

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Fyrklöverskolan
i Hedemora kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Fyrklöverskolan. Granskningen genomfördes under den 24–25 oktober 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden/ett utvecklingsområde för Fyrklöverskolan som angetts i beslut den 13 december 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Fyrklöverskolan senast den 13 december 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Hedemora kommun har inkommit med en sådan redovisning den 19 december 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3

Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar
--

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn organiserar för och leder ett strategiskt och långsiktigt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisningen och skolans verksamhet i övrigt.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har organiserat för ett strategiskt och långsiktigt jämställdhetsarbete. Rektorn har involverat lärare och elevhälsan i uppföljning och analys av flickors respektive pojkars resultat. Detta har lett till att rektorn kunnat se mönster och genomfört en djupare riktad uppföljning så att relevanta åtgärder har kunnat sättas in, exempelvis trygghetsskapande insatser och ett långsiktigt arbete med att skapa en miljö för alla elever oavsett kön. Huvudmannen har under året reviderat kommunens studie- och yrkesvägledningsplan och en grupp lärare har fått ansvar att ta fram en studie- och yrkesvägledningsplan lokalt på skolan. Planen har bidragit till en ökad medvetenhet hos lärarna och påverkat undervisningen till exempel rörande stereotypa yrkesroller.

I redovisningen framkommer att rektorn följer upp effekter av åtgärderna genom både enkäter och elevsamtal. I enkäterna har det framkommit att eleverna oavsett kön uppger att de kan vara sig själva i större utsträckning än tidigare. I rektorns uppföljande samtal uppger flickor i högre grad än tidigare att de upplever en ökad trygghet på skolan.

I redovisningen beskriver huvudmannen vidare hur rektorn avser fortsätta det påbörjade systematiska jämställdhetsarbetet med elevhälsan och lärare. I arbete kommer även eleverna att fortsatt vara delaktiga. Jämställdhet kommer som ett exempel att vara en stående punkt på klassråden.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3

Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att lärarna har varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna, och att det sker med regelbundenhet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn genomfört kompetensutveckling avseende delaktighet och inflytande i undervisningen. Utifrån elevernas reflektioner och tankar leder rektorn lärarna i arbetet med att säkerställa elevmedverkan i planering och utvärdering av undervisningen. Vid uppföljningen har både enkäter och efterföljande samtal använts vilket givit rektorn och lärarna en fördjupad förståelse för elevernas tankar samt möjlighet att reflektera tillsammans i lärargruppen.

Av redovisningen framgår vidare att lärargruppen uppnått en högre grad av samsyn och medvetenhet samt att elevernas delaktighet nu följs upp med regelbundenhet.

Huvudmannen beskriver i redovisningen att rektorn avser att fortsätta med systematiska kollegiala samtal för ett erfarenhetsutbyte och diskussioner om aktuell forskning i lärargruppen. Dessutom påbörjar lärarna klassrumsobservationer och besöker varandras klassrum för ett ökat kollegialt lärande.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg, 3. Examensmål för alla nationella program, 4. Gymnasiegemensamma ämnen

--

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ger samtliga lärare tillräckliga förutsättningar för att kvalitetssäkra sina bedömningar i syfte att säkerställa likvärdigheten i samtliga omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn organiserat bedömningstillfällen där lärarna utifrån styrdokumentet diskuterar bedömning med lärare från en annan skola. Samtliga kartläggningar och resultat följs systematiskt upp. De nationella proven sambedöms av lärare och rektorn avsätter tid för detta. Det finns också en schemalagd heldag i slutet av varje termin då lärare har möjlighet att diskutera betyg och bedömning. Hela bedömningsskalan används och en mer likvärdig bedömning görs, till exempel med avidentifierade nationella prov.

I redovisningen framkommer vidare att reflektioner i arbetslagen kring måluppfyllelse och analyser inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet genomförs. Vilket i sin tur har lett till en ökad bedömarkompetens och ökad samsyn hos lärarna. Huvudmannen beskriver att skolan nu har en bättre kunskap om vilka elever som behöver stöd och kan utifrån det sätta in rätt åtgärder för eleverna. Det sker också mer kompetensutveckling för lärarna inom omdömen och betygsättning.

I redovisningen beskrivs hur huvudmannen och rektorn avser fortsätta det påbörjade arbetet och stärka lärares bedömarkompetens i samtliga ämnen. Rektorn kommer att organisera litteraturstudier, med praktiska inslag, i syfte att fortsatt upprätthålla samsyn i både bedömning och betygsättning.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Malin Jern, enhetschef

Uttredare Malin Hennius har varit föredragande i ärendet.