

ORUSTS MONTESSORISKOLA  
EKONOMISK FÖRENING

rektor@orustmontessori.se

## Beslut

Datum 2025-02-21

Dnr SI 2024:4896

Sida **1 (17)**

# Beslut

---

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Orust  
Montessoriskola i Orusts kommun**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Orust Montessoriskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

## Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Orust Montessoriskola i följande utsträckning:

### Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

### Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla arbetet med att sätta elevernas kunskaper i ett sammanhang och förklara syftet med undervisningen så att alla elever får möjlighet att till att förstå vad de förväntas lära sig och varför.

### **Trygghet och studiero**

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

### **Bedömning och betygsättning**

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och, omdömen och betyg.

### **Huvudmannens styrning och stöd**

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver kritiskt granska och göra bedömningar av utbildningens kvalitet i syfte att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

### **Uppföljning**

Huvudmannen ska senast den **19 september 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till

[dokument.goteborg@skolinspektionen.se](mailto:dokument.goteborg@skolinspektionen.se), eller per post till,

Skolinspektionen, Skolinspektionen, box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:4896) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

### Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

### Rektors uppföljning och analys

Rektorn följer genomgående upp och analyserar verksamhetens olika resultat, undervisningens genomförande och förutsättningar samt hur värdegrundsarbetet integreras, även om uppföljningen av samtliga kunskapsresultat kan utvecklas. Rektorns uppföljning av kunskapsresultaten innebär att rektorn i viss utsträckning får en bild av elevernas måluppfyllelse. Rektorn gör en mer omfattande uppföljning av kunskapsresultat i svenska, matematik och engelska som innefattar bland annat betyg, omdömen, resultat på nationella prov och kartläggningar, men följer inte upp kunskapsresultaten i andra ämnen på samma grundliga sätt. Rektorn följer regelbundet upp undervisningens genomförande och förutsättningar samt hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen genom lektionsobservationer, återkommande avstämningar och samtal, där också elevhälsan är delaktiga. Lärarna på skolenheten delger även rektorn den utvärdering de gör av sin undervisning i slutet av läsåret där de reflekterar över resultat och undervisning per elevgrupp. Sammantaget ger detta rektorn en god bild av verksamheten och de förutsättningar som finns vilket rektorn använder som underlag för att identifiera förbättringsåtgärder och styrkor. Rektorn har bland annat identifierat att de behöver arbeta med undervisningen för att stärka elevernas läsutveckling samt matematikundervisningen och har därför beslutat om utvecklingsområden som lärare, tillsammans med elevhälsa och rektor, arbetar kontinuerligt med. Rektorn följer kontinuerligt upp att resursfördelningen och förbättringsåtgärder ger resultat, vilket gör att resurser omfördelas för att möta de behov som identifierats.

**Rektorns ledning och organisation**

Rektorn leder det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, och organiserar så att obehöriga får en planerad introduktion på skolan och oftast får stöd i sitt arbete och undervisning. Rektorn ger goda möjligheter för samverkan mellan lärare och med elevhälsan och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Lärarna tar bland annat del av fortbildningsinsatser från SPSMs utbildningar för läs-och skrivutveckling samt matematiksvårigheter och för utifrån dem diskussioner och testar i sin egen undervisning. Rektorn leder det kollegiala lärandet genom att planera och strukturera arbetet med förstelärare och specialpedagog samt följer upp arbetet, dels genom kunskapsresultaten, dels genom regelbundna avstämningar med förstelärare och specialpedagog. Rektorn arbetar aktivt med att skolans rutiner och förhållningssätt är kända och tillämpas av lärarna, som exempelvis frånvarohantering, anmälan om kränkande behandling och bemötande av elever. Rektorn organiserar så att nyanställda och obehöriga lärare får en planerad introduktion på skolan och stöd i sitt arbete och sin undervisning, dock finns någon obehörig lärare som undervisar utan tydligt stöd av behörig kollega.

**Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete**

Det saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten som rektorn leder och styr. Uppföljningen av skolenhetens resultat och åtgärdsprogram har främst ett individperspektiv där könsmonster inte förklaras. Det händer att jämställdhet behandlas i undervisningen och att lärare kan fråga eleverna om deras upplevelse utifrån kön, men det finns inte några strategier för hur jämställdhet ska tas upp i undervisningen. Rektorn följer inte heller upp att alla lärare på ett medvetet sätt arbetar utifrån ett jämställdhetsperspektiv i undervisningen.

**Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om det finns vissa inslag på skolenheten rörande jämställdhet är arbetet inte strategiskt och leds inte heller av rektorn.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn behöver leda ett arbete som säkerställer att det finns en medvetenhet bland både personal och elever om hur flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan. Eftersom de krav och förväntningar som ställs på eleverna bidrar till att forma deras uppfattningar om vad kvinnligt och manligt är, så behöver det synliggöras och adresseras. Rektorn behöver därför tillsammans med lärare och elevhälsa utforma gemensamma strategier för skolenheten för hur jämställdhet ska inkluderas och genomsyra undervisningen och verksamheten i stort. Vidare bör rektorn analysera till exempel mönster som synliggörs genom elevhälsans arbete ur ett jämställdhetsperspektiv. Det kan även handla om att rektorn följer upp att lärare tar vara på de moment som finns i kursplanen för att undervisa om jämställdhet. Undervisningen ska stimulera eleverna att diskutera jämställdhet i samhället och i skolan. Rektorn kan också behöva följa upp att lärare på ett medvetet sätt speglar dessa värderingar i undervisningens innehåll och i sin ämnesdidaktik.

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, elever och lektionsobservationer samt inkommen dokumentation.

### Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar genomgående med att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna ger exempelvis eleverna återkoppling på uppgifter och under lektionerna dels för att uppmuntra eleverna, dels för att tydliggöra vad eleverna gör bra och vad som behöver utvecklas. Lärarna arbetar också med att stärka elevernas motivation genom att till exempel ge eleverna uppgifter de klarar av att genomföra och genom att använda olika material i undervisningen. Lärarna har ett tydligt arbete med att skapa goda

relationer och ett tillåtande klassrumsklimat, där eleverna vågar fråga om de inte förstår, vågar prova och göra fel och ser det som en del i sitt lärande.

Lärarna anpassar till viss del undervisningens innehåll och arbetssätt till den aktuella elevgruppen men elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling kan utmanas mer. I några klasser gör lärarna en planering för alla elever utifrån deras kunskapsnivå i matematik, svenska och engelska. Planeringarna följer dock samma struktur oavsett vilken kunskapsnivå eleven befinner sig på och utgår från färdiga arbetsblad. Även om elever har olika arbetsblad saknas utmaningar som fördjupar elevernas kunskaper och utmanar deras tänkande, eftersom arbetsbladen snarare innehåller många uppgifter som eleverna gör klart snabbt. I några ämnen och i andra klasser innehåller undervisningen öppna uppgifter som gör att eleverna kan utföra dem utifrån sin kunskapsnivå.

### **Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande**

Lärarna arbetar till stor del med elevernas delaktighet i planering av undervisningen men mindre systematiskt med elevernas delaktighet i utvärdering av undervisningen. Lärarna involverar i viss omfattning eleverna i planering av undervisningen. Till exempel gör lärare på lågstadiet ett urval av uppgifter som eleverna kan välja när de ska arbeta med och eleverna på mellanstadiet får i vissa moment tillsammans välja vilka övningar de ska göra under en lektion. Ibland kan eleverna få framföra sina synpunkter kring exempelvis redovisningsform eller om de vill arbeta enskilt eller i par. Eftersom de utvärderingar som genomförs är spontana och inte systematiska finns en risk att elevernas synpunkter förbises och läraren inte får det underlag hen behöver för att utveckla undervisningen.

Lärarna ger eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring. Det gör lärarna genom att eleverna får möjlighet att förstå och lösa uppgifter på flera olika sätt som att läsa, lyssna, skriva och diskutera. Eleverna får också reflektera kring sitt eget lärande och vad de har lärt sig, bland annat genom att läraren ställer öppna frågor till eleverna eller att de regelbundet får reflektera och dokumentera hur de lär sig bäst. Lärarna använder bland annat tidigare arbeten och jämför med senare för att tydliggöra elevernas progression i dialog med eleverna.

### **Målfokus, variation och aktivt lärarstöd**

Det varierar om undervisningen är strukturerad, varierad samt om mål och syfte med undervisningen tydliggörs, men eleverna får ett tydligt och aktivt lärarstöd. Vissa lärare tydliggör syfte och mål med lektionen medan andra inte gör det, vilket påverkar elevernas förståelse för vad de ska lära sig och varför. Det skiljer sig mellan lärare och lektioner om uppgifterna har ett logiskt flöde. Exempelvis finns en tydlig struktur för lektionen för eleverna på mellanstadiet med bland annat gemensam uppstart och avslut, en

variation mellan att låta eleverna arbeta i grupp-/par och enskilt samt att använda olika arbetsmetoder. Däremot förväntas eleverna på lågstadiet, vid flera lektioner i veckan, själva välja vilket ämne och uppgift de vill göra utifrån en färdig planering. Även om eleverna på lågstadiet får ett aktivt lärarstöd i de uppgifter de väljer att göra, saknas ibland ett sammanhang med intressanta inledningar och sammanfattande avslut på lektionerna. Dessutom är det upp till eleverna att skapa variation och balans mellan aktiviteter och uppgifter på dessa lektioner, utifrån att de enskilt väljer både ämne och uppgifter. Det finns då en risk att det saknas möjlighet till sammanhang och fördjupning av kunskaper för eleverna, eftersom de växlar mellan olika uppgifter i olika ämnen.

### Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla arbetet med att sätta elevernas kunskaper i ett sammanhang och förklara syftet med undervisningen så att alla elever får möjlighet till att förstå vad de förväntas lära sig och varför.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att en betydande del av undervisningen för flertalet elever inte sätts i ett sammanhang med tydligt syfte och logiskt flöde av uppgifter. Det finns en risk att det blir otydligt för elever hur delmoment och aktiviteter främjar lärandet. Lärarna sammanfattar inte heller i tillräcklig omfattning vad eleverna lärt sig under lektionen för att sätta det i ett sammanhang, och hjälpa eleverna att förstå och komma ihåg.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna arbetar med att tydliggöra syfte och sammanhang i delmoment, uppgifter och de övergripande delarna inom olika arbetsområden. Det är viktigt att eleverna förstår varför de ska lära sig innehållet i undervisningen och vad de olika aktiviteterna syftar till för att på så sätt öka förståelsen för det egna lärandet och även motivationen att lära. En viktig del är att läraren ser till att det finns en struktur på lektionerna, som innefattar introduktion, genomförande och en uppföljande avslutning. I en introduktion kan syftet med lektionens innehåll och vad eleverna förväntas lära sig tydliggöras. Det är också viktigt att använda lektionsavslutningar, för att synliggöra elevens lärande och skapa möjlighet till reflektion. Vid avslutningen är det viktigt att läraren sammanfattar undervisningens olika delar och återkopplar till syftet med lektionen och arbetsområdet för att innehållet ska uppfattas som

meningsfullt för eleverna och för att eleverna ska vara medvetna om var de befinner sig i sitt lärande.

## Trygghet och studiero

### Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt inkommen dokumentation.

### Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan. Det finns gemensamma förhållningssätt och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna som tillämpas av lärarna. Exempelvis uppmärksammar lärarna elevernas beteenden och arbetsinsats på ett konstruktivt sätt samt ger eleverna möjlighet att vid behov sitta avskilt. Eleverna är delaktiga i arbetet genom att de genomför enkäter om studieron och regelbundet diskuterar trivselregler både i klasser och på elevråd. Lärarna diskuterar strategier och förhållningssätt för studiero återkommande och tillsammans med elevhälsan vid behov och på så sätt har de skapat gemensamma riktlinjer för lärmiljön och studieron på skolan. Rektorn har tillsammans med personalen identifierat elever som behöver mer stöd och satt in åtgärder för att skapa och upprätthålla studiero, som att öka personalnärvaron vid vissa lektioner samt att tydliggöra arbetssätt vid ordningsstörande beteenden under lektioner.

### Arbetet för trygghet

Personalen, under ledning av rektorn, arbetar till stor del medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan kan dock utvecklas när det gäller att skapa goda relationer mellan eleverna på skolan. Visserligen har eleverna på låg- och mellanstadiet rast samtidigt, men umgås oftast då med klasskamrater. I övrigt har skolan inte så många tillfällen per år då eleverna träffas över klasserna och stadierna i syfte att lära känna varandra. Däremot arbetar lärarna med att skapa goda relationer till eleverna i sina undervisningsgrupper bland annat genom att

få eleverna att känna sig välkomna och att eleverna får diskutera hur de ska bemöta varandra i syfte att förstärka respekten för allas lika värde. Det förebyggande och åtgärdande arbetet utgår från regelbunden kartläggning och uppföljning på skolan. Exempelvis svarar samtliga elever på frågor om trivsel och trygghet och skolan följer upp de kränkingsanmälningar som görs. Lärarna och rektorn analyserar resultaten och identifierar behov, beslutar om åtgärder och utvärderar effekten av dessa. Exempelvis har personalen gjort ett schema för att dela upp rasttiden mellan klasserna och vilka aktiviteter som genomförs på fotbollsplanen. Dock ingår inte elevernas upplevelse av trygghet på nätet i det främjande eller förebyggande arbetet på ett tydligt sätt, men vid behov sätts åtgärder in.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området. Skolinspektionen vill dock framhålla vikten av att bedriva ett medvetet arbete som handlar om att stärka elevernas relationer och därmed utveckla tryggheten på skolan.

## Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

### Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn analyserar eventuella skillnader i omdömen, bedömningar och betyg. Rektorn för diskussioner med lärare utifrån dessa analyser för att finna förklaringar till dessa. Rektorn följer kontinuerligt upp de bedömningar som lärare gör vid de avstämningar som finns inplanerade under läsåret. Rektorn ställer frågor till lärare om till exempel bedömningar skiljer mellan SO och NO för att ta reda på om bedömningen varit rättvisande. Rektorn har även stämt av med lärare om det funnits skillnader mellan betyg och resultat på nationella prov. Rektorn har inte identifierat att det förekommer avvikande mönster i den bedömning som görs.

**Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg**

Rektorn ger vissa, men inte tillräckliga, förutsättningar för att samtliga lärare regelbundet ska kunna samverka med varandra för att skapa en likvärdig bedömning. Lärare som undervisar endast i något ämne på skolenheten eller är obehöriga deltar sällan i diskussioner om hur de kan skapa olika bedömningssituationer för att elevens förmågor ska kunna bedömas rättvisande. Under terminerna diskuterar lärarna hur de ska bedöma med kollegan i årskursen men det sker inte något kontinuerligt arbete för att bedömningen i olika årskurser ska vara likvärdig. Eftersom lärarna fokuserar på ett ämnesområde under ett år i taget innebär det att det saknas ett kontinuerligt arbete för att öka lärarnas bedömarkompetens i alla ämnen. Rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra rättvisande bedömningar. Lärarna använder sig av Skolverkets bedömningsstöd och kommentarmaterial, färdiga prov som finns i läromedlen och olika kartläggningsmaterial i olika ämnen. Rektorn arbetar för att lärarna ska sambedöma nationella prov i årskurs 6 inom skolan och i samarbete med en närliggande skola när det gäller proven i årskurs 3. Alla lärare har tagit del av Skolverkets information gällande bedömning utifrån Lgr22. Rektorn har avsatt tid för lärarna för sambedömning av nationella prov och vid betygssättning. Rektorn har också sett till att nyanställda lärare kan få stöttning gällande bedömning av försteläraren.

**Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att alla lärare inte deltar i diskussioner om bedömning med andra lärare. Det framkommer också att lärarna framför allt diskuterar bedömning med den kollega som de samarbetar med men att det inte sker någon kvalitetssäkring av de bedömningar de gör över årskurserna vilket innebär att det finns en risk att bedömningen skiljer sig mellan klasser.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att skapa förutsättningar för samtliga lärare i alla ämnen att samverka kring bedömning i syfte att kvalitetssäkra sina omdömen och bedömningar. Detta bör ske med tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. Arbetet behöver i första hand inrikta sig på att lärarna tillsammans tolkar styrdokumenten för att nå en samsyn och likvärdighet gällande elevernas kunskaper i relation till kriterier för bedömning och i förhållande till respektive årskurs. Även annat

material som Skolverket producerat bör användas som diskussionsunderlag som till exempel kommentarmaterial och bedömningsstöd för att förstå och tolka styrdokumenterna rättvisande. Lärarna behöver ges möjlighet att utveckla sin bedömarkompetens och arbeta för att de bedömningar som de gör ska vara likvärdiga oavsett årskurs och ämne.

## Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

### Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen tar ett tydligt ansvar för att det finns en långsiktighet och systematik gällande undervisningen. Huvudmannen skapar förutsättningar för att en god undervisning ska kunna bedrivas genom att huvudmannen följer upp och tillgodoser de behov som kan finnas avseende lokaler, personal, ekonomi och läromedel. Bland annat ser huvudmannen över elevgruppens storlek och behov kopplat till antal personal och behörigheter. Huvudmannen har exempelvis tilldelat resurser till verksamheten utifrån behovet av ytterligare personal för någon elev. Huvudmannen följer återkommande upp lärarnas behörigheter och behov av fortbildning. Samtliga lärare har exempelvis fortbildats i kartläggning av elevers läshastighet och läsförståelse. Nyanställda behöriga lärare erbjuds också att fortbilda sig i montessoripedagogik.

### Behovsanpassat stöd till rektor

Huvudmannen ger ett visst behovsanpassat stöd till rektor att vara skolenhetens pedagogiska ledare. Huvudmannen har fortlöpande avstämningar med rektor då huvudmannen bistår rektor i frågor som rör juridik och budget samt ger stöd i obekväma personalärenden. Rektor kan även få hjälp av en utomstående aktör kring personal- och

arbetsgivarfrågor. Om det skulle uppstå en konflikt mellan rektorn och personal kan huvudmannen medla. Rektorn ges stöd vid obekväma beslut. Vid de regelbundna uppföljningarna kring bland annat resultat kan rektorn få frågor av styrelsen om rektorn och personalen behöver hjälp och stöd kring ärenden eller annat. Det saknas stöd till rektorn från en erfaren kollega eller ett rektorsnätverk även om rektorn går rektorsutbildningen.

### **Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning**

Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och måluppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet. Huvudmannen förlitar sig på att rektorns uppföljning och analys ger dem en adekvat bild av verksamheten. Rektorn rapporterar regelbundet till huvudmannen kring det arbete som bedrivs i verksamheten och sammanställer det systematiska kvalitetsarbetet i en övergripande rapport varje läsår. Visserligen kan huvudmannen ställa frågor till rektorn men granskar däremot inte rektorns rapporter kritiskt utöver att budgeten följs. Det finns emellertid tillfällen där huvudmannen identifierat behov i verksamheten som exempelvis rör lokalerna. Huvudmannen tydliggör roller och ansvar inom styrelsen, i verksamheten och gentemot vårdnadshavare. Bland annat är styrelsen närvarande vid föräldramöten och andra sammankomster för att informera om huvudmannens ansvar och rutiner, som klagomålshantering och anmälningar av kränkande behandling. Det är också tydligt vad som är delegerat till rektorn samt vad som är huvudmannens ansvar och att huvudmannen utreder klagomål gällande rektorn på ett oberoende sätt.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver kritiskt granska och göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet i syfte att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen sällan gör några självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet och måluppfyllelse och inte heller kritiskt granskar rektorns kvalitetsarbete. Det medför en risk att huvudmannen inte identifierar eventuella behov i utbildningen som ligger i huvudmannens styrningsansvar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen självständigt analyserar utbildningens resultat, kvalitet och måluppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet. Utifrån slutsatserna av huvudmannens analys kan huvudmannen förhålla sig självständigt till och kritiskt granska de bedömningar som rektorn gör inom det systematiska kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå. Även om en huvudman med endast en skolenhet kan bedriva sitt kvalitetsarbete i ett sammanhang med verksamheten, framgår av skollagen att varje huvudman på ett systematiskt sätt ska följa upp, analysera resultaten och utveckla verksamheten. Det är av vikt att huvudmannens systematiska kvalitetsarbete utgår ifrån ett styrningsperspektiv, vilket leder till att huvudmannen kan identifiera behov av utveckling. För vidare läsning rekommenderas Skolinspektionens rapport avseende huvudmannens styrning av grundskolan<sup>1</sup>

På Skolinspektionens vägnar

**X** Camilla Adler

Beslutsfattare  
Signerat av: Camilla Adler

**X** Matilda Hazard

Föredragande  
Signerat av: Matilda Hazard

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Larsson medverkat.

---

<sup>1</sup> Skolinspektionen (2015b). Tematisk kvalitetsgranskning Rapport 2015:01. Huvudmannens styrning av grundskolan - ett uppdrag med eleven i fokus

## Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tre lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En intervju med huvudman.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 19 och 20 november 2024. Besöket genomfördes av utredarna Matilda Hazard och Maria Larsson. Orust Montessoriskola är en fristående skola belägen i Orust kommun, med huvudmannen Orust Montessoriskola ekonomisk Förening. Vid granskningstillfället har skolan 49 elever i årskurserna 1-6. Skolenheten leds av en rektor.