

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Hagbyskolan i
Linköpings kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Hagbyskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Hagbyskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla jämställdhetsarbetet så att det blir mer strategiskt.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **26 september 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:7542) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer systematiskt upp elevernas kunskapsresultat, undervisningens genomförande, att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen samt lärarnas förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av elevernas kunskapsutveckling på såväl grupp- som individnivå. Uppföljningen sker vid flera tillfällen, exempelvis kunskapsuppföljningar under terminerna och i samband med terminsslut. Vidare följer rektorn regelbundet upp undervisningens kvalitet genom avstämningar med lärarna och elevhälsan. Rektorn skapar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen. Detta sker exempelvis genom att rektorn tar reda på vad som framkommer i lärarnas samverkan med specialpedagogen och kuratorn kring undervisningen, men även genom vad som framkommer i medarbetarsamtalen och i lärarnas egna analyser av undervisningen. På samma vis följer rektorn upp lärarnas arbete med att integrera värdegrundsuppdraget i undervisningen. Hen deltar även i lärarnas diskussioner kring värdegrundsuppdraget som sker inom årskursarbetslagen. Därutöver sker rektorns uppföljning av värdegrundsuppdraget genom elevenkäter, via skolans trygghetsteam och med elevrådet. Vidare har skolledningen god insyn i lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning. Frågor om lärares förutsättningar behandlas bland annat vid arbetslagsmöten inom årskurserna och

medarbetarsamtal. Skolledningen är tillgängliga för lärarna och frågor tas upp löpande vid behov.

På skolenheten bedrivs ett välfungerande analysarbete, dels terminsvis, dels löpande i årskursarbetslagen. Därutöver gör rektorn en övergripande analys av skolenhetens samlade resultat. Rektorn har exempelvis identifierat att lärarnas förmåga att skapa en strukturerad undervisning är framgångsfaktorer i undervisningen. Utifrån analysen fattar rektorn beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning, med tydlig koppling till identifierade behov. Rektorn har identifierat att eleverna har låga kunskapsresultat i ämnet svenska som andraspråk, vilket påverkar kunskapsutvecklingen även i andra ämnen. För att stärka elevernas kunskaper har rektorn beslutat om insatser i ämnet. Exempelvis arbetar en speciallärare med riktade insatser i de lägre årskurserna. Vidare visar rektorns analys att elevernas kunskaper när det gäller problemlösning och de fyra räknesätten i ämnet matematik behöver stärkas för att öka måluppfyllelsen i ämnet. Därav pågår insatser i alla årskurser. Rektorn följer kontinuerligt upp och även omfördelar resurser för att möta de behov som finns på skolenheten. Detta sker genom en tät dialog med lärarna och elevhälsan utifrån de behov som identifieras i olika elevgrupper. Exempelvis har resurser omfördelats utifrån uppkomna behov i en årskurs.

Ledning och organisation

Rektorns ledning och organisation är tydlig och kollegiet bedriver gemensamt ett pedagogiskt utvecklingsarbete. Rektorn har skapat en funktionell organisation där lärarna arbetar tillsammans med varandra och i nära samverkan med elevhälsan. Samtliga samverkansformer äger rum regelbundet och har en tydlig struktur. Det bedrivs ett kollegialt lärande utifrån beslutade utvecklingsområden. Under pågående läsår arbetar lärarna med att utveckla undervisningen bland annat genom testbaserat lärande. Utvecklingsinsatsen leds av förstelärare. Lärarna diskuterar vetenskaplig litteratur inom området och provar olika delar i undervisningen. Därutöver auskulterar lärarna varandra och ger återkoppling. Rektorn försäkrar sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom uppföljning av insatserna med förstelärare och elevhälsan. Hen följer även upp effekterna av det kollegiala lärandet vid medarbetarsamtalen med lärarna samt genom att ta del av vad som framkommer i lärarnas egna analyser av undervisningen. På skolan finns gemensamma arbets- och förhållningssätt som är tydliga och tillämpas av lärarna. Det finns tydliga rutiner som skolledningen går igenom med all personal. Det gäller exempelvis rutiner för frånvarohantering och kunskapsuppföljning samt riktlinjer för hur personalen ska arbeta för att skapa trygghet och studiero. Granskningen visar också att obehöriga lärare

får en planerad introduktion där skolans rutiner går igenom samt att obehöriga lärare får stöd av behörig lärare i arbetet.

Rektorns ledning av skolenhetens jämställdhetsarbete

Rektorn ger inte en tydlig ledning i hur skolans jämställdhetsarbete ska bedrivas. Skolans kunskapsresultat och resultat av elevenkäter analyseras avseende kön och utifrån det har inte några mönster identifierats som föranlett några förändringar i undervisningen. Rektorn uppger att skillnaderna varierar över tid, varför det är svårt att urskilja mönster och dra slutsatser. Rektorn har dock identifierat att det endast är pojkar som får viss del av sin undervisning i ett mindre sammanhang och ger vissa förklaringar, men hen har inte gjort någon djupare analys eller genomfört insatser kopplat till detta. Lärarna arbetar medvetet med att eleverna ska behandlas lika genom att exempelvis få lika stort talutrymme samt att de diskuterar frågor som berör jämställdhet i undervisningen, men dessa insatser är inte del av ett gemensamt jämställdhetsarbete som leds av rektorn. Rektorn har heller inte gjort några insatser för att höja medvetenheten och kompetensen kring jämställdhetsfrågor och hur det kan omsättas i praktiken. Sammantaget finns det ett behov av att utveckla jämställdhetsarbetet på skolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla jämställdhetsarbetet så att det blir mer strategiskt.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om rektorn följer upp resultat utifrån kön så bedrivs inte ett strategiskt jämställdhetsarbete tillsammans med lärarna. Detta medför en risk att elever, oavsett könstillhörighet, inte ges samma förutsättningar i undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att, utifrån en helhetssyn på skolans jämställdhetsuppdrag, leda ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolenheten som grundar sig i en kartläggning och analys av hur jämställdhetsperspektivet kan stärkas. Ur ett ledningsperspektiv är det av vikt att ta reda på om lärarna har de förutsättningar och den kompetens som krävs för att kunna bedriva ett jämställdhetsarbete. Det kan handla om att erhålla kunskap om normer och värden samt utveckla kompetens för att kunna granska den egna undervisningen utifrån ett

jämställdhetsperspektiv. En utgångspunkt i arbetet kan till exempel vara Skolverkets material om aktivt jämställdhetsarbete i skolan.¹

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är välstrukturerad, varierad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna. Lektionerna har en tydlig struktur och ett tydligt syfte där momenten och aktiviteterna är logiskt sammankopplade. Lärarna förmedlar både muntligt och skriftligt på tavlan vad eleverna ska arbeta med under lektionen och hur de ska arbeta. Vidare sätter lärarna lektionsinnehållet i ett sammanhang genom att skapa kopplingar mellan lektioner till både tidigare och kommande lektioner. De avslutar ofta lektionerna med att sammanfatta lektionen och ibland också återknyta till lektionens syfte och mål. Lärarna varierar undervisningen genom att eleverna får möjlighet att arbeta på olika sätt så som individuellt, i par eller i grupp. Eleverna får även göra olika aktiviteter under lektionerna, exempelvis läsa och lyssna till olika texter, se film samt göra uppgifter så som räkneuppgifter eller svara på frågeställningar kopplade till lektionsinnehållet. Vidare växlar lärarna mellan genomgång, enskilt arbete i läroboken eller på arbetsblad, och diskussion i helklass. Lärarna arbetar

¹ Skolverket (2024). Aktivt jämställdhetsarbete i skolan.
<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/aktivt-jamstalldhetsarbete-i-skolan> [2025-02-07]

aktivt med att stödja eleverna, bland annat genom att lärarna ser till så att eleverna kommer igång med sitt skolarbete, att de förstår vad de ska göra och bibehåller sitt engagemang. Exempelvis försäkrar sig lärarna om att eleverna förstår genom att ställa förtydligande frågor under och efter genomgångar. Lärarna är även observanta på hur det går för eleverna i arbetet och hjälper dem genom att ge tips på hur de kan arbeta vidare.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation, exempelvis genom att ge eleverna positiv återkoppling och skapa goda relationer med eleverna. Lärarna utmanar även eleverna genom resonemang och följdfrågor. Vidare uppmuntrar lärarna eleverna genom att visa elevexempel samt ge eleverna verktygen att nå dit. Därutöver arbetar lärarna med att stärka elevernas motivation genom att koppla undervisningen till verkligheten och vad som är aktuellt i samhället samt till elevernas intressen. En lärare i samhällsorienterande ämnen har exempelvis använt sig av elevernas intresse för fotboll genom att diskutera lag och rätt utifrån en fotbollsdomares perspektiv.

Undervisningen anpassas efter elevernas olika förutsättningar och behov. I samverkan med elevhälsan arbetar lärarna aktivt för att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov. Exempelvis hjälper lärarna elever att komma igång och anpassar material och uppgifter utifrån eleverna olika förutsättningar. För elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling finns god tillgång till olika material eller läromedel. Lärarna uppmuntrar också eleverna att till exempel arbeta med längre texter och att utveckla sina svar.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får goda möjligheter att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Lärarna arbetar medvetet så att eleverna får möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar. Exempelvis får elever resonera om aktuella ämnen eller diskutera utifrån reflekterande frågor vid läsning av texter. Vidare ger lärarna eleverna tillfällen att tänka och resonera kring olika frågeställningar vid genomgångar i helklass. Eleverna får också regelbundet reflektera över sitt eget lärande. Exempelvis genom att eleverna i slutet av veckan får fundera över hur skolarbetet gått och vad de har lärt sig. Detta blir även en möjlighet för läraren att identifiera om något område behöver repeteras eller arbetas med på annat sätt. Lärarna använder även avstämningar då eleverna får reflektera över vad de kan inom ett kunskapsområde,

exempelvis digital frågesport. Därutöver ger lärarna eleverna möjlighet att prova olika strategier för lärande.

Lärarna använder flera olika metoder för att involvera eleverna i planering och utvärdering av undervisningen. Eleverna får utifrån ålder och mognad möjlighet att påverka skolarbetet. Exempelvis utgår lärarna från elevernas önskemål, intressen och vad eleverna vill lära sig mer om. Eleverna får till exempel i ämnena matematik och idrott och hälsa välja mellan olika aktiviteter och arbetsuppgifter inom ramen för aktuellt arbetsområde. I ämnet musik får eleverna svara på en enkät med frågor om vad de vill lära sig mer om. Vidare använder lärarna också olika metoder för att utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna, exempelvis genom att läraren avslutar lektionen med att fråga eleverna vad de tyckte om lektionen eller ett specifikt arbetssätt. Detta sker till exempel muntligt eller genom att eleverna får visa med tumme upp eller ned vad de tycker. Lärarna använder sig även av avslutande frågor i slutet av lektionerna för att ta reda på hur eleverna upplevt undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Under ledning av rektorn arbetar personalen medvetet för att skapa trygghet på skolan. Skolans trygghetsarbete präglas av att hela personalgruppen har ett tätt samarbete utifrån en tydlig struktur där de olika kompetenserna bidrar i såväl det främjande och förebyggande arbetet som när insatser behöver genomföras. Det främjande trygghetsarbetet på

skolan omfattar bland annat att lärarna pratar med eleverna om bemötande samt om trygghet på internet och sociala medier. Det finns flera vuxna ute på rasterna och skolledningen har sett över elevernas scheman så att inte för många elever ska vara ute samtidigt. Det förebyggande och åtgärdande trygghetsarbetet är förankrat i uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Alla elever får under läsåret besvara en enkät samt att elevernas upplevelse av trygghet även kartläggs i samband med utvecklingssamtal och hälsosamtal. Trygghetsteamet har en aktiv roll i att analysera resultatet av trygghetskartläggningen och tillsammans med rektorn följer de även upp och analyserar inkomna kränkingsanmälningar. Rektorn har i kartläggningen av elevernas trygghet konstaterat att eleverna upplever att de är trygga på skolan, vilket även bekräftas i Skolinspektionens intervjuer med eleverna. Rektorn har dock identifierat att det finns ett behov av fortbildning kring att möta elever som upplever oro och ångest. Därav har rektorn beslutat om fortbildningsinsatser för lärarna i syfte att ge dem strategier och gemensamma förhållningssätt kring detta. Vidare har rektorn av samma anledning beslutat om en värdegrundsinsats som leds av elevhälsan. Inom ramen för detta arbetar lärarna med lektionsmaterial som behandlar olika teman i varje årskurs. Värdegrundsinsatsen kommer att följas upp under vårterminen 2025.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt som främjar en lugn lärmiljö och som tillämpas av alla lärare. Lärarna diskuterar kontinuerligt med varandra och med elevhälsan om vikten av studiero och hur det ska fungera i klassrummen. Eleverna har exempelvis fasta platser i klassrummen och lärarna lägger stor vikt vid att ha en tydlig lektionsstruktur. Vidare för lärarna diskussioner med eleverna om vad studiero innebär och vad eleverna och lärarna kan förvänta sig av varandra gällande studieron. Lärarna använder också rörelseaktiviteter samt olika tecken för att uppmärksamma eleverna på vad som gäller. För att elever som vill ska få en lugn start öppnar lärarna klassrummet en stund innan skoldagens första lektion. Även eleverna är delaktiga i arbetet med att skapa och utvärdera studieron, exempelvis genom enkäter. Eleverna är också med och påverkar skolans trivsel- och klassrumsregler, bland annat på klass- och elevråd. När behov uppstår vidtar rektorn, lärarna och elevhälsan ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö för eleverna, exempelvis insatser från elevhälsan såsom handledning till lärare och omfördelning av personalresurser.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp samt analyserar lärarnas omdömen och betygssättning i samtliga ämnen och årskurser i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn tar del av lärarnas betygssättning och bedömningar av elevernas måluppfyllelse samt jämför resultat på de nationella proven i förhållande till de ämnesbetyg som sätts. Vidare följer rektorn upp lärarnas bedömningar med speciallärarna som har god insyn i lärarnas bedömningsarbete. I de fall rektorn identifierar avvikelser för hen samtal med berörda lärare om orsakerna till dessa. Sammantaget ser rektorn att det har förekommit få avvikelser avseende likvärdighet i bedömning av elevernas kunskaper. I de fall rektorn identifierat avvikelser har dessa inte kunnat kopplas till lärarnas bedömningsarbete.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning samt säkerställer att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning och betygssättning, tolkning av styrdokument samt elevers kunskapsutveckling. Det finns exempelvis avsatt tid för lärarna att diskutera bedömning och betygssättning på ämneslagstid och i slutet av terminerna. De obligatoriska bedömningsstöden sambedöms av lärarna tillsammans med speciallärare. Vid bedömning av de nationella proven organiserar rektorn arbetet så att lärare i ämnen där nationella prov genomförs deltar i sambedömning av proven som också avidentifieras. Under läsåret sker även annan sambedömning kontinuerligt mellan lärarna, exempelvis när lärarna

dokumenterar elevernas måluppfyllelse inför kunskapsuppföljningarna. Rektorn ser även till att lärare som är obehöriga i ett eller flera ämnen har en behörig lärare att sambedöma med.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Therese Nehler

Föredragande
Signerat av: Therese Nehler

X Maja Beckman

Beslutsfattare
Signerat av: Maja Beckman

I handläggningen av ärendet har även utredarna Cecilia Johansson och Victoria Eriksson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor och biträdande rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 20 och 21 januari samt genomförde en digital intervju den 24 januari 2025. Besöket genomfördes av utredarna Therese Nehler, Cecilia Johansson och Victoria Eriksson.

Hagbyskolan i Linköpings kommun är en grundskola med årskurserna F-6. Vid skolenheten finns även fritidshem. Skolinspektionens granskning är avgränsad till årskurs 1-6. Skolenhetens arbete leds av en rektor och en biträdande rektor. Vid tiden för granskningsbesöket gick det cirka 340 elever på skolenheten.