder som en del i kvalitetssäkringen av betygen. I alla ämnen gäller att vid muntliga examinationer är flera lärare med och lyssnar i den mån det är möjligt. Rektorn har också planerat i gemensamma träffar för lärarna under innevarande läsår, för att de ska utveckla ämnesöverskridande arbeten mellan gymnasiegemensamma ämnen och yrkesämnena. Detta främst i syfte att lärare i gymnasiegemensamma ämnen ska få syn på elevens kunskaper i en annan kontext.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson

X Lena Osvaldsson

Föredragande
Signerat av: Lena Osvaldsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Anna Sundman Marknäs medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- sex lektionsobservationer.
- en gruppintervju med elever.
- en gruppintervju med lärare.
- en gruppintervju med skolans elevhälsa.
- en intervju med studie- och yrkesvägledaren
- en intervju med rektor.
- dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 13–15 januari 2005. Besöket genomfördes av utredarna Lena Osvaldsson och Anna Sundman Marknäs.

Praktiska Gymnasiet i Märsta har cirka 150 elever fördelade på fyra nationella program, yrkesintroduktion och programinriktat val. Alla elever går lärlingsutbildning.