

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Praktiska
Gymnasiet Södertälje i Södertälje kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Praktiska Gymnasiet Södertälje avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Praktiska Gymnasiet Södertälje i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla analyserna så att de ger förklaringar till hur undervisningens genomförande påverkar resultaten.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, med stöd av rektorn och specialpedagogisk kompetens, utforma undervisningen på ett sätt så att elevernas motivation och engagemang för skolarbetet stärks.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med skolans personal utveckla skolans arbete avseende trygghet som ett led i att förbättra studiemiljön.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att samtliga lärare använder olika metoder för kvalitetssäkring av betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **25 augusti 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:6167) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultat, undervisningens genomförande, lärarnas förutsättningar men endast till viss del hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten genom att fortlöpande följa upp elevernas kunskapsutveckling i skolans digitala system, betyg samt resultat från nationella prov. När eleverna börjar på skolan görs kartläggningar av elevernas ämneskunskaper i vissa ämnen. Rektorn skaffar sig även en tydlig bild av undervisningen och lärarnas förutsättningar genom lektionsobservationer, regelbundna undervisningsenkäter för respektive lärare samt genom möten med elevhälsans personal och med lärare. Emellertid framgår att värdegrundsuppdraget inte utgör en tydlig del av rektorns uppföljning av undervisningen. Rektorn följer även upp elevernas

apl (arbetsplatsförlagt lärande) kontinuerligt genom skolans programmöten en gång per termin samt genom att fortlöpande ta del av information från yrkeslärarnas kontakt med elevernas handledare på apl. Utifrån en sammanställning i juni med fokus på läsårets resultat gör sedan rektorn en analys i förhållande till läsårets övergripande mål och som underlag inför nästa läsår.

Rektorn söker förklaringar till olika resultat men rektors förklaringar handlar främst om elevers förutsättningar snarare än hur undervisningen bedrivs. Rektorn har noterat att den totala andelen F på skolan är 21 procent och att måluppfyllelsen i ämnena matematik, svenska och engelska är lägre än i övriga ämnen. En orsak till detta är att det är få av skolans elever som börjar ett nationellt program som har grundläggande kunskaper i matematik och svenska. En annan orsak är att behovet av extra anpassningar till eleverna är mycket stort i alla teoretiska ämnen och att eleverna generellt har en hög frånvaro vilket påverkar elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig undervisningen och nå målen. Utifrån undervisningsenkäterna har rektorn noterat att elever efterfrågar tydligare kopplingar mellan yrkesämnena och de gymnasiegemensamma ämnena. Rektorn har dock inte närmre undersökt hur undervisningen behöver utvecklas för att möta elevernas behov av en mer anpassad undervisning. Vidare har rektorn noterat att det var många elever som inte klarade av att behålla sina apl-platser. Rektorn har även noterat att examensgraden ökar på alla program förutom två men att elevernas genomsnittliga betygspoäng minskat från föregående läsår och att det främst är två program, som mestadels består av män, som uppvisar en nedgång resultatmässigt. Rektorns analys har visat att elever på dessa två program haft svårt med teoridelarna i yrkeskurserna. Rektorn har sett att undervisningen i teoridelen har mindre av lärarledd undervisning där eleverna i större utsträckning arbetar mer självständigt med digitalt verktyg. Rektor säger sig dock behöva undersöka detta vidare om detta är den främsta orsaken. Rektorn har här till noterat att skolan inte påbörjat ett övergripande värdegrundsarbete i klasserna.

Rektorn fattar vissa beslut om utvecklingsinsatser och fördelar resurser. Utifrån att rektorn identifierat att det är låga kunskapsresultat i svenska, matematik och engelska har rektorn anställt ytterligare en lärare i matematik och därav kunnat skapa mindre undervisningsgrupper i

matematik samt extra studietid i ämnet utanför ordinarie undervisningstid. Rektorn har även satt in extra studietid i svenska, engelska, och läxhjälp utanför ordinarie undervisningstid. Här har dock rektorn noterat att elever i låg grad kommer till dessa undervisningstillfällen. Rektorn har även satt in schemalagda dagar för omprov och provning som även de ligger utanför ordinarie undervisningstid för att ge elever möjlighet att ompröva sina kunskaper. Utifrån arbetet med elevers höga frånvaro har rektorn förtydligat rutinen med att lärare tidigare ska ta kontakt med elever som har oanmald eller hög frånvaro och utvecklat arbetet med frånvaroutredningar.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn ger förutsättningar för kollegial samverkan och arbetar för att lärandet i kollegiet ska leda till utveckling av undervisningen. Rektorn har skapat en organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Rektorn leder arbetet genom att planera och skapa strukturer tillsammans med förstelärarna och även genom att via förstelärare och elevhälsan följa upp om arbetet ger avtryck i undervisningen. Samtliga lärargrupper arbetar med att utveckla arbetet med skolans gemensamma rutiner för undervisningens genomförande och att anpassa lektionerna så att de passar alla elever. I detta arbete innefattas ett arbete med att tillgängliggöra undervisningen för elever med olika neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, där specialpedagog haft en föreläsning och där förstelärare genomfört gruppsamtal med lärarna utifrån gemensam litteratur på området samt utifrån framgångsfaktorer i undervisningen.

Granskningen visar vidare att rektorn ser till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga men att de inte alltid tillämpas av lärarna. Det framgår att rektorn på många sätt förmedlar tydliga arbets- och förhållningssätt om allt ifrån dokumentation av kunskapsutveckling och frånvarohantering men att alla lärare inte fullt ut tillämpar skolans ordningsregler samt skolans rutiner för lektionsstruktur. Vidare framgår att rektorn organiserar så att obehöriga lärare får ett stöd i sitt arbete.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn följer upp olika resultat utifrån kön, men ger inte lärarna någon ledning i hur jämställdhetsarbetet ska bedrivas i undervisningen. Rektor följer upp och analyserar kunskapsresultat och trygghetsresultat på både skolan och apl utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Rektorn har noterat att kvinnor har en högre examensgrad än män och att kvinnors examensgrad markant ökade föregående läsår medan examensgraden för män minskade på två yrkesprogram. Rektorn har även noterat att kvinnor upplever en lägre trygghet än män utifrån resultaten i skolans enkätundersökningar. Som insats har rektorn utsett personal som under föregående läsår haft riktade samtal med vissa grupper av kvinnor. I dessa samtal har det exempelvis framgått att vissa delar av skolans lokaler ansetts som mer otrygga för kvinnor. Som en insats har rektorn initierat ett arbete med fler vuxna i korridorer utifrån ett rastvaktsschema. När det gäller skillnaderna i kunskapsresultat mellan män och kvinnor ger rektorn inga tydliga förklaringar mer än att de lägre resultaten på vissa program kan ha ett samband med de teoretiska inslagen där det i vissa fall sker mindre lärarledd undervisning. Utifrån kunskapsresultaten har rektorn ännu inte vidtagit några åtgärder utifrån identifierade skillnader. Gällande ett främjande och förebyggande jämställdhetsarbete på skolan ger rektorn ingen tydlig ledning i hur jämställdhetsarbetet ska bedrivas och hur lärarna ska arbeta med jämställdhet i sin undervisning. Rektorn följer heller inte upp hur lärarna arbetar med jämställdhet i sin undervisning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla analyserna så att de ger förklaringar till hur undervisningens genomförande påverkar resultaten.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen följer upp kunskapsresultat men inte gör en fördjupad analys som visar hur skolans resultat påverkas av undervisningens genomförande. Detta medför en risk att de utvecklingsåtgärder som vidtas inte är tillräckligt anpassade efter faktiska behov och därmed inte ger avsedd effekt på elevernas lärande.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utifrån sina och elevhälsans strukturerade lektionsbesök söker förklaringar till resultaten i hur lärarna genomför undervisningen och vilka förutsättningar de har att bedriva undervisningen. De förklaringar och samband som rektorn hittar, kan sedan ligga till grund för formulering av skolans mål och planering av vidare utvecklingsarbete. Därtill rekommenderar Skolinspektionen att rektorn utvärderar effekter av de olika förbättringsåtgärder, så som exempelvis stödet utanför ordinarie skoltid men även annat utvecklingsarbete som genomförts på skolan så att även det kan ligga till grund för beslut om nya eller fortsatta åtgärder. För att underlätta utvärdering och analys kan rektorn redan i uppstarten av en utvecklingsinsats planera för vilka indikatorer som kan vara relevanta i utvärderingen och se till att de samlas in.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är mestadels strukturerad och varierad och lärarna arbetar med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna. De flesta lektioner inleds med en tydlig start där lektionsinnehållet och vad eleverna ska lära sig presenteras av lärarna. Lärarna beskriver mål och

syfte för varje arbetsområde i den digitala lärplattformen men förtydligar emellanåt också dessa delar för eleverna i undervisningen. Lärarna ger även eleverna stöd att förstå hur de olika lektionerna hänger ihop genom att de ofta även hänvisar till vad eleverna lärt sig från tidigare arbetspass i kursen och hur detta hör ihop med vad eleverna ska arbeta med framöver. De flesta lärare varierar även lektionerna genom att eleverna får arbeta med olika moment under varje lektion. De olika momenten är ofta kopplade till lektionens lärandemål och många moment inkluderar någon form av grupp- eller paruppgift. De flesta lärare ser även till att undervisningsmomenten följer logiskt på varandra och är tidsanpassade för att fungera för aktuell målgrupp. Yrkeslärarna arbetar med att koppla elevernas arbete på apl till skolans undervisning genom att de låter eleverna redovisa, diskutera och vidareutveckla sådant som eleverna arbetat med på sin apl. Lektionerna avslutas vanligtvis gemensamt och relativt ofta med någon form av sammanfattning av vad eleverna lärt sig.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får vissa möjligheter att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Lärarna ser på olika sätt till att elever får möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar. Exempelvis använder lärarna olika reflektionsfrågor kopplade till olika arbetsområden i läroböcker och elever får resonera om aktuella ämnen i världen utifrån ett källkritiskt förhållningssätt. Eleverna får exempelvis reflektera kring sitt eget lärande och vad de har lärt sig genom att skriva om eller ta bilder på sin apl och sedan diskutera uppgifterna med läraren eller i klassen. Därutöver ger lärarna eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring som att anteckna det som är viktigt i en text eller att läsa högt och lärarna påminner eleverna om de strategier som fungerar bäst för den enskilde eleven.

Vidare låter lärarna eleverna få påverka arbetsformer och utvärdera undervisningen men ger inte eleverna ett reellt inflytande över innehållet i undervisningen. Lärarna låter eleverna vara med och utvärdera undervisningen, främst genom att eleverna får genomföra regelbundna undervisningsutvärderingar en gång per termin i respektive ämne. Rektorn följer enskilt upp dessa utvärderingar tillsammans med lärare för att utveckla undervisningen. Dock framgår det inte tydligt hur eleverna

involveras i samtalen om utvärderingarna. Det händer att lärarna tar in synpunkter från eleverna på hur undervisningen på olika sätt ska genomföras, som exempelvis att påverka redovisningssätt eller att enskilt välja olika teman för skrivuppgifter. Däremot använder inte lärarna några metoder för att regelbundet se till att alla elever involveras i planeringen av undervisningen.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna använder sin kunskap om elevernas förutsättningar för att göra vissa anpassningar i undervisningen. Det framgår att lärarna får viss handledning av elevhälsan för att kunna ge elever individuella anpassningar men att det i vissa delar saknas ett tydligt arbete i klassrummen med att anpassa undervisningens innehåll och arbetssätt till enskilda elever eller elevgrupper. Anpassningar som lärarna gör är främst generella anpassningar som högläsning och sammanfattning av faktatexter på gruppnivå. Vidare framgår att i yrkesinriktade ämnen får många elever såväl utmaning som stimulans genom att de exempelvis får fördjupa sig inom specifika moment och arbeta mer självständigt där de sedan också kan få instruera klasskamrater utifrån de nya kunskaperna. I gymnasiegemensamma ämnen använder sig lärarna i flera fall av uppgifter som kan göras på olika nivåer där elever kan utmanas vidare när de klarat grundnivån och elever kan även få fördjupade uppgifter.

Lärarna saknar ett tydligt arbete för att motivera eleverna men arbetar för att stärka elevernas självförtroende. Trots problem med hög frånvaro saknas det ett tydligt och samlat arbete där lärarna arbetar med strategier och metoder för att motivera och engagera eleverna samt göra undervisningen mer intressant. Det framgår att det i vissa fall är en utmaning för lärarna att motivera eleverna att närvara i såväl undervisningen som på apl samt få dem att lägga den tid och det engagemang som krävs för att komma vidare i sin kunskapsutveckling. Lärarna arbetar för att skapa goda relationer mellan lärare och elever som ett sätt att motivera eleverna i undervisningen. Exempelvis genom att ta tillfällen till att prata med eleverna i korridoren. Där det är lämpligt försöker lärarna som undervisar i gymnasiegemensamma ämnen motivera eleverna genom att koppla undervisningen till elevernas yrkesval, som

exempelvis att eleverna får välja teman för skrivuppgifter utifrån sitt yrke. Lärarna arbetar däremot med att stärka elevernas självförtroende genom att regelbundet ge återkoppling till eleverna och uppmärksamma deras positiva framsteg.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, med stöd av rektorn och specialpedagogisk kompetens, utforma undervisningen på ett sätt så att elevernas motivation och engagemang för skolarbetet stärks.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att trots att det finns ett problem med hög frånvaro saknas det ett tydligt och medvetet arbete för att motivera och engagera alla elever i undervisningen. Genom att skapa motivation och engagera eleverna i undervisningen ser Skolinspektionen en möjlighet till ökad närvaro och därigenom en högre måluppfyllelse.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärare och specialpedagog kartlägger vilka metoder som olika lärare använder idag och vad som visat sig framgångsrikt i arbetet med att öka elevernas motivation för skolarbetet. Detta kan ge en överblick över omfånget av metoder som redan används på skolan. Här kan förslagsvis det pågående arbetet med generella och individuella anpassningar i undervisningen ingå som en del i arbetet med att motivera eleverna. En viktig del i arbetet med att motivera och engagera eleverna är att göra undervisningen intressant och att ytterligare variera undervisningen för eleverna. Rektorn behöver organisera det vidare arbetet så att lärare kan ta del av hur andra lärare gör och arbetet behöver mynna ut i nya metoder och arbetssätt som lärarna sedan provar i sin egen undervisning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever inkommen dokumentation samt offentlig statistik.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Granskningen visar att personalen under rektors ledning på flera sätt bedriver ett samlat arbete för att främja studiero på skolan, som inkluderar elevernas deltagande. Mentorerna pratar återkommande med eleverna om studiero på mentorstiden och elevernas upplevelse av studiero kartläggs genom återkommande enkäter. Även om det finns variationer i vilka regler som gäller för olika lärares lektioner finns vissa övergripande och gemensamma metoder och arbetssätt som huvudsakligen tillämpas av lärarna för att skapa en lugn miljö på lektionerna. Dessa inkluderar en tydlig inledning både muntligt och på tavlan samt ett tydligt avslut på lektionen eller arbetsdagen. De inkluderar även gemensamma regler för hur elever ska komma in i klassrummen vid sen ankomst, inlämnade av mobiltelefon vid lektionens start, att eleverna stannar kvar i klassrummet vid kortare pauser och att vissa grupper har bestämda platser. Lärarna arbetar också med att ha goda relationer med elever som ett sätt att skapa studiero. Vidare har lärarna möjligheter att gemensamt diskutera strategier och förhållningssätt inom respektive arbetslag. Som ett sätt att främja studiero har specialpedagog under läsåret gått igenom med både lärare och elever hur de kan använda olika taktiska hjälpmedel eller hörselkåpor vid uppgifter som kräver enskilt fokus. Skolan har även arbetat med ett förebyggande arbete med att dela upp grupper som har behov av ökad studiero. Lärarna vidtar oftast åtgärder när det inte är studiero genom att säga till eller gå fram och ge eleverna stöd med uppgifterna.

Arbetet för trygghet

Granskningen visar att skolan visserligen kartlägger elevernas upplevelse av trygghet och att rektorn vidtar vissa åtgärder för att förbättra tryggheten men att det finns identifierade problem som personalen inte arbetar aktivt med. Elevernas upplevelse av tryggheten på skolan kartläggs genom återkommande elevenkäter avseende trygghet och bemötande, vars resultat personalen får ta del av och diskutera inom ramen för skolans mötesstruktur. Förutom att flickor uppgav att de kände sig mindre trygga har rektorn konstaterat att en del elever upplever ett negativt bemötande elever emellan samt att eleverna upplever att skolan behöver arbeta mer med att motverka grupptrack, acceptans för människors olikheter och för en ökad vuxennärvaro. Som en förebyggande insats utifrån kartläggningarna har rektorn ökat vuxennärvaron under raster. Vidare har rektorn sett till att elever behöver passerkort för att komma in på skolan och att personal har sitt arbetsrum vid skolans entré för en god uppsikt över vilka som kommer in på skolan. Däremot saknas ett regelbundet trygghetsfrämjande arbete på skolenheten, som inkluderar frågor om grupptrack och människors olikheter. Lärarna har visserligen föregående läsår gått på en föreläsning om olika värdegrundsfrågor och hur man tar upp dessa med eleverna men det har inte omsatts i något konkret värdegrundsarbete tillsammans med eleverna. I värdegrundsarbetet finns även ett begränsat stöd som lärare vid behov kan få av elevhälsan. Rektorn planerar och genomför emellertid vissa främjande insatser. Exempelvis har elever i år 1 mer tid på skolan under skolans startveckor för att skapa en trygghet mellan både elever och lärare. Rektorn har även initierat ett arbete med att mentorer går igenom skolans plan mot kränkande behandling tillsammans med eleverna. Det finns även en elevcoach som arbetar med att skapa en lugn miljö i korridorer. För att främja elevernas trygghet i samband med apl, har rektorn sett till att de flesta handledare genomför en handledarutbildning och att samtliga yrkeslärare genomför riskbedömning avseende elevernas apl-plats. Bilden av att det finns vissa utmaningar med tryggheten på skolan förstärks både av skolans egna enkäter och av Skolinspektionens enkäter.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med skolans personal utveckla skolans arbete avseende trygghet som ett led i att förbättra studiemiljön.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn kartlägger elevernas upplevelse av trygghet och vidtar vissa åtgärder för att förbättra tryggheten men att dessa åtgärder inte svarar fullt ut mot de behov som har identifierats på skolan. Skolinspektionen ser en risk för att detta kan medföra att arbetet med att upprätthålla en god och trygg studiemiljö försvåras.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn, med stöd av skolans elevhälsa, utifrån skolans olika resultat och intervjuer med elever planerar och genomför såväl främjande som förebyggande och åtgärdande insatser som svarar mot de behov som finns på skolan. En del i det arbetet är ett aktivt och kontinuerligt värdegrundsarbete för alla elever. Fokus behöver vara på de områden som eleverna har identifierat som viktiga men det gemensamma arbetet kan gärna även innefatta andra områden som exempelvis tillitsfulla relationer och en trygg miljö på nätet. Som en annan del i arbetet kan personalen arbeta för att stärka ett gemensamt förhållningssätt bland all personal på skolan för att på det sättet upprätthålla en god studiemiljö för eleverna som präglas av trygghet. Skolan kan med fördel använda skolans egna värdeord som en del i detta arbete. Rektorn kan även med fördel ta stöd av huvudmannen inom delar i arbetet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22–25 a §§ skollagen

8 kap. 2–3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa, inkommen dokumentation samt offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar i alla klasser, program och ämnen i syfte att identifiera avvikelser och att rektorn i stora delar har förklaringar till de avvikelser som identifieras. Rektor följer upp lärares bedömningar och betyg genom att ta del av dessa i samband med skolans regelbundna kunskapsavstämningar i den digitala lärplattformen, lärares inrapportering av betyg samt resultat från nationella prov. Utifrån detta underlag har rektorn i sin uppföljning identifierat avvikelser mellan resultaten på nationella prov och kursbetyg. Våren 2024 var det 63 procent av eleverna som fick ett högre kursbetyg i matematik 1A jämfört med provresultat. I svenska var det 54 procent som fick ett högre kursbetyg än resultatet på nationella provet. Rektor har utifrån dessa avvikelser fört samtal med berörda lärare om vad avvikelserna beror på och gjort en bedömning om rimligheten i lärares betyg utifrån det samlade bedömningsunderlaget som helhet. Som förklaringar till dessa avvikelser anges bland annat att skolan lyckats få fler elever att göra de nationella proven 2024 vilket kan ha försämrat resultaten samt att skolan har många elever som har stora svårigheter att genomföra hela nationella provet och provsituationen den medför. Det framgår även att rektorn pratat mycket med lärarna om vikten av en ökad överensstämmelse mellan betyg och nationella provresultat och vikten av att eleverna blir än mer förberedda inför proven.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar tillsammans, men inte försäkras om att lärarna använder olika metoder i arbetet. Rektor organiserar verksamheten så att lärarna har möjlighet att diskutera frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Det framgår att

lärarna använder dessa möjligheter att föra sådana diskussioner både i relation till sin planering och i sin uppföljning av elevernas resultat. Alla lärare medverkar också på regelbundna träffar som anordnats av huvudmannen för olika gymnasieskolor där det ingår gemensamma bedömningsdiskussioner och bedömningsuppgifter som lärarna bedömer tillsammans. Skolan har även ett visst utbyte med en annan gymnasieskola där lärarna under vårterminen 2024 hade ett ämnesutbyte och betygssamtal. Gällande underlaget för bedömning av elevernas kunskap på apl tar lärare fortlöpande del av vilka moment som eleverna genomför och låter eleverna repetera dessa moment på skolan för att säkerställa tillräckligt bedömningsunderlag för lärarna inför betygssättning. Alla lärare har även gått huvudmannens fortbildning i bedömning och betygssättning. Vidare framgår att lärarna använder vissa metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg men att rektorn inte säkerställer att samtliga använder olika metoder i arbetet. Enstaka lärare använder Skolverkets bedömningsstöd på eget initiativ men rektorn har inte sett till att alla berörda lärare har tillgång till de inloggningskort som krävs för att ta del av de bedömningsstöden som finns representerade. Gällande bedömning av nationella prov så saknas en organisation där lärare som undervisar i ämnen med nationella prov gemensamt arbetar med att bedöma proven på skolan eller tillsammans med andra skolor.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att samtliga lärare använder olika metoder för kvalitetssäkring av betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen ger lärarna vissa förutsättningar att regelbundet kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg tillsammans, men att rektorn inte försäkrar sig om att samtliga lärare använder olika metoder för kvalitetssäkring av betyg. Det riskerar att leda till att eleverna inte ges rättvisa och likvärdiga betyg.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att organisera verksamheten så att samtliga lärare använder olika metoder vid betygssättning i respektive ämne. Rektorn kan exempelvis inleda arbetet

med att inventera vilka olika metoder som används för närvarande. Olika metoder som till exempel Skolverkets bedömningsstöd, samrättning av avidentifierade uppgifter och nationella prov samt olika former av sambedömning behöver förankras hos samtliga lärare och rektorn kan leda arbetet genom att ge tydliga instruktioner om hur lärarna förväntas arbeta. Uppföljningen av hur olika lärare arbetar med bedömning kan ingå som en del i rektorns övriga uppföljning av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson

X Fredrik Joneman

Föredragande
Signerat av: Fredrik Joneman

I handläggningen av ärendet har även utredare Matilda Liljeberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor och biträdande rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 14–16 januari 2025. Besöket genomfördes av Fredrik Joneman och Matilda Liljeberg.

Skolan leds av rektorn och biträdande rektor. Vid granskningstillfället går det sammanlagt 185 elever på tio nationella program samt 83 elever på introduktionsprogram.