

# Beslut

---

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Eksjö  
Gymnasium 1 i Eksjö kommun**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Eksjö Gymnasium 1 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

## Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Eksjö Gymnasium 1 i följande utsträckning:

### **Rektors ledarskap**

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp skolenhetens kunskapsresultat över tid och analysera resultaten i relation till undervisningens kvalitet och lärares förutsättningar. Utifrån analysen behöver rektorn även besluta om utvecklingsåtgärder för att bäst möta de behov som finns på skolan.

**Undervisning**

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet med att tydliggöra syftet med undervisningen i alla ämnen så att eleverna får möjlighet att förstå vad de förväntas lära sig och varför.

**Trygghet och studiero**

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

**Bedömning och betygssättning**

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver göra en analys av eventuella avvikelser i betyg i syfte att hitta förklaringar och försäkra sig om att det sker en likvärdig betygssättning mellan lärare på skolenheten.

**Uppföljning**

Huvudmannen ska senast den **25 september 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till [skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se), eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:8172) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

### Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Eksjö Gymnasium 1 leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan samt inkommen dokumentation.

### Rektorns uppföljning och analys

Rektorn har i flera avseenden god kännedom om undervisningens genomförande, lärarnas förutsättningar och hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen, men rektorn gör en begränsad uppföljning och analys av skolans kunskapsresultat. Rektorn följer upp vissa kunskapsresultat som exempelvis meritvärden, resultat från lärande som sker på arbetsplats och andel elever med gymnasieexamen och studiebevis. Däremot följer rektorn exempelvis inte kunskapsresultat i kurser över tid vilket leder till att rektorn har svårt att se mönster och tendenser mellan olika elevgrupper och klasser och mellan program. Visserligen skaffar sig rektorn en bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom regelbundna möten med skolans personal, via programråd samt genom skolans påbörjade analysarbete. Likaså följer rektorn upp lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning samt hur värdegrundsarbetet integreras genom lektionsobservationer samt formella och informella samtal. Dock har rektorns underlag för analys svagheter vilket innebär att rektorn inte får en helhetsbild av elevernas måluppfyllelse och således får svårt att sätta uppföljning av kunskapsresultat i relation till den kunskap som rektorn har om undervisningens genomförande och lärarnas

förutsättningar. Rektorn har försökt att identifiera möjliga orsaker och förklaringar till skolans måluppfyllelse. Exempelvis har rektorn urskilt framgångsfaktorer i undervisningen såsom lärarnas förmåga att skapa relationer, tillit och trygghet. Rektorn har också identifierat att skolan behöver hitta fler sätt att motivera eleverna i sitt skolarbete där delaktighet och inflytande är ett perspektiv, detta då många elever har svårigheter att nå kunskapsmålen och därmed få betyg. Skolans arbete med motivation gäller även för de elever som skulle kunna prestera på en högre nivå och därmed nå bättre resultat.

Rektorn har beslutat om vissa utvecklingsåtgärder men samtliga utgår inte från skolenhetens analys. Skolans prioriterade utvecklingsområden under innevarande läsår inkluderar bland annat högre närvaro, tryggare elever och bättre resultat. Valet av områden grundar sig dock i huvudmannens övergripande mål för Eksjö gymnasiums två skolenheter snarare än i uppföljning och analys av kunskapsresultaten på Eksjö Gymnasium 1. Rektorn menar ändå att områdena är relevanta för skolan eftersom det exempelvis finns fortsatt stora behov att arbeta med närvaro liksom att höja skolans resultat. För att kunna höja lärarnas förmåga att motivera elever till att vilja nå högre betyg har rektorn sett till att samtliga lärare har fått kompetensutveckling genom Skolverkets lärmodul "Främja, motivation, lärande och välbefinnande". För att kunna stödja och motivera elever har rektorn styrt två förstelärares uppdrag mot att stärka mentors- och lärarrollen. Förstelärare auskulterar hos lärare för att därigenom ha dialog om vad som kan utvecklas i undervisningen i syfte att höja dess kvalitet och elevernas motivation. De beslutade insatserna kommer att följas upp genom bland annat den skolutvecklingsgrupp som rektorn leder samt via enkäter och dialog med eleverna. Rektorn gör vid behov förändringar i organisationen. Ett exempel på detta är att rektorn har valt att förstärka bemanningen inom ett program för att en lärare inte ska undervisa ensam i sitt ämne. Rektorn har även valt att förändra arbetssättet inom en del av skolans verksamhet. Det innebär att det specialpedagogiska stödet genomförs i större utsträckning i elevers ordinarie klass jämfört med tidigare, vilket leder till ökad inkludering för enskilda elever.

### **Rektorns ledning och organisation**

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har en tydlig organisation för samverkan mellan lärare i såväl programarbetslag som ämneslag samt mellan lärare och elevhälsans professioner. Samverkan för personalen följer ett bestämt årshjul där rektorn styr dess innehåll utifrån att utveckling och lärande ska vara i centrum. Det kollegiala lärandet har i nuläget främst fokus på implementeringen av gymnasiegemensamma ämnen och kursplaner 2025 (Gy25) vilket sker inom ämneslagen och även involverar lärare från annan skolenhet. Detta arbete leds av skolledningen och två förstelärare. Det finns även ett pågående kollegialt lärande sedan förra läsåret som fokuserar på att utveckla elevernas inflytande över undervisningen. Personalen har, på rektorns initiativ, utbildats i vad skollagen och styrdokumentet säger om elevinflytande. Rektorn följer upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom att bland annat delta i mötesforum samt genom medarbetarsamtal, klassrumsobservationer, enkäter och programråd. Det framgår också att det finns gemensamma arbets- och förhållningssätt på skolan, exempelvis gällande extra anpassningar, anmälan om särskilt stöd samt anmälan om misstänkt kränkande behandling. Skolan har också tydliga rutiner för introduktion av obehöriga lärare och nyanställd personal. Därtill har skolans personal arbetat aktivt med mentors roll och dess ansvar gällande elevers närvaro och trygghet.

### **Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete**

Skolans personal arbetar med jämställdhetsfrågor, men det är inte ett arbete som leds strategiskt av rektorn. Rektorn följer visserligen upp och jämför betygsresultaten utifrån kön och har noterat att skillnaden mellan mäns och kvinnors kunskapsresultat har minskat mellan läsåret 2022/2023 och läsåret 2023/2024. Rektorn har samtidigt uppmärksammat att även om gapet mellan mäns och kvinnors resultat minskat har kvinnor ett meritvärde som ligger högre än männens. Rektorn har dock inte vidtagit åtgärder för att utjämna resultat mellan kön och har inte heller undersökt eventuella samband mellan skillnaderna i resultat utifrån kön och undervisningens genomförande. Flertalet av lärarna arbetar med

jämställdhetsfrågor i undervisningen samt gör medvetna val gällande exempelvis litteratur. Lärarna arbetar också aktivt med hur de gör grupperingar inom respektive klass kopplat till program och klassrumsplaceringar utifrån kön. Utifrån de program som bedrivs på skolenheten förekommer ibland dialog mellan rektorn och lärare om att kvinnors respektive mäns perspektiv måste bevakas så att alla elever, oavsett kön, ska få samma förutsättningar i utbildningen, likaså att lärare motverkar eventuell jargong som skulle kunna uppstå när ett kön är överrepresenterat på ett program. Även om det finns en medvetenhet hos rektorn och skolans personal om jämställdhetsperspektivet ger dock rektorn ingen tydlig eller långsiktig ledning och styrning i hur arbetet med jämställdhet ska bedrivas.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp skolenhetens kunskapsresultat över tid och analysera resultaten i relation till undervisningens kvalitet och lärares förutsättningar. Utifrån analysen behöver rektorn även besluta om utvecklingsåtgärder för att bäst möta de behov som finns på skolan.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn i flera avseenden genomför uppföljningar och analyser av skolenhetens resultat, men eftersom rektorns underlag vad gäller kunskapsresultaten är begränsat gör rektorn ingen fördjupad analys av resultaten i relation till undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar. Detta medför en risk att de verkliga orsakerna bakom ett framgångsrikt resultat och utvecklingsområden i verksamheten inte identifieras. En helhetsanalys ökar sannolikheten att utvecklingsinsatser blir träffsäkra och att åtgärder riktas mot de rätta orsakerna, för att främja verksamhetens fortsatta utveckling

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn i sitt systematiska kvalitetsarbete stärker och fördjupar arbetet med uppföljning och analys på skolenheten. Rektorn behöver ta fram relevanta underlag utifrån fler utfallsmått som till exempel betygsresultat i varje kurs över tid. Rektorn bör därefter bryta ner resultaten och studera skillnader och variationer mellan

olika elevgrupper och klasser, och mellan program samt kurser. Rektorns analys av elevresultaten bör sättas i relation till det rektorn sett i sin uppföljning av undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar. Utifrån en fördjupad analys av dessa underlag kan rektorn identifiera förklaringar till eventuella mönster och tendenser i resultaten och sedan besluta om ett långsiktigt utvecklingsarbete med adekvata utvecklingsinsatser. I arbetet kan huvudmannen vara behjälplig med relevant statistik över tid för att underlätta rektorns analys.

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

### Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får utrymme att reflektera och ta ansvar över sitt lärande. Eleverna får på olika sätt möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar och undervisningen innehåller regelbundet uppgifter med öppna frågor och dilemman. I undervisningen planerar lärarna in lärtillfällen där eleverna dels får möjlighet att prova olika strategier för inläring, dels får möjlighet att reflektera kring sitt eget

lärande. Exempelvis arbetar lärarna systematiskt med att synliggöra olika sätt att lösa uppgifter genom att eleverna får möjlighet att arbeta med begrepps- och tankekartor, checklistor, loggböcker samt kamratrespons. Vid kamratrespons får eleverna ge återkoppling på vad som är bra och vad som kan förbättras i syfte att bedöma skolarbete och presentationer samt vad som kan utvecklas ytterligare. Eleverna får öva på att resonera och motivera sina svar och handlingar och därigenom lära sig såväl att sätta ord på sin lärprocess som att ta del av hur andra elever tänker. Därtill arbetar lärarna aktivt med att skapa ett öppet och tillåtande klimat i klassrummen. Detta gör lärarna genom att exempelvis samtala om att det är bra att göra fel för det gynnar lärandet. Ytterligare exempel är att elever gör muntliga reflektioner i helklass om hur samarbetet har fungerat i gruppen och vad de tyckt om dagens lektion utifrån svårighetsgrad.

Lärarna använder regelbundet flera olika metoder för att involvera eleverna i planeringen och utvärdering av undervisningen. Lärarna arbetar medvetet med elevinflytande och delaktighet i undervisningen på både yrkes-, introduktions- och högskoleförberedande program. Lärarna tar återkommande reda på vad eleverna har för synpunkter på undervisningen genom samtal och exit-tickets under lektionerna men även genom att lärarna genomför regelbundna utvärderingar efter arbetsområdets avslutande. Utvärderingarna görs övervägande skriftligt och kan exempelvis innehålla frågor om skoluppgiftens karaktär, hur arbetsform och arbetssätt har fungerat, och om något behöver förändras till nästa arbetsområde inom aktuellt ämne. Underlag från utvärderingar använder lärarna sedan aktivt i sin planering av kommande undervisning. Under pågående arbetsområde justerar också lärarna sin planering utifrån önskemål som eleverna ger uttryck för. Eleverna har exempelvis påverkat utformning av redovisningssätt, upplägg av arbetssätt och innehåll inför arbetsområden samt har inflytande över arbetsformer och klassrumsmiljön.

### **Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar**

Lärarnas förväntningar på eleverna är höga och de arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna arbetar medvetet med att uttrycka sina förväntningar på eleverna genom att exempelvis lyfta fram

att de tror på eleverna och att de förväntar sig att eleverna tar ansvar för sitt skolarbete, både inom skolan och vid det arbetsplatsförlagda lärandet som en del elever har i sin utbildning. Lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende, exempelvis genom att tydligt signalera att de tror på att eleverna ska klara uppgifterna. De ger eleverna framåtsyftande återkoppling på uppgifter, berättar för eleverna vad de gör bra och vad som kan utvecklas. Vidare arbetar lärarna framgångsrikt med att skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat till exempel genom att uppmuntra eleverna att våga fråga om de inte förstår. Lärarna arbetar också med att stärka elevernas motivation genom att exempelvis själva visa engagemang och bidra med humor, relatera till livet utanför skolan och vuxenlivet eller knyta an till elevernas egna erfarenheter. Lärare försöker också väcka elevernas intresse och motivation genom att utgå från ämnen som eleverna tycker är meningsfulla för dem samt genom att ge eleverna uppgifter de kan klara av att genomföra.

Av granskningen framgår att lärarna överlag utformar undervisningens innehåll och arbetssätt så att den stimulerar och utmanar alla elever. Lärarna har god kännedom om elevers behov och anpassar i flera avseenden undervisningens innehåll och arbetssätt utifrån aktuell elevgrupp. Detta yttrar sig exempelvis genom att lärare både ger uppgifter som är repetition för att befästa kunskaper och uppgifter som är förenklade eller utmanande. Flera lärare, oberoende av om undervisningen genomförs på yrkes-, introduktions- och högskoleförberedande program, har olika sätt att stimulera och utmana elever oavsett hur långt de har kommit i sin utveckling. De anpassar svårighetsgraden efter eleverna där förkunskaperna kan vara väldigt olika. Exempelvis kan elever vid momentet tapetsering få arbeta med mönsterpassning alternativt fri passning utifrån elevens färdigheter. Lärares planeringar bygger ofta på att eleverna kan göra samma sak men på olika nivå, men det finns också ett fåtal lärare som ger eleverna uppgifter som är på samma nivå, vilket leder till att vissa uppgifter är för svåra för en del elever och för enkla för vissa elever.

### **Variation, aktivt lärarstöd och målfokus**

Lärarna planerar och genomför undervisningen så att den är varierad och balanserad, och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna i att komma i

gång på lektionerna och upprätthålla sitt engagemang. Det finns en växling mellan arbetsformer med arbete i helklass, grupp, par och individuellt, även om grupparbete är ett återkommande inslag i vissa kurser och ämnen. Lärarna gör noga avvägningar rörande arbetssätt vilket innebär att eleverna får arbeta med moment både praktiskt och teoretiskt, digitalt och analogt. I undervisningen får eleverna även lyssna på litteratur, se film, ha diskussioner och arbeta med uppgifter i läromedel. Lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd med syfte att eleverna ska förstå och bibehålla engagemang för skolarbetet. Detta yttrar sig genom att lärarna exempelvis arbetar med förtydligande beskrivningar muntligt och digitalt, handledning till enskilda elever samt genom att lärarna gör prototyper inför moment. Vid enskilt arbete eller arbete i par och grupp ger lärarna vägledning till eleverna genom att läsa instruktioner, ställa motfrågor och fördjupande frågor samt ge ledtrådar. Vid arbetsplatsförlagt lärande ges ett aktivt lärarstöd genom att lärare, elev och handledare planerar vilka moment som eleven ska arbeta med samt hur dessa ska genomföras utifrån elevens behov kopplat till elevens kunskapsutveckling. I detta stöd ingår även samtal kring vikten av att skapa en god arbetsmiljö och andra aktuella frågor för eleven.

Undervisningen är överlag strukturerad, men syfte och mål med undervisningen kommuniceras inte tydligt till eleverna i samtliga ämnen. Samtliga lektioner innehåller en tydlig start med gemensam muntlig introduktion, och flertalet av lärarna har lektionsinnehållet beskrivet på whiteboard-tavla alternativt digitalt. Detta görs på liknande sätt i undervisningen på både yrkes-, introduktions- och högskoleförberedande program. Lärarna tydliggör visserligen syfte och mål vid ett nytt arbetsområde men det framgår inte alltid hur de olika delmomenten i en lektion hänger samman med undervisningens mål och syfte. Lektionerna innehåller inte heller alltid en sammanfattning av lektionens innehåll. För eleverna är det mer tydligt vad mål och syfte är i kurser inom programgemensamma ämnen samt vid arbetsplatsförlagt lärande jämfört med övriga ämnen. Eleverna vet oftast vad de ska göra och vad de ska lära sig, men inte alltid varför. Rektorn ser att det skiljer sig åt lärare emellan hur aktivt och med vilken regelbundenhet de arbetar med undervisningens syfte kopplat till styrdokument och examensmål. Likaså har rektorn identifierat att skolan som helhet behöver arbeta mer med att tydliggöra för eleverna syftet med de olika ämnena och deras arbetsområden.

**Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet med att tydliggöra syftet med undervisningen i alla ämnen så att eleverna får möjlighet att förstå vad de förväntas lära sig och varför.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att alla lärare inte förklarar för eleverna vad de förväntas lära sig under lektionen och varför. Detta innebär att det kan bli ottydligt för eleverna hur olika delmoment och aktiviteter främjar lärandet utifrån lektionens innehåll samt hur det relaterar till vad som är syftet med undervisningen. Därmed finns en risk att eleverna inte ser lärandet i ett logiskt sammanhang eller får stöd att förstå och minnas.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna under ledning av rektorn utvecklar undervisningen så att syftet med undervisningens innehåll och delmoment tydliggörs för eleverna. Detta bör även göras i förhållande till respektive gymnasieprogramms examensmål. Det är viktigt att eleverna ges möjlighet att förstå vad de ska lära sig och varför. Det är läraren som avgör hur syftets och det centrala innehållets delar väljs ut och kombineras i ett arbetsområde i undervisningen. Dessa ämnesdidaktiska val ligger till grund för hur undervisningen genomförs, och påverkar därmed vilka kunskaper eleverna får möjlighet att utveckla. I praktiken behöver läraren konkretisera målet med lektionen för eleverna genom att tydliggöra syftet och vilka kunskaper som det är tänkt att eleven ska kunna utveckla. Detta betyder dock inte att läraren ska redovisa exakt vad som står i kursplanen eller hänvisa eleverna till att läsa dessa texter själva. Det handlar om att läraren har en så pass tydlig idé om kopplingen mellan centralt innehåll och de kunskaper eleverna ska utveckla så att läraren på ett kortfattat och för eleverna lättförståeligt sätt kan förmedla vad eleverna ska lära sig under lektionen och vad de olika aktiviteterna syftar till. Med andra ord ska läraren inte enbart berätta vad eleverna ska göra under lektionen utan också varför.

## Trygghet och studiero

### Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

### Arbetet för studiero och lugn miljö

På skolan finns ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna deltar i och där lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Rektorn och samtlig personal har flera gemensamma arbetssätt för att skapa studie- och arbetsro. Det handlar om tydliga rutiner kring exempelvis mobiltelefoner, anpassningar i lärmiljön, placering i klassrum och strukturer kring hur lektioner inleds så att elever vet vad de ska göra under lektionen. Eleverna är delaktiga i arbetet med studiero genom att de tillsammans med sina mentorer diskuterar studiero och upprättar klasskontrakt innehållandes ordningsregler. Utöver det är eleverna representerade i klass- och programråd där frågor kring studiero lyfts. Elevernas upplevelser av studiero fångas upp i enkäter och samtal på individ-, klass- och programnivå. Lärarna har goda möjligheter att gemensamt diskutera strategier och förhållningssätt med varandra, och under sådana tillfällen kan även rektorn delta och besluta om ytterligare gemensamma förhållningssätt. Under lektionerna använder lärarna flera ändamålsenliga metoder för att upprätthålla studieron i klassrummet, såsom att påkalla enskilda elevers uppmärksamhet genom att nämna dem vid namn och att uppmana till att stänga datorerna för att kunna fokusera särskilt vid vissa moment. Ytterligare strategier kopplade till ökad studiero är att lärarna använder sig av anpassade placeringar i klassrum, har

möjlighet att nyttja grupprum och kan erbjuda eleverna kortare pauser under lektionerna.

### **Arbetet för trygghet**

Rektorn och personalen bedriver ett medvetet och välfungerande arbete med att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser som genomförs systematiskt under läsåret. Det finns en aktiv grupp som arbetar med likabehandling och antimobbning bestående av representanter från de olika personalgrupperna som i stort leder arbetet på uppdrag av rektorn. Exempelvis genomförs temaveckor för hela skolan med trygghetsrelaterade frågor och diskussioner kring ämnen som beteende och bemötande på internet, mänskliga värden, jämställdhet och mångfald. Lärarna och rektorn är väl medvetna om vikten av goda relationer för att främja trygghet och arbetar aktivt med att skapa sådana i olika sammanhang med eleverna. Som en del i det främjande trygghetsarbetet arbetar personalen också med samsyn och gemensamma förhållningssätt kring hur man skapar trygghet vilket regelbundet tas upp i gemensamma forum. Till exempel har skolan arbetat aktivt med mentors roll i att följa upp elevers närvaro och frånvarande elever eftersöks direkt. Regelbundna besök och avstämningar utifrån olika perspektiv såsom ansvar, roller och trygghet, utförs av ansvarig skolpersonal på de arbetsplatser där undervisning bedrivs inom det arbetsplatsförlagda lärandet. Det förebyggande arbetet och de åtgärdande insatserna utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Elevernas upplevelse av trygghet, både inom skolenheten och under arbetsplatsförlagt lärande, följs systematiskt upp och kartläggs genom kommunens och skolans enkäter, elevhälsomöten, utvecklingssamtal, mentorstid och informella möten med eleverna. I dessa kartläggningar har det framkommit att eleverna upplever en mycket hög grad av trygghet på skolan men att vissa elever upplever ett fåtal utpekade platser på skolan som otrygga. Rektorn har utifrån detta vidtagit trygghetsskapande åtgärder genom att sätta in mer personal som rör sig runt på skolområdet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22–25 a §§ skollagen

8 kap. 2–3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan samt inkommen dokumentation och officiell statistik.

### Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Lärarna använder olika metoder för kvalitetssäkring av betyg, men rektorn har endast i vissa avseenden insyn i lärarnas arbete med bedömning och betygssättning samt vilket underlag de har för sina bedömningar. Flera lärare arbetar med samrättning och sambedömning, både inom skolenheten och även med lärare från annan skolenhet. Inom arbetsplatsförlagt lärande nyttjar lärarna tillsammans med handledare bedömningsmatriser i arbetet med likvärdiga bedömningar. Det finns även flera lärare som undervisar i samma ämnen som tillsammans arbetar med gemensamma uppgifter och bedömning. Däremot har rektorn endast insyn i enstaka metoder som lärarna använder för att kvalitetssäkra sina bedömningar, främst inom de kurser där nationella prov förekommer samt kurser där arbetsplatsförlagt lärande ingår. Vid nationella prov har rektorn en tydlig struktur för hur samrättning och bedömning ska genomföras. Lärare använder då även avidentifierade prov med efterföljande samtal vid bedömning.

Rektorn ger inte förutsättningar för samtliga lärare att samverka kring likvärdig bedömning. Visserligen leder och möjliggör rektorn, genom skolans strukturer med avsatt mötestid i program- och ämneslagen, samverkan för flera lärare i arbetet med bedömning och betygssättning. Inom ramen för denna mötestid arbetar rektorn och personalen också aktivt med införandet av ämnesbetygsreformen, vilket alla lärare

medverkar i. Därtill finns det regelbundna skolutvecklingstillfällen med lärare från en annan skolenhet. Däremot har inte alla lärare förutsättningar att diskutera sina bedömningar med ämneskollegor utifrån att de är ensamma i att undervisa i sitt ämne.

### **Rektorns analys av bedömningar och betyg**

Rektorns analys av eventuella skillnader i betyg utifrån ett likvärdighetsperspektiv är begränsad. Eftersom rektorn har begränsat underlag utifrån olika kurser har rektorn framförallt analyserat skillnader och eventuella avvikelser i de kurser som har nationella prov. Rektorn har identifierat att elever får högre kursbetyg, ofta en betygsnivå högre, i vissa kurser jämfört med resultat på nationella prov. Däremot har rektorn inte kännedom om att det även finns kurser där eleverna får lägre kursbetyg i jämförelse med nationella kursprovsbetyg vårterminen 2024, exempelvis i kurserna Matematik 1 A och Matematik 3C. Rektorn söker inte förklaringar till om skillnaderna och avvikelserna är motiverade och har inte heller diskussioner med berörda lärare om likvärdighet i betygssättning.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver göra en analys av eventuella avvikelser i betyg i syfte att hitta förklaringar och försäkra sig om att det sker en likvärdig betygssättning mellan lärare på skolenheten.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte gör en analys av avvikelser i betyg för att söka förklaringar till exempelvis skillnader mellan betyg och resultat på nationella prov. Likaså följer inte rektorn upp eventuella skillnader mellan lärares betygssättning i de kurser som inte har nationella prov. Därmed finns det en påtaglig risk att lärarnas betygssättning inte blir likvärdig vilket kan få konsekvenser för elevers framtid.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar arbetet med att följa upp och analysera eventuella skillnader i lärares betygssättning

samt mellan resultat på nationella prov och betyg. Betygsresultaten bör analyseras ur olika perspektiv för att säkerställa att betygen är så likvärdiga som möjligt och identifiera förklaringar till eventuella avvikelser som kan kopplas till exempelvis lärares kompetens eller eventuell osäkerhet i bedömning och betygssättning. Sammantaget har rektorn ett ansvar för att analysera och fastställa om eventuella skillnader kan bero på att lärarna har olika tolkningar av styrdokumentet eller om lärarna har bedömt och vägt samman elevprestationer på olika sätt som underlag för en allsidig bedömning av elevens kunskaper. Utifrån dessa analyser behöver rektorn föra diskussioner med lärarna samt eventuellt sätta in och genomföra förbättringsinsatser. I arbetet kan huvudmannen också vara behjälplig med relevant statistik för att underlätta rektorns analys av likvärdighet i bedömningar och betyg.

På Skolinspektionens vägnar

X Sandra Andersson

---

Föredragande

Signerat av: Sandra Andersson

X Anna Johansson

---

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Johansson

I handläggningen av ärendet har även utredare Cecilia Halldén och Albin Hellberg medverkat.

## Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, oavsett könstillhörighet? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 20, 21 och 23 januari 2025. Besöket genomfördes av utredare Sandra Andersson, Cecilia Halldén och Albin Hellberg. Eksjö Gymnasium 1 är en kommunal skolenhet på gymnasieskolan Eksjö Gymnasium belägen i Eksjö kommun. Skolan har elever som studerar Naturvetenskapsprogrammet, Bygg och anläggningsprogrammet, Teknikprogrammet och Introduktionsprogram med inriktning Programinriktat val, Yrkesintroduktion, Individuellt alternativ och Språkintröduktion. Granskningen omfattar Bygg- och anläggningsprogrammet, Teknikprogrammet och Introduktionsprogram Språkintröduktion. Vid granskningstillfället går cirka 265 elever på skolan. Skolenheten leds av en rektor.