Skolinspektionen

SÄFFLE KOMMUN
kommun@saffle.se

Beslut

Datum 2025-02-20
Dnr SI 2023:9256
Sida **1** (**8**)

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Herrgårdsgymnasiet anpassad gymnasieskola belägen i Säffle kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Herrgårdsgymnasiet anpassad gymnasieskola. Granskningen genomfördes under våren 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 21 maj 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Herrgårdsgymnasiet anpassad gymnasieskola senast den 20 december 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Säffle kommun har inkommit med en sådan redovisning den 19 december 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Huvudmannens styrning och stöd

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§ skollagen (2010:800). *Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation samt för personalen:* 2 kap. 9 - 10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 18 kap. 2-3, 8 och 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen.

Läroplan för anpassad gymnasieskola (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utgå från sin analys av skolenhetens resultat och utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder, samt följa upp att dessa ger efterfrågad effekt.

Av huvudmannens redovisning framkommer att de vidtar utvecklingsåtgärder som är baserade på rektorns analys. Analysen visar att det finns behov av att skapa en större samsyn kring undervisningen och elevernas utbildning. Rektorn har tillsammans med elevhälsa och lärare tagit fram ett årshjul som skapar tydlighet i vilka aktiviteter och uppföljningar som ska genomföras under året. Vid regelbundna möten följer de upp elevernas måluppfyllelse och frånvaro och planerar för aktiviteter som APL och studiebesök vilka följs upp efter genomförandet. Förutom att det har blivit tydligare när aktiviteter och uppföljningar inträffar, har utvecklingsarbetet bidragit till att synliggöra syften med olika aktiviteter och vem som ansvarar för vad. Enligt huvudmannen har en gemensam förståelse för verksamheten utvecklats. Rektorn följer upp utvecklingsarbetet med elevhälsan och personalen genom kontinuerliga möten. I slutet av läsåret kommer eleverna att utvärdera sin utbildning och lärarna sin undervisning.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten i verksamheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans syfte: 18 kap. 2–3 §§ skollagen.

Mentor: 18 kap. 19 a § skollagen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande,2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och att eleverna ges möjligheter att delta i olika sociala sammanhang.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med studie- och yrkesvägledare samt övrig personal ta fram en långsiktig plan för hur eleverna ska ges konkreta erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn, elevhälsa och lärare har påbörjat ett arbete med att ta fram en plan för hur eleverna ska ges erfarenhet av närsamhället. Arbetet sker inom ramen för det systematiska arbetet där de på skolenheten planerar och följer upp olika delar i elevernas utbildning. Studie- och yrkesvägledaren ansvarar för att förstärka APL:s betydelse för utbildningen och övergången till det som sker efter att eleverna avslutat gymnasiet.

Enligt huvudmannen kommer en plan för arbetet att tas fram och så småningom följas upp och vidareutvecklas vid behov. Utvecklingsarbetet kommer att utvärderas i samband med att verksamhetsåret analyseras, vilket kommer att omfatta plan för APL och hur eleverna ges erfarenheter av närsamhället.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att planerade insatser genomförs och sedan följer upp att verksamhetens kvalitet avseende utvecklingsområdet utvecklas.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. *Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd*: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 §, 19 kap. 22–25, 27 §§ skollagen.

Mentor, utvecklingssamtal och individuell studieplan: 18 kap. 19 a och 20 §§ och 19 kap. 26 § skollagen.

Betygssättning och gymnasiesärskolebevis efter nationellt program: 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§, 8 kap. 22 a–22 c §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna samverkar kring bedömning och betygsättning och utvecklar sin bedömarkompetens.

Av huvudmannens redovisning framgår att i det förberedande arbetet med en ny läroplan, Gy25, diskuterar lärarna ämnen, bedömning och betyg. Även om lärarna i olika konstellationer sätter sig in i och diskuterar den nya läroplanen så framkommer inte konkret hur lärarnas samverkan går till i bedömningsarbetet och inte heller hur lärarna på anpassad gymnasieskola har möjlighet att utveckla sin bedömarkompetens. Av redovisningen går det inte att utläsa att det sker en strukturerad samverkan där lärarna får möjlighet att fördjupa sin kompetens kring bedömning. Enligt huvudmannen finns en plan att möjliggöra för lärarna på den anpassade gymnasieskolan att ha möten tillsammans med kollegor på en annan skola för att diskutera ämnen, betyg och bedömning.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att lärarna på anpassad gymnasieskola får möjlighet att samverka kring bedömning och betygssättning utifrån de behov som finns. Samverkan bör vara strukturerad och innehålla möjlighet för lärarna att fördjupa sin bedömarkompetens, diskutera utformningen av bedömningssituationer och utveckla en samsyn för en likvärdig bedömning.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9– 10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 18 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

• Huvudmannen behöver göra en självständig bedömning och analys av verksamhetens måluppfyllelse och kvalitet för att säkerställa att syftet med utbildningen uppfylls.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har möjlighet att ta del av skolenhetens aktiviteter genom det årshjul som bland annat rektorn tagit fram och i avstämningar med rektorn tas frågor kring verksamheten upp. Det framgår dock inte av redovisningen att huvudmannen gör en självständig bedömning och analys av verksamhetens måluppfyllelse och kvalitet för att säkerställa att syftet med utbildningen uppfylls. Även om huvudmannen tar del av olika resultat, som elevernas upplevelse av trygghet och måluppfyllelse, så räcker det inte att förlita sig på rektorns uppföljning och analys, vilket också framgår av grundbeslutet.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen aktivt tar ansvar för att följa upp att syftet med utbildningen uppfylls och gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Larsson

X Camilla Adler

Föredragande
Signerat av: Camilla Adler