

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Ludvigsbergsskolan i Gävle kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Ludvigsbergsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Ludvigsbergsskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla analysen av skolenhetens kunskapsresultat samt genomföra utvecklingsåtgärder som är anpassade för olika delar av verksamheten och möter de behov analysen visar finns.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa samsyn och komma överens om gemensamma förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera lärarnas bedömning och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv samt föra samtal med lärarna om eventuella avvikelser.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **31 oktober 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:6275) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med lärare, elevhälsa, biträdande rektorer och rektor, samt av observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn¹ följer i viss utsträckning upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar.

En stor del av rektorns uppföljning och analys av kunskapsresultat riktar sig mot de äldre eleverna och sker på skolområdesnivå. Flera åtgärder beslutas också på skolområdesnivå och dessa är inte alltid anpassade för skolenheten. Inom skolområdet har det exempelvis beslutats att skolenheterna ska använda ett digitalt verktyg för screening av läsutveckling. Enligt lärare finns det inget behov för ett sådant verktyg på Ludvigsbergsskolan.

Rektorn har identifierat att kunskapsresultaten i årskurs 6 är lägre än de utifrån elevsammansättningen på skolan borde vara. Utifrån det har lärarna fått veta att undervisningen på hela skolan från årskurs 1–6 behöver förbättras. Denna åtgärd upplevs oprecis av lärarna på skolenheten och framför allt har lärarna på lågstadiet en oklar bild av vad det är med deras

¹ Ludvigsbergsskolans rektor är rektor för ett skolområde med flera skolenheter. Rektorn har delegerat allt som enligt lag går att delegera till två biträdande rektorer, en för lågstadiet och en för mellanstadiet. Under besöket intervjuade Skolinspektionen rektorn och de två biträdande rektorerna i grupp. I beslutet används ofta begreppet rektorn, även för arbetsuppgifter eller insatser som en av eller båda de biträdande rektorerna utför. Begreppet rektorn syftar således på rektorsfunktionen.

undervisning som behöver förbättras. Rektorn har när åtgärden utformades i begränsad utsträckning utgått från undervisningens genomförande, lärarnas förutsättningar och vad som kan behöva justeras i detta.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder på flera sätt det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag.

Rektorn har skapat förutsättningar för lärarna att samverka. Detta görs bland annat på arbetslagsmöten för lärare på årskursnivå och på stadienivå, årskurs 1–3 respektive 4–6. Arbetslagsmöten på stadienivå leds av lärare och speciallärare, dessa har en roll som på skolan kallas utvecklingsledare. Det finns ett flertal andra möteskonstellationer som ger lärare möjligheter för samverkan, bland annat kring elever, kring trygghetsarbete och inom ämnen. Ämnesträffar sker främst på skolområdesnivå och träffarna fungerar olika väl i olika ämnen.

Rektorn försäkrar sig till viss del om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Detta sker bland annat genom att utvecklingsledarna ingår i skolans ledningsgrupp. Dessa tar med frågor från ledningen till arbetslagen och även frågor från arbetslagen tillbaka till ledningen. Rektorn, genom de biträdande rektorerna, gör även i viss utsträckning observationer i klassrummen. På mellanstadiet prioriteras de klasser där det finns utmaningar med studiero och där elever behöver stödinsatser, medan rektorn har mindre insyn i hur undervisningen genomförs i andra klasser. Vidare uttrycker lärare, trots att det finns många möten där de kan samverka, att det finns behov av möten med fokus på diskussioner om pedagogik.

Skolan har rutiner och förhållningssätt som lärarna följer. Till exempel dokumenterar lärarna på samma sätt vid anmälan om kränkande behandling. Rutinerna i arbetet med särskilt stöd har utvecklats och på pedagogiska caféer två gånger per termin arbetar lärare och speciallärare tillsammans med dokumentation av extra anpassningar, utredningar om behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram. Det råder mobilförbud på lektionerna och det följs av alla elever.

Nyanställda och obehöriga lärare får till viss del en planerad introduktion. Utvecklingsledarna har som en av sina uppgifter att ge stöd till nya. Det framkommer dock att det finns ett behov av att ge nya lärare ännu bättre stöd, till exempel genom en mentor. Det pågår ett arbete för att göra gemensamma grovplaneringar i fler ämnen än det finns idag, vilket också kan underlätta för nya lärare.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn bedriver i viss omfattning ett systematiskt arbete kring jämställdhetsfrågor på skolenheten. Rektorns uppföljning utifrån kön sker såväl när det gäller kunskapsresultat som när det gäller trygghetsresultat. I trygghetsenkäter och kränkningsanmälningar har rektorn identifierat att fler tjejer än killar upplever att de utsätts för kränkningar. Skolan har tidigare gjort en satsning för att hjälpa till att lösa konflikter i kompisgrupper. Innevarande läsår gör kurator en satsning på förebyggande arbete kring elevers mående.

På rasterna är det uppdelat mellan tjejer och killar vilka aktiviteter eleverna gör. Skolan har jobbat mycket med rastaktiviteter men inte haft ett genusperspektiv i arbetet. Det är vidare innevarande läsår fler killar än tjejer som har svårt att hantera klassrumssituationen och bidra till en positiv studiemiljö, och fler killar än tjejer har därav delvis undervisning i en egen grupp. Rektorn har i begränsad utsträckning haft ett genusperspektiv i arbetet med att analysera och sätta in åtgärder när det gäller studiemiljön.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla analysen av skolenhetens kunskapsresultat samt genomföra utvecklingsåtgärder som är anpassade för olika delar av verksamheten och möter de behov analysen visar finns.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorns analys av skolans kunskapsresultat främst är på en mer övergripande nivå och inte identifierar de behov av utveckling som kan finnas i undervisningen. Det finns också svagheter i kopplingen mellan analys och utvecklingsåtgärder. Sammantaget riskerar detta att leda till att de utvecklingsåtgärder som genomförs inte är de mest effektiva och att de har svag förankring bland lärarna.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn fördjupar analysen av vad som orsaker lägre kunskapsresultat än förväntat utifrån elevsammansättningen. I analysen kan rektorn med fördel undersöka lågstadiet och mellanstadiet var för sig som komplement till den skolövergripande och skolområdesövergripande analys som görs. Lärarna kan också involveras mer i analysarbetet. Utifrån den fördjupade analysen bör rektorn sätta in åtgärder som är anpassade för olika behov i olika delar av verksamheten. Även i detta arbete kan lärarna med fördel involveras

mer än idag. Ifall åtgärderna är bättre förankrade i den klassrumsnära praktiken ökar möjligheterna för att elevernas resultat kommer höjas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med lärare, elever, elevhälsa, biträdande rektorer och rektor, samt av observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Struktur, variation och lärarstöd

Undervisningen är i hög grad strukturerad och varierad och eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Det finns en gemensam lektionsstruktur som lärarna använder, framför allt är det tydligt i lektionerna på lågstadiet. Lektionsstrukturen innebär bland annat att schemat för dagen finns på tavlan med bildstöd och att det på tavlan även står vad lektionen ska innehålla. När eleverna har mappar är dessa färgkodade så att alla elever har samma färg på mapparna i ett ämne.

Lärarna inleder lektionerna tydligt, de presenterar innehållet och i vilken ordning de ska genomföra lektionsinnehållet. När eleverna ska arbeta med ett nytt moment tar läraren upp vad som är syftet och målet med momentet. Under lektionerna varierar olika arbetsformer på ett balanserat sätt så det varken blir enformig eller fragmenterad undervisning. När eleverna arbetar rör läraren sig i klassrummet, hjälper elever att komma igång, uppmuntrar elever, svarar på frågor och förklarar. I flera klasser finns det ett runt bord där elever som behöver extra hjälp får sätta sig. Läraren är då ofta hos eleverna vid det runda bordet.

Lektionerna avslutas vanligen med att läraren ber eleverna packa ihop. Efter några lektioner gör läraren ett avslut där hen sammanfattar och blickar framåt. Det finns också lektioner som avslutas med att eleverna får svara kort på någon eller några frågor från innehållet i lektionen.

Motivation, självförtroende och anpassning

Lärarna arbetar aktivt för att stärka elevernas motivation och självförtroende. Det görs exempelvis genom att lärarna ger eleverna beröm och uppgifter som eleverna kan lyckas med. Lärarna förmedlar överlag en stark tilltro till eleverna och deras förmågor. Det råder ett klassrumsklimat där elever i stor utsträckning vågar svara på lärarens frågor och där det inte gör något om eleverna svarar fel.

Bland lärarna finns det en stor vilja att hjälpa alla elever att nå så långt som möjligt i sin utveckling. För elever som når målen snabbare finns extrauppgifter som vanligen är mer utmanande än grunduppgifterna. Samtidigt finns det många insatser för elever med behov av stöttning för att nå målen. Exempelvis genomförs i lågstadiet en lässatsning för alla elever från årskurs 1 som inte "knäckt" läskoden. I mellanstadiet får några elever undervisning delar av dagen i en mindre grupp. Även om det sätts in insatser är flera lärare bekymrade över att de inte har mer resurser. Det finns en känsla hos flera lärare att de inte räcker till för alla elever.

Elevers delaktighet i undervisning och lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Exempelvis tränas elevernas problemlösningsförmåga under lektioner i matematik. Då synliggör läraren i dialog med eleverna vilken information i en problemlösningsuppgift som har betydelse. Sedan skissar eleverna på varsin liten whiteboard-tavla utifrån olika strategier för att lösa uppgiften. Eleverna får prova olika strategier och välja den strategi som passar varje elev bäst. Elever får också själva konstruera problemlösningsuppgifter utifrån givna svar.

Lärarna ger även elever olika exempel på hur uppgifter kan lösas samt använder välskrivna elevarbeten som inspiration för övriga elever. I undervisningen ställer lärarna frågor till eleverna där det inte finns givna svar.

Undervisningen utformas så att det finns möjligheter för eleverna att påverka innehåll och arbetsformer utifrån sin ålder och mognad. Lärarna gör detta exempelvis genom att lyssna in på vilket sätt eleverna vill redovisa, genom att göra små utvärderingar med eleverna efter ett arbetsområde eller låta eleverna påverka om de ska arbeta i par eller i grupp. När det gäller innehållet i undervisningen kan lärare säga till eleverna att de måste göra en viss del först och att de därefter kan välja mer fritt. Eleverna är inte alltid medvetna om sin delaktighet och lärare reflekterar kring att de oftare kan behöva berätta för eleverna när de är delaktiga.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med lärare, elever, elevhälsa, biträdande rektorer och rektor, samt av observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar medvetet under rektors ledning för att skapa trygghet på skolan.

Det främjande trygghetsarbetet innehåller insatser som fadderverksamhet och gemensamma aktiviteter för flera klasser. Trygghetsteamet är skolans nav i trygghetsarbetet. I teamet ingår representanter för lärare och elevhälsa samt skolans två biträdande rektorer. Trygghetsteamet skickar bland annat ut trygghetsövningar till lärarna att genomföra tillsammans med eleverna.

I det förebyggande och åtgärdande trygghetsarbetet genomför huvudmannen en gång per termin en enkät för alla elever där många frågor handlar om trygghet. Resultaten från enkäten analyseras i skolans trygghetsteam. Sedan får arbetslagen underlaget för diskussion och varje mentor ska välja två eller tre åtgärder att jobba med i respektive klass. Lärarna pratar med eleverna om resultaten och hur de kan göra för att höja dessa. Åtgärderna som sätts in ska utvärderas innan nästa enkät genomförs.

I klasserna genomförs även trygghetsvandringar för att identifiera otrygga platser. Utifrån vad som framkommit på trygghetsvandringarna och i enkäten har skolan förstärkt vuxennärvaron på rasterna och personal som är rastvärdar ansvarar för olika zoner på skolgården. Vuxennärvaron har också stärkts i kapprummen och efter enkäten förra vårterminen fick några klasser byta klassrum så att elever som ofta var i konflikt med varandra placerades vid olika kapprum. En annan åtgärd är att läraren i idrott och hälsa på mellanstadiet har fått tid avsatt i tjänsten för att kunna ha uppsikt

över eleverna innan och efter idrottslektionerna. Åtgärderna har haft positiv effekt, bland annat har kränkningar i omklädningsrummen minskat.

Arbetet för studiero

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero men det saknas till viss del gemensamma strategier i arbetet. Det finns ett antal gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna och huvudsakligen tillämpas dessa av lärarna. Exempelvis bidrar det till studiero att mobiltelefoner inte används i klassrummen och att det finns en gemensam lektionsstruktur. Skolan har också arbetat med att skapa en bättre övergång mellan stadier vilket har gett effekt innevarande läsår då det inte är mycket oro i årskurs 4.

Några klasser på mellanstadiet har dock utmaningar när det gäller studiemiljön. Studieron i en och samma klass varierar också beroende på vilken lärare som undervisar. Lärarna har inte en samsyn om klassrumsregler, strategier för att skapa studiero eller vad som händer ifall elever stör ordningen. Det framgår vidare att lärare på mellanstadiet inte diskuterar strategier för att främja studiero i de mötesforum de har. Det är olika i klasserna hur mycket eleverna är involverade i arbetet med att utforma klassrumsregler.

Skolledningen och personalen har olika uppfattningar om vad det är som gör att studieron är mindre bra i vissa klasser. De funderar på om det huvudsakligen handlar om utformningen av undervisningen, lärarens relationsbyggande arbete eller tillgången till resurser. Skolledningen fokuserar på förbättringar i undervisning och relationsbyggande medan flera lärare lyfter att begränsade resurser är en utmaning. Generellt har det varit många lärarbyten, vikarier och turbulens kring mentorskapet i grupper där studieron är sämre.

Vissa elever får undervisning i en egen undervisningsgrupp och det lyfts fram av flera i skolledningen och personalen som positivt för studiemiljön eftersom dessa elever annars stör i klassrummet. Samtidigt begränsar tillgången till personella resurser personalens möjligheter att hjälpa alla elever utifrån deras behov, i eller utanför klassrummet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa samsyn och komma överens om gemensamma förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla studiero.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att personalen, framför allt på mellanstadiet, inte har en samsyn om klassrumsregler, strategier för att skapa studiero samt vad som ska göras ifall elever stör ordningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med personalen diskutera hur de på skolan ska arbeta för att skapa god studiero. Personalen kan behöva komma fram till gemensamma förhållningssätt och rektorn kan behöva följa upp att lärarna efterlever dessa. Gemensamma förhållnings- och tillvägagångssätt bidrar till att lärarna kan hantera uppkomna situationer på likartat sätt. När det finns en gemensam linje i lärarnas tolerans för olika beteenden och vilka konsekvenser störande moment ger, skapar det en förutsägbarhet och trygghet i elevernas skoldag. Det bidrar också till att förflytta kortsiktiga åtgärder från enskilda lärare till ett mer främjande arbete för studiero. För mer inspiration i arbetet hänvisas till Skolinspektionens granskningsrapport *Skolors arbete med trygghet och studiero*.²

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med lärare, biträdande rektorer och rektor samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra bedömningar och betyg. Det finns rutiner för sambedömning av nationella prov både på skolan och inom skolområdet. Inom skolområdet genomförs ämnesträffar där lärarna pratar om sambedömning för såväl ämnen där eleverna har nationella prov som ämnen där de inte har nationella prov. Arbetet har dock kommit olika långt i olika ämnen. Till exempel har ett omfattande arbete gjorts i naturorienterande ämnen medan det i samhällsorienterande ämnen saknas ämnesträffar inom skolområdet. Det

² Skolinspektionen (2020). Skolors arbete med trygghet och studiero. En tematisk analys utifrån beslut fattade inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018-2019.

är också en utmaning att ämnesträffarna är schemalagda samtidigt vilket innebär att en lärare som undervisar i flera ämnen får välja vilken ämnesträff läraren ska delta på.

Det finns inte en gemensam struktur för hur ämnesträffar på skolenheten ska organiseras, liknande den som finns på skolområdesnivå. På skolenheten sker lärares diskussioner om bedömningar och betyg mer utifrån lärarnas egna initiativ. För att stärka arbetet med sambedömning på skolan finns ett pågående arbete med att skapa gemensamma grovplaneringar i olika ämnen. Målsättningen är bland annat att elever i olika klasser då oftare kan göra samma uppgifter, vilket underlättar sambedömning.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn gör en begränsad analys av avvikelser i omdömen och betyg och för inte diskussioner med lärarna om dessa. Det finns på skolan avvikelser mellan resultaten på nationella proven i årskurs 6 och terminsbetygen i årskurs 6. I matematik och svenska fick över 20 procent av eleverna vårterminen 2024 högre terminsbetyg jämfört med resultat på nationella prov medan det i engelska var över 20 procent som fick lägre terminsbetyg jämfört med resultat på nationella prov. Detta har rektorn konstaterat men orsakerna till avvikelserna har inte analyserats och inte heller diskuterats med lärarna.

De analyser rektorn lyfter till lärarna när det gäller bedömning och betyg handlar främst om elevernas resultat. Utifrån nationella proven i årskurs 3 och 6 genomförs möten där lärarna diskuterar resultaten och hur de kan höjas. Rektorn har exempelvis lyft att lärarna behöver utveckla hur de skriver bedömningar i skolans digitala system, så att det framgår vad som behövs för att en elev ska uppnå bättre omdömen och betyg.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera lärarnas bedömning och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv samt föra samtal med lärarna om eventuella avvikelser.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorns analys av likvärdigheten i lärarnas bedömning och betygssättning är begränsad. Rektorn konstaterar att avvikelser finns men orsakerna till avvikelserna bör i större utsträckning analyseras och diskuteras med lärarna. Genom övergripande analyser av omdömen och betyg, och samtal med lärarna utifrån dessa, kan rektorn identifiera mönster för att förvissa sig om att alla

elever har blivit bedömda enligt samma krav och utifrån ett varierat underlag. Analyser av och samtal om bedömning och betygssättning kan också bidra till att lärare utvecklar sin bedömarförmåga, vilket främjar en likvärdig och rättvis bedömning av elevernas kunskaper.

I sin analys behöver rektorn undersöka om det finns omotiverade avvikelser i bedömningarna inom skolenheten, exempelvis i förhållande till resultat på nationella prov, ämnen, undervisningsgrupper, lärare eller över tid. Jämförelse med övriga skolenheter inom kommunen och med riket i stort kan också ge intressanta infallsvinklar i rektorns analys av bedömningarna. Rektorn behöver föra samtal med lärarna i syfte att fördjupa analysen och få förklaringar till vad eventuella avvikelser kan bero på, för att vid behov kunna vidta åtgärder och rätta till dem. För mer inspiration i arbetet hänvisas till Skolverkets allmänna råd om betyg och provning samt till Skolinspektionens kvalitetsgranskningsrapport om rättvis och likvärdig betygssättning i grundskolan.³

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av utredaren Robert Sondell.

I handläggningen av ärendet har även utredaren Terje Holand (föredragande) samt utredaren Johan Runemark Brydsten och undervisningsrådet Agnetha Burström medverkat.

³ Skolverkets allmänna råd (2022). Betyg och provning – kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och provning.
Skolinspektionen (2018). Rättvis och likvärdig betygssättning i grundskolan? Granskning av rektorers och huvudmäns arbete. Tematisk kvalitetsgranskning.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tio lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Tre gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor och två biträdande rektorer.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 14–16 januari 2025. Besöket genomfördes av utredarna Terje Holand och Johan Runemark Brydsten.

Ludvigsbergsskolan bedriver verksamhet för elever i förskoleklass upp till årskurs 6. Denna kvalitetsgranskning omfattar årskurserna 1–6 och således inte förskoleklassen. Skolenheten ligger i Valbo ungefär en mil väster om Gävle och huvudman är Gävle kommun. Ludvigsbergsskolan har cirka 380 elever i årskurserna 1–6. Verksamheten leds av en rektor för skolområdet, en biträdande rektor för skolenhetens lågstadium och en biträdande rektor för skolenhetens mellanstadium.