Skolinspektionen

SKÖVDE KOMMUN
skovdekommun@skovde.se

Beslut

Datum 2025-02-27
Dnr SI 2024:1280

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad gymnasieskola vid Kavelbrogymnasiet enhet 5 i Skövde kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning av anpassad gymnasieskola vid Kavelbrogymnasiet enhet 5. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 4 juni 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för anpassad gymnasieskola vid Kavelbrogymnasiet enhet 5 senast den 15 januari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Skövde kommun har inkommit med en sådan redovisning den 30 januari 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§ skollagen (2010:800). *Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation samt för personalen:* 2 kap. 9 - 10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 18 kap. 2-3, 8 och 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen.

Läroplan för anpassad gymnasieskola (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera kunskapsresultat på skolenheten för att kunna göra väl underbyggda bedömningar av nödvändiga utvecklingsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att en ny rektor har tillträtt under hösten 2024. I samband med detta har ett nytt systemstöd för uppföljning och analys av kunskapsresultat implementerats. Det nya systemet möjliggör analys av enhetens resultat på en aggregerad nivå samt nedbrutet på program och individnivå. I samverkan med verksamhetsutvecklare har arbete påbörjats för att sätta en struktur för arbetet med analys. Tidigare initierat utvecklingsarbete rörande hur olika funktioner inom verksamheten kan och bör fungera i relation till ett systematiskt kvalitetsarbete har fortgått och medfört att gemensamma mål och aktiviteter tagits fram utifrån analys av kunskapsresultaten.

Organisationen för uppföljning av det aktuella läget under pågående läsår har också förändrats på så sätt att rektorn och elevhälsans representanter träffar respektive arbetslag varannan vecka enligt ett fastlagt schema. Syftet är att följa upp så väl hur det fungerar i elevgruppen som hur kunskapsutvecklingen ser ut och arbetssättet har enligt redovisningen gett rektorn ytterligare underlag för den löpande uppföljningen och analysen.

Vidare framgår det av huvudmannens redovisning att insatser har genomförts i form av kollegialt arbete för att stärka kompetens och kunskap kring framgångsfaktorer och det nationella kvalitetssystemet. För att öka lärarnas och elevhälsans delaktighet i uppföljning och analys har kompetensutvecklingsdagar genomförts där personalen fått genomföra analys av elevernas resultat på program och klassnivå. Insatser har också genomförts i syfte att närmare följa elevfrånvaro och tidigt sätta in insatser för att motverka den. Frånvaro följs upp tidigt och mentorer och elevhälsan dokumenterar insatser i ett gemensamt system.

Det gemensamma arbetet med analys av kunskapsresultat har visat på utvecklingsbehov rörande lärarnas arbete med bedömning av kunskaper i olika ämnen. Detta har föranlett att ett antal lärare fått möjlighet till

fortbildning genom en universitetskurs om kunskapsbedömning i anpassade skolformer vilket medför att de kan bidra med ytterligare perspektiv i det gemensamma arbetet och höja den gemensamma kompetensen i kollegiet.

De åtgärder som genomförts har följts upp och resultaten används som underlag för planering av organisationen inför kommande läsår. Ett årshjul har tagits fram för löpande analysarbete under året. Diskussionerna om bedömning och betyg i kollegiet har lett till diskussioner om elevers kunskapsutveckling sker på ett mer medvetet sätt.

Verksamhetens kvalitet i relation till utvecklingsområdet har utvecklats på så sätt att skillnader i elevers kunskapsutveckling har uppmärksammats, diskuterats och möts med utvecklingsområden och aktiva åtgärder. Lärarnas kompetens avseende arbetet med bedömning och betygsättning har ökat. Analys av kunskapsresultaten har visat att hela betygsskalan används men att det finns skillnader i resultat mellan programmen och att dessa kan bero på hur lärare tolkar betygskriterier. Utifrån detta träffas pedagoger från de olika programmen för att arbeta gemensamt med hur betygskriterierna tolkas och för att arbeta med sambedömning. Kvaliteten har utvecklats genom att rektorn nu har tillgång till fler och djupare underlag i det systematiska kvalitetsarbetet. Uppföljning och utvärdering av organisation, schemaläggning, klassammansättning och klasstorlek kommer också att genomföras inför kommande läsår.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att systematiskt följa upp och analysera skolans kunskapsresultat. Detta skapar möjligheter för verksamheten att göra väl underbyggda bedömningar av nödvändiga utvecklingsåtgärder. Det saknas dock fortfarande en fastlagd struktur och organisation för arbetet. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området behöver fortsätta.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9– 10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 18 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i *flera delar* skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver arbeta för att säkerställa tillgång till lärare med behörighet för skolformen.

Av huvudmannens redovisning framgår att två lärare på skolenheten har startat speciallärarutbildningen med inriktning mot intellektuell funktionsnedsättning under vårterminen 2025. De framgår vidare att huvudmannen ämnar fortsätta att stödja enheten genom att skapa förutsättningar för lärare att genomföra kompetensutveckling i syfte att uppnå behörighet för skolformen.

Arbetet med att öka andelen behöriga lärare inom skolformen följs upp vid kvalitetsdialoger två gånger per år. Verksamhetens kvalitet bedöms ha utvecklats i relation till utvecklingsområdet när de aktuella lärarna slutfört sin utbildning och det därmed finns fler behöriga lärare inom verksamheten. Huvudmannen avser att vid resursfördelning framåt prioritera området för att över tid säkerställa tillgången till behörig personal.

Skolinspektionens bedömer att huvudmannen har vidtagit ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning om vad som behövs för att säkerställa tillgång till lärare med behörighet för skolformen. Emellertid

bedrivs fortsatt undervisning av lärare som saknar formell behörighet. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området behöver fortsätta.

På Skolinspektionens vägnar

X Albin Hultman

Föredragande
Signerat av: Albin Hultman

X Malin Lundquist

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Lundquist