

## Huvudman

Skurups kommun  
kontakt@skurup.se

## Ärendet

Tillsyn av grundskolan Mölleskolan i Skurups kommun.

---

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skurups kommun att senast den **19 maj 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brist rörande särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Skurups kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Skurups kommun ska vidta följande åtgärder

#### Särskilt stöd

*Utredning av behov av särskilt stöd*

1. Se till att rektorn för varje anmälan om behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn startar en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden den 2025-02-18 till 2025-05-16 samt vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Rektorn ska också se till att en utredning startas för de elever som, trots extra anpassningar, inte når de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas i ämnet idrott med anledning av bristande simkunskaper. Rektorn ska dokumentera hur många elever detta

gäller och vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

## Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser trygghet och studiero samt motverkande av kränkande behandling.

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:8768) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden inlett en tillsyn av Mölleskolan i Skurups kommun. I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Mölleskolan följer gällande bestämmelser om särskilt stöd, trygghet och studiero samt motverkande av kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 10 och 11 december 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat utredningar avseende särskilt stöd, åtgärdsprogram, skolans plan mot kränkande behandling, ordningsregler, anmälningar och utredningar avseende kränkande behandling och utredningar avseende upprepat ordningsstörande beteende. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra

författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### Särskilt stöd

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

##### *Anmälan och utredning om behov av särskilt stöd*

Lärare och personal i elevhälsan uppger i intervju att det alltid görs en anmälan till elevhälsoteamet, där rektorn ingår, när extra anpassningar inte är tillräckliga för att eleven ska nå målen.

I kompletterande intervju uppger en lärare att hen skriftligen har informerat rektorn om ett 20-tal elever som inte når målen i simning. Denna information har, enligt läraren, inte hanterats som anmälningar om behov av särskilt stöd och har därmed inte heller lett till utredningar. Rektorn uppger i intervju att det inte är många elever som anmälts för utredning om behov av särskilt stöd i ämnet idrott men att hen känner till att det finns elever som inte når målen i simning och att det därför kommer att behövas särskilt stöd för flera elever i ämnet idrott.

Lärare uppger i intervju att en utredning om behov av särskilt stöd görs när en anmälan kommit in till elevhälsoteamet. Lärare deltar i utredningen genom att besvara frågor om bland annat studier och stödbehov och sedan gör specialläraren en pedagogisk bedömning. En lärare uppger i intervju att det har hänt att elevhälsoteamet efter anmälan, istället för att utreda behov av särskilt stöd, undersökt möjligheterna att sätta in ytterligare extra anpassningar.

Personal i elevhälsan uppger att det inte alltid startas en utredning när en elev anmälts till elevhälsoteamet. Skälet till detta kan vara att det ibland finns fler extra anpassningar att prova eller att läraren behöver hjälp med att utforma extra anpassningar för eleven. Det kan exempelvis handla om att hjälpa läraren att identifiera elevens behov i klassrummet och göra mer för eleven inom den ordinarie undervisningen. Vidare uppger en representant från elevhälsan att det också kan bli aktuellt med ett mellanting. I sådant fall kan istället en mindre kartläggning av elevens situation göras, som exempelvis visar att en kortvarig specialpedagogisk insats på lektionstid kan

räcka. Personal i elevhälsan uppger att om inte denna åtgärd skulle räcka, gör de alltid en utredning.

På fråga till rektorn om det alltid startas en utredning om behov av särskilt stöd när hen har fått en anmälan om att extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska nå de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, svarar även rektorn att det inte alltid genomförs en full utredning om särskilt stöd. Däremot undersöks alltid vilka extra anpassningar som gjorts och om det finns något annat som kan göras innan en utredning görs. Om det säkerställts att de extra anpassningarna är uttömda görs det, enligt rektorn, alltid en utredning.

#### *Åtgärdsprogram och beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram*

Skolinspektionen har tagit del av åtgärdsprogram och beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram. Åtgärdsprogrammen är beslutade av speciallärare eller specialpedagog på delegation av rektorn. Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång har dock fattats av rektorn. Av åtgärdsprogrammen framgår elevens behov av stöd och åtgärder. Det framgår även när åtgärdsprogrammet ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för både uppföljning och utvärdering. Det framgår också att vårdnadshavare tagit del av innehållet och att beslutet går att överklaga. Vidare är beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram fattat av rektorn och innehåller en överklagandehänvisning.

### **Rättslig reglering**

#### *Anmälan och utredning om behov av särskilt stöd*

Om det inom ramen för undervisningen framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen)

#### *Åtgärdsprogram och beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram*

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att

delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 3 kap. 11 §, i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 3 kap. 11 a §, eller i form av anpassad studiegång enligt 3 kap. 12 §. Om en utredning enligt 3 kap. 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till istället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

En myndighet som meddelar ett beslut i ett ärende ska så snart som möjligt underrätta den som är part om det fullständiga innehållet i beslutet om det inte är uppenbart obehövt. Om parten får överklaga beslutet ska han eller hon även underrättas om hur det går till. (29 kap. 10 § skollagen och 33 § förvaltningslagen [2017:900])

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att del av Mölleskolans arbete med särskilt stöd inte uppfyller författningarnas krav.

Av Skolinspektionens utredning framgår att elevers behov av särskilt stöd inte alltid utreds när en anmälan har gjorts om att elever, trots extra anpassningar, riskerar att inte nå de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Skälet är enligt lärare, personal i elevhälsan och rektorn att elevhälsoteamet ibland gör bedömningen att det kan finnas fler extra anpassningar att prova för eleven innan en utredning startas. Det framkommer också att rektorn har informerats om att det finns elever som inte når målen i simning, men att denna information inte har hanterats som anmälningar om behov av särskilt stöd vilket har fått till följd att elevernas behov av särskilt stöd i ämnet idrott inte har utretts.

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav avseende anmälan om behov av särskilt stöd, att samråd sker med elevhälsan vid utredningar om särskilt stöd samt att upprättade åtgärdsprogram och beslut att inte upprätta åtgärdsprogram är formellt riktiga.

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Skurups kommuns verksamhet vid Mölleskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller del av arbetet med särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Skurups kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

## Område utan konstaterade brister

### Trygghet och studiero samt motverkande av kränkande behandling

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

##### *Skolans förebyggande arbete för att skapa trygghet*

Flertalet elever uppger i intervju att de känner sig trygga på skolan och att den som känner sig otrygg kan gå till en vuxen. Det är närvaron av vuxna som gör eleverna trygga. Elever säger också att skolan tar reda på deras upplevelse av trygghet genom enkäter och att elever diskuterar enkätsvaren med läraren på klassråden. Även på elevrådet diskuteras frågor om hur tryggheten är och hur den kan bli bättre. Vidare berättar elever att det finns flera rastvakter ute och att lärare agerar när det händer något. Samtliga personalgrupper uppger i intervju att det finns ett förebyggande arbete på skolan för att skapa trygghet bland annat genom skolans värdegrundsarbete och plan mot kränkande behandling. I detta arbete ingår att personalen tar reda på elevernas upplevelse av trygghet genom gemensamma trygghetsvandringar och diskussioner om trygghetsenkäten. Rektorn uppger att skolan, för att öka tryggheten, har uppdelade raster för eleverna och en rastvakt per klass ute på skolgården. Rektorn uppger vidare att personalen har fått fortbildning kopplat till trygghet och att det finns ett trygghetsteam på skolan. Rektorn anser sig ha fått de förutsättningar som behövs för att kunna bedriva ett förebyggande arbete för att skapa trygghet på skolan.

##### *Åtgärder mot kränkande behandling*

Elever, lärare och personal i elevhälsan samt rektorn uppger att personalen agerar då en elev utsätts för kränkande behandling. Intervjuad personal säger att de anmäler de kränkningar som sker och att de fått fortbildning genom centrala elevhälsan i vad som ska anmälas som en kränkning. De uppger vidare att även huvudmannen får kännedom om kränkingsanmälningarna när de läggs in i systemet. Rektorn uppger att det görs många kränkingsanmälningar på skolan och att det beror på att personalen uppmärksammar kränkningar i hög utsträckning. Rektorn uppger

vidare att hen tror att alla kränkningar anmäls. Såväl lärare som rektorn uppger också att utredningar görs av de uppgivna kränkningarna och att åtgärder sätts in.

#### *Plan mot kränkande behandling*

Skolinspektionen har inför tillsynsbesöket tagit del av skolans plan mot kränkande behandling. Planen innehåller en redogörelse för de åtgärder som ska genomföras under läsåret för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen innehåller också en redovisning av hur föregående läsårs planerade åtgärder har genomförts. Lärare uppger att de kontinuerligt arbetar med olika delar av planen tillsammans tillsammans med eleverna. Rektorn uppger att eleverna även görs delaktiga i arbetet med planen genom att planen tas upp på klassråd och elevråd.

#### *Skolans arbete med att skapa studiero*

Elever uppger i intervju att studieron varierar i klasserna. De säger också att lärare säger till när det blir högljutt och att den elev som stör kan få sätta sig utanför klassrummet. Även i intervjuer med skolans personal framkommer att studieron ser olika ut i klasserna och att det därför finns ett pågående och förebyggande arbete för att komma till rätta med situationen. Arbetet som pågår innebär bland annat att personalen arbetar likvärdigt med klassrumsstrukturen för att eleverna ska uppleva skoldagen som förutsägbar. Vidare använder de sig av ett tvåläraresystem och håller klassrumsdörrarna låsta under lektionstid. Därutöver är eleverna med och tar fram klassrumsregler. I de klasser där studieron brister arbetar lärare och elevhälsan tillsammans med framtagna handlingsplaner. I samtliga intervjuer framkommer att skolan undersöker och följer upp elevernas upplevelse av studieron. Detta gör skolan dels genom enkäter, dels genom diskussioner om studiero på elevrådet. Rektorn uppger att det finns utmaningar med studieron på skolan men att hen fått förutsättningar av huvudmannen att arbeta förebyggande för att skapa studiero.

#### *Ordningsregler*

Elever uppger att det finns ordningsregler på skolan som de varit med att ta fram. De uppger vidare att de även har möjlighet att påverka ordningsreglerna om det är något de vill förändra. Lärare, personal i elevhälsan och rektorn uppger att eleverna är delaktiga i arbetet med att ta fram ordningsreglerna. Ordningsreglerna beslutas av rektorn i samråd med elevråd och personal och ordningsreglerna följs upp och utvärderas regelbundet på klassråd och i elevrådet.

#### *Utredning och åtgärder vid ordningsstörande beteende*

I intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn framkommer att om det finns elever som upprepat stör ordningen startar skolan en utredning av beteendet. Av inskickad dokumentation framgår att två elever har utretts för upprepat ordningsstörande beteende, att åtgärder har satts in för att komma till rätta med det ordningsstörande beteendet samt att samråd skett med elevens vårdnadshavare. Rektorn uppger att i samband med en utredning av upprepat ordningsstörande beteende, utreds även elevens behov av särskilt stöd vid behov.

#### *Forum för samråd med eleverna*

Elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn uppger att det på skolan finns klassråd och elevråd (på skolan benämnt skolråd). De uppger vidare att i dessa forum behandlar de frågor som är viktiga och har betydelse för eleverna såsom trygghet, studiero och elevernas arbetsmiljö. De elever som ingår i elevrådet får, enligt samtliga intervjugrupper, ledigt från lektionerna för att gå på elevrådsmöten.

### **Rättslig reglering**

#### *Skolans förebyggande arbete med att skapa trygghet*

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet. (5 kap. 3 § skollagen)

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. (6 kap. 6 § skollagen)

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. (6 kap. 7 § skollagen)

#### *Åtgärder mot kränkande behandling*

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. (1 kap. 5 § skollagen)

Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En sådan åtgärd får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. (5 kap. 6 § skollagen)

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

#### *Plan mot kränkande behandling*

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 8 § skollagen)

En plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

#### *Skolans arbete med att skapa studiero*

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där undervisningen präglas av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

#### *Ordningsregler*

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler. (5 kap. 5 § skollagen)

#### *Utredning och åtgärder vid ordningsstörande beteende*

Om en elev i bland annat förskoleklassen eller grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds.

Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (5 kap. 9 § skollagen)

Med utgångspunkt i vad som framkommit vid en utredning enligt 9 § ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. (5 kap 10 § skollagen)

#### *Forum för samråd med eleverna*

En elev som har utsetts till elevskyddsombud ska få den ledighet från skolarbetet som behövs för uppdraget. Detsamma gäller en elev som har utsetts till elevrådsrepresentant eller som har annat uppdrag att företräda andra elever i frågor om utbildningen. (4 kap. 11 § skollagen)

Vid skolenhet ska det finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna. (4 kap. 13 § skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten vid Mölleskolan uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

**X** Anna Thuröe

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Anna Thuröe

**X** Charlotte Lindmanner Sultan

---

Föredragande  
Signerat av: Charlotte Lindmanner Sultan

I ärendets handläggning har även utredare Astrid Arnberg medverkat.