

Uppföljningsbeslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Löa skola i
Lindesbergs kommun med huvudman Löa skola
Ekonomisk förening**

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Löa skola. Granskningen genomfördes under 8,9 och 12 april 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 20 juni 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Löa skola senast den 28 februari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Löa skola Ekonomisk förening har inkommit med en sådan redovisning den 17 januari 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Huvudmannens styrning och stöd

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp undervisningens genomförande samt hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och medarbetarna i juni 2024 diskuterade hur uppföljning av undervisningen skulle kunna utvecklas och analyserade elevenkäter från vårterminen utifrån aspekter kopplat till värdegrundsuppdraget. Under hösten 2024 har verksamhetens nya rektor planerat hur hen ska genomföra regelbundna lektionsbesök under vårterminen 2025. Lärarna kommer att få individuell återkoppling utifrån dessa besök. Rektorn kommer också att träffa de olika arbetslagen vid ett antal tillfällen för att diskutera hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Vidare framgår att det ännu inte går att bedöma hur verksamhetens kvalitet utvecklats då åtgärderna endast påbörjats och kommer utvärderas vid läsårets slut.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla verksamheten, men eftersom insatserna endast påbörjats har de ännu inte kunnat utvärderas. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att utvecklingsarbetet behöver fortsätta.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att göra eleverna delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att arbetet med utvecklingsområdet kommer att ske under vårterminen 2025. Lärarna kommer under ledning av förstelärare träffas regelbundet för att arbeta med dessa frågor. Målsättningen är att skapa samsyn mellan lärarna kring arbetet med att göra eleverna delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Frågorna kommer även att lyftas på klass- och elevråd och de elevenkäter som genomförs på skolan ska ses över utifrån att tydliggöra frågor kring utvärdering och elevernas inflytande. Vidare framgår att det ännu inte går att bedöma hur verksamhetens kvalitet utvecklats då åtgärderna endast påbörjats och kommer utvärderas vid läsårets slut.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla verksamheten, men eftersom insatserna endast påbörjats har de ännu inte kunnat utvärderas. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att utvecklingsarbetet behöver fortsätta.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera eventuella skillnader i lärarnas bedömningar och betygssättning i syfte att skapa likvärdighet

Av huvudmannens redovisning framgår att arbetet med utvecklingsområdet kommer att ske under vårterminen 2025. Lärarna kommer under ledning av förstelärare träffas regelbundet för att arbeta med utvecklingsområdet. Vidare kommer verksamheten använda ett nytt digitalt system för bedömning och betygssättning som underlättar för rektorns analys. Vidare framgår att det ännu inte går att bedöma hur verksamhetens kvalitet utvecklats då åtgärderna endast påbörjats och kommer utvärderas vid läsårets slut.

Skolinspektionen bedömer att de redovisade åtgärderna inte tydliggör hur rektorn har arbetat eller planerar att arbeta för att analysera likvärdigheten i lärarnas bedömningar och betygssättning. Mot denna bakgrund behöver huvudmannen vidta ytterligare kvalitetshöjande åtgärder.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3 och 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver klargöra skillnader i roller och ansvar i förhållande till rektorn för att kunna agera som en självständig aktör. För att kunna styra och leda verksamheten behöver huvudmannen också fastlägga strukturer och riktlinjer för skolenhetens och huvudmannens arbete med att systematiskt och kontinuerligt följa upp och utveckla utbildningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att styrelsen under höstterminen 2024 har diskuterat roller och ansvarsfördelning med utgångspunkt i både skollagen samt material från Skolverket. För att skapa tydligare struktur har huvudmannen tagit fram ett årshjul för sitt systematiska kvalitetsarbete som också bifogats redovisningen. Detta skapar enligt redovisningen en tydligare struktur och systematik kring styrelsens arbete med uppföljning och att fortlöpande identifiera behov i verksamheten. Vidare blir detta utvecklingsarbete enligt redovisningen ett underlag för att tydliggöra roller och ansvar, men hur detta arbete ska gå till eller på vilket sätt roller och ansvarsfördelning blivit eller kommer att bli tydligare framgår inte. Vidare framgår att det ännu inte går att bedöma hur verksamhetens kvalitet utvecklats då åtgärderna endast påbörjats och kommer utvärderas vid läsårets slut.

Skolinspektionen bedömer att de redovisade åtgärderna i viss mån skapar en struktur kring huvudmannens uppföljning av verksamheten. Dock saknas tydliga riktlinjer för skolenhetens och huvudmannens arbete med

att systematiskt och kontinuerligt följa upp och utveckla utbildningen. Vidare framgår inte heller hur skillnader i roller och ansvar klargjorts. Mot denna bakgrund behöver huvudmannen vidta ytterligare kvalitetshöjande åtgärder.

På Skolinspektionens vägnar

X Maja Beckman

Föredragande
Signerat av: Maja Beckman

X Anders Berggren

Beslutsfattare
Signerat av: Anders Berggren