

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Olympica i
Hedemora kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Olympica. Granskningen genomfördes under 12 och 13 december 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 18 januari 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Olympica senast den 18 december 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Olympica AB har inkommit med en sådan redovisning den 18 december 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan, där rektorn säkerställer att alla lärare i sin undervisning integrerar ett jämställdhetsperspektiv samt följer upp att så sker.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att rektorn vidtagit flera åtgärder för att arbeta mer strategiskt med jämställdhet på skolan. Rektorn har tagit del av litteratur inom jämställdhetsområdet för att öka kompetensen och kunskapen om verktyg och metoder i arbetet med jämställdhet. Den litteraturen kommer även att ingå i det kollegiala lärandet under nästkommande läsår. Eleverna har under höstterminen 2024 undervisats om jämställdhet på värdegrundslektioner genom filmklipp, diskussioner och övningar. Elevernas attityder och kunskap om jämställdhet har också följts upp genom elevenkäter. Det framgår att resultatet av enkäterna liksom genomförda värdegrundslektioner har varit ett bra underlag för kollegiala reflektioner kring bemötande av elever ur ett könsperspektiv och hur lärare ser på jämställdhet i undervisningen. Vidare har lärarna utvärderat sin egen undervisning ur ett könsperspektiv men även rektorn har haft det som en uppföljningspunkt på lektionsobservationer. Kunskapsanalyser på skolan görs ur ett könsperspektiv, exempelvis kring frågor om extra anpassningar eller kring vilka kriterier för bedömning av kunskaper som eleverna har svårt att nå. Av redovisningen framgår att rektorn fortsätter arbetet kring jämställdhetsarbetet, bland annat med kompetensutveckling för lärare och fördjupad uppföljning ur ett jämställdhetsperspektiv med exempelvis elevintervjuer och ytterligare enkäter.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att lärarna har varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna och att det sker med regelbundenhet.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att en kartläggning gjorts av hur lärarna arbetar med elevdelaktighet. Den visade på behov av att inkludera delaktighet som en mer naturlig del av undervisningen och att tydligare synliggöra elevernas delaktighet. Det framgår av redovisningen att alla lärare på skolan deltar i en kompetensinsats, "Undervisningsskicklighet i praktiken", som till viss del handlar om att utveckla elevernas delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen. Insatsen inkluderar lektionsobservationer och återkopplande samtal med efterföljande workshops. Inom ramen för arbetet har lärarna diskuterat olika metoder för att göra eleverna mer delaktiga. Till exempel har man tagit fram nya rutiner och arbetssätt för att ta in återkoppling på undervisningen från elever i olika åldrar, både vad gäller lektioner och längre arbetsområden. Det som framkommer i observationer av undervisningen, i workshops och i elevernas återkoppling ligger till grund för vidareutveckling av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framkommer att arbetet sammantaget har stärkt elevernas inflytande över sitt eget lärande och att lärarnas arbete med elevdelaktighet numera är en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna arbetar systematiskt för att säkerställa att skolan har ett samlat arbete kring studiero där eleverna deltar och att lärarna vidtar överenskomna åtgärder vid behov.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att ett flertal åtgärder vidtagits. Skolan har organiserat om rastverksamheten med fler planerade rastaktiviteter och stärkt vuxennärvaron, något som huvudmannen uppger fått god effekt på både trygghet och studiero. Vidare har skolan arbetat för att ta fram och förankra gemensamma regler kring studiero men även gemensamma ordningsregler och en åtgärdstrappa. Arbetslagen på skolan har satt upp tydliga och mätbara mål i värdegrundsarbetet, där en del av arbetet handlar om att göra eleverna delaktiga i arbetet kring studiero. Exempelvis förs samtal om vad studiero innebär och varför det är viktigt liksom förväntningar på eleverna. Från utvärderingar av värdegrundsmålen har lärarna uppmärksammat en större förståelse från eleverna liksom ett förbättrat samarbete med eleverna kring studiero. Även elevenkäter och diskussioner i kollegiet visar att lärarna agerar mer konsekvent och samlat än tidigare och att eleverna upplever att studieron förbättrats senaste terminen.

Av huvudmannens redovisning framkommer också att det arbete som sker på skolan kring undervisningsutveckling stärker studieron. Inom ramen för kompetensinsatsen "Undervisningsskicklighet i praktiken" har fokus delvis legat på att stärka gott ledarskap i klassrummet liksom att arbeta för god struktur och tydlighet i undervisningen. Därutöver pågår en kompetensutvecklingsinsats för lärarna kring specialpedagogik för att bättre kunna göra anpassningar på gruppnivå och möta enskilda elevers behov, vilket i sig främjat studieron.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att samtliga lärare får tillräckliga förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra betyg och bedömningar.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framkommer att betyg och bedömning finns regelbundet och schemalagt på agendan på konferenstid och att arbetslagen kontinuerligt diskuterar utformning av bedömningsuppgifter och elevarbeten. Vidare sambedöms de nationella proven. Huvudmannen har initierat ett samarbete där alla lärare från huvudmannens tre grundskolor träffas, cirka fyra gånger per år, för ämneskonferenser. På så sätt har alla lärare möjlighet att samverka med behöriga kollegor. Det finns en styrd agenda på ämneskonferenserna inkluderande frågor kring bedömning och betygsättning, med syfte att säkerställa likvärdigheten i bedömningar och stärka lärares bedömarkompetens. Av redovisningen framgår också att kompetensinsatsen "Undervisningsskicklighet i praktiken" har stärkt lärarnas förmåga att göra målmedvetna planeringar där bedömning integreras från början. I det arbetet har även specialpedagog och rektorn varit involverade.

Huvudmannen har valt att upphöra med högstadiets verksamhet vilket enligt huvudmannen har lett till högre lärarbehörighet på skolan. Detta har också stärkt undervisningen och bedömningars kvalitet. De fåtal obehöriga lärare som finns på skolan får ett strukturerat stöd, exempelvis av behörig kollega och rektorn i planering och bedömning.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Beslutet har fattats av enhetschef Malin Jern.

Utredare Åsa Pleiner har varit föredragande i ärendet.