KRISTIANSTADS KOMMUN
kommun@kristianstad.se

Beslut

Datum 2025-02-19
Dnr SI 2023:10304

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Fjälkinge skola MH i Kristianstads kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Fjälkinge skola MH. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Fjälkinge skola MH i Kristianstads kommun som angetts i beslut 19 april 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Fjälkinge skola MH senast den 21 oktober 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Kristianstads kommun har inkommit med en sådan redovisning den 21 oktober 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3

Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin ledning och organisering av det pedagogiska arbetet. I detta ingår att försäkra sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen, samt se till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår i huvudsak följande: Rektorn har presenterat sin analys av skolans resultat för personalen som i sin tur, inom arbetslagen, haft möjlighet till diskussioner kring planering, genomförande och utvärdering av undervisningen. Därefter har arbetslagsledarna tillsammans med sina arbetslag tittat på och försökt skapa en samsyn kring lektionsstruktur. Uppföljning sker genom rektorns samtal med elevråd och arbetslagen. Det framgår vidare att skolenheten planerat att inleda ett arbete kring strukturerad undervisning under höstterminen 2024 utifrån en särskild modell.

Även om det enligt redovisade åtgärder sker en kontinuerlig diskussion kring elevers studieresultat är det otydligt med vilken systematik det kollegiala lärandet sker, vad som är rektorns roll samt hur och vad som följs upp som ger avtryck i undervisningen, förutom måluppfyllelsen. Det framgår inte heller hur skolenheten planerat sitt arbete utifrån modellen för strukturerad undervisning. Utöver idén om en gemensam lektionsstruktur är det oklart hur skolenheten i övrigt planerar för att se till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att sådana åtgärder genomförs och följs upp och utvärderas så att de ger avsedd effekt.

Undervisning

Författningsstöd 1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen 5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att lärarna, under ledning av rektorn, ser till att elever regelbundet får möjlighet att delge sina synpunkter om undervisningens innehåll och upplägg samt att elevernas synpunkter påverkar det kommande arbetet.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår i huvudsak följande: Eleverna har tillsammans med sina mentorer klassråd under 20 minuter per vecka då de kan ge synpunkter på planering, genomförande och utvärdering av undervisningen. Därutöver besöker rektorn klassråd och elevråd för att bemöta elevernas synpunkter. En annan metod som används för att samla information är exit-tickets som analyseras i arbetslagen och därefter sammanställs och diskuteras av arbetslagsledarna och rektorn. Vidare framgår att elevernas möjlighet att ge synpunkter följs upp genom samtal med elever och vid utvecklingssamtal med vårdnadshavare. Därutöver har elever och vårdnadshavare fått svara på enkätfrågor angående elevinflytande.

Däremot framgår inte av redovisningen med vilken regelbundenhet eller vilka olika metoder som lärarna planerar och utvärderar sin ämnesundervisning tillsammans med eleverna. Det framgår inte heller på vilket sätt elevernas synpunkter påverkar arbetet i klassrummen.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att sådana åtgärder genomförs och följs upp och utvärderas så att de ger avsedd effekt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *låg utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver stärka samsynen bland skolans personal i arbetet med att skapa trygghet och studiero.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår i huvudsak följande: Rektorn har möten med arbetslagen för att säkerställa att ordningsregler för trygghet och studiero efterlevs samt för samtal med personalen kring att utveckla ledarskapet i klassrummet. Rektorn ger också personalen direktiv om att använda sig av disciplinära åtgärder för att skapa studiero på lektionerna. Därutöver fick alla vårdnadshavare under sommarlovet ett utskick gällande trygghet och studiero på skolan. Dessutom kommer eleverna under läsåret 2024-2025 få hemklassrum och lärarna arbetsrum i nära anslutning till dessa. Ett annat exempel är socialpedagogens riktade insatser till specifika klasser med större avsaknad av trygghet och studiero. Det framgår vidare att en enkät om trygghet och trivsel kommer att genomföras med eleverna i början av vårterminen 2025 och att resultaten kommer att användas i skolans fortsatta arbete med att skapa trygghet och studiero. Av redovisningen framgår att de åtgärder som hitintills vidtagits och följts upp genom samtal med elever, personal och vårdnadshavare visar på en positiv utveckling av tryggheten och studieron på skolan. Även uppföljningen av antalet klagomålsrapportering och kränkningsanmälningar visar på en minskning.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för det fortsatta utvecklingsarbetet och att planerade åtgärder genomförs, följs upp och utvärderas så att de ger avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *låg utsträckning*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp lärarnas omdömen och betyg för att identifiera eventuella avvikelser och analysera vad dessa beror på.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår i huvudsak följande: Lärarna har arbetat med sambedömning och ökat användningen av Skolverkets bedömningsstöd och kartläggningsmaterial. Det finns också tillgång till specialpedagogiskt stöd. Vidare framgår att medvetenheten om summativ och formativ bedömning ökat. Uppföljning med diskussioner har skett individuellt och på arbetsplatsträffar, i arbetslag och ämneslag. Därutöver planerar rektorn att leda lärarna i arbetet med läsning och reflektion.

Däremot framgår det inte av redovisningen vad rektorns analys visat när det gäller förklaringar till skillnader mellan lärares omdömen och betyg utifrån ett likvärdighetsperspektiv eller vad omotiverade avvikelser beror på. Dessutom är rektorns roll otydlig i arbetet med att vidta åtgärder och uppföljningen av dessa.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att sådana åtgärder genomförs och följs upp och utvärderas så att de ger avsedd effekt.

På Skolinspektionens vägnar

X Johanna Oskarsson Abraha...

Beslutsfattare
Signerat av: Johanna Oskarsson Abrahamsson

X Anna Ponnert

Föredragande
Signerat av: Anna Ponnert