

Huvudman

Jensen Education College AB
556532-7201
sara.taflin@jenseneducation.se

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Jensen gymnasium i Linköpings kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 18 juni 2024

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Jensen Education College AB att senast **måndag den 23 juni 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande provning, nationella prov och utdrag ur betygskatalogen. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Jensen Education College AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Jensen Education College AB ska vidta följande åtgärder

Bedömning och betygssättning

1. Se till att provningars utformning är sådan att elevernas kunskaper kan bedömas i förhållande till alla de betygskriterier som gäller för den kurs som provas. I det ingår att skolan ska upphöra med att genomföra provningar på enbart delar av centrala innehållet i kursen idrott och hälsa 1. (15 kap. 24 och 28 §§ skollagen och 2 § Skolverkets föreskrifter om provning i gymnasieskolan [SKOLFS 2016:17])
2. Se till att skolans lärare vid betygssättning på kursen matematik 2b där elever genomför nationella prov särskilt beaktar elevens resultat på nationella provet. Av redovisningen ska framgå vilka elever som gjort nationella provet i matematik 2b under vårterminen 2025 och vad de fått för betyg på nationella provet samt vilket kursbetyg eleven fått i matematik 2b. I de fall elevens kursbetyg avviker från resultatet på nationella provet ska det anges hur det nationella provet särskilt beaktats vid betygssättning på kursen. (15 kap. 25 a § skollagen)

Betygskatalog

3. Se till att eleverna får ett utdrag ur betygskatalogen minst två gånger per läsår. (8 kap. 9 § gymnasieförordningen [2010:2039])

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser undervisning och lärande, tillgång till elevhälsa, individuella studieplaner, nationella inriktningar och valbara kurser.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:1281) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har vårterminen 2024 genomfört en tillsyn av Jensen gymnasium i Linköpings kommun. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande undervisning och lärande, tillgång till elevhälsa, särskilt stöd, individuella studieplaner, nationella inriktningar, valbara kurser, bedömning och betygssättning, betygskatalog, examensbevis samt garanterad undervisningstid.

Skolinspektionen har den 18 juni 2024 beslutat att förelägga Jensen Education College AB senast den 18 november 2024 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande bristerna undervisning och lärande, tillgång till elevhälsa, individuella studieplaner, nationella inriktningar, valbara kurser, bedömning och betygssättning samt betygskatalog och examensbevis.

Jensen Education College AB har den 4 oktober 2024 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet.

Skolinspektionen genomförde den 19 och 20 november 2024 uppföljningsbesök på skolenheten. Skolinspektionen har genomfört intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektor samt lektionsobservationer. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. underlag för provning, elevlösningar på nationella provet, individuella studieplaner, betygskataloger och huvudmannens beslutade timplan. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Jensen Education College AB har följt föreläggandet samt om påtalade brister har avhjälpats.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Bedömning och betygssättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Prövning

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 18 juni 2024 att det fanns brister i hur skolan genomförde prövningar då elever inte alltid gjorde prövning på hela kursen men betyg efter prövning ändå sattes på hela kursen.

Huvudmannen uppger i sin redovisning att de säkerställt att alla lärare är införstådda med rutinen gällande genomförande av prövning. Vidare beskriver huvudmannen att det i allmän information om prövning som delges elever och vårdnadshavare framgår att prövning sker på hela kursens innehåll. Samma information finns även i det prövningsformulär som elever fyller i när de ansöker om att genomföra prövning.

Skolinspektionen har begärt och fått in skolans underlag för prövning i samtliga kurser där det genomförs prövning. Av skolans underlag avseende prövning i kursen idrott och hälsa 1 framgår att delar av det centrala innehållet saknas, bland annat *rörelse till musik samt dans, friluftaktiviteter som utvecklar en allsidig kroppslig förmåga, metoder och redskap för friluftsliv, samspel mellan situationens krav och människan utifrån ergonomiska aspekter samt spänningsreglering och mental träning*. I intervju med läraren som ansvarar för prövning i kursen idrott och hälsa 1 berättar denne att den del av centrala innehållet som avser *rörelse till musik* ingår i konditions- och styrkeövningar då eleven lyssnar till musik samtidigt som eleven tränar. Läraren förtydligar att eleven skickar in en film som visar när eleven utövar kondition och styrka till musik samt att eleven ska skriva hur

musiken är en avgörande faktor för hur aktiviteten genomförs. Rektorn uppger i intervju att dans kan ta sig olika uttryck, att det exempelvis kan vara att förflytta sig fram och tillbaka samt att konditionsträning och cykling till musik är en form av dans. Gällande den del av det centrala innehållet som avser *friluftslivsaktiviteter som utvecklar en allsidig kroppslig förmåga samt metoder och redskap för friluftsliv* berättar läraren i idrott och hälsa 1 i intervju att det omfattas av att eleven utövar moment i naturmiljö samt att naturen i sig utgör de redskap som används. Rektorn berättar att metod och redskap inom friluftsliv omfattas av att eleverna genomför hjärt- och lungräddning samt omhändertagande av exempelvis skador och att de momenten täcker det centrala innehållet avseende friluftsliv. Läraren berättar även att *spänningsreglering och mental träning* ingår i momenten som avser återhämtning efter konditionspass då eleven reflekterar över sin återhämtning. Gällande den del i centrala innehållet som avser *samspel mellan situationens krav och människan utifrån ergonomiska aspekter* berättar läraren att ergonomi ingår i styrketräningen då eleven visar på kunskaper att lyfta rätt med rätt teknik.

Huvudmannen har i synpunkter på tjänsteanteckningen uppgett att huvudmannen tagit del av provningsupplägg som andra idrottslärare på Jensengymnasier använder sig av och att idrottsläraren har haft en dialog och stöttning av ämnesansvariga idrottslärare. Huvudmannen har även inkommit med ett uppdaterat underlag för provning i kursen idrott och hälsa 1. Av det nya underlaget framgår att de delar i centrala innehållet som avser *rörelse till musik samt dans samt metoder och verktyg för friluftsliv* finns beskrivna.

Särskilt beakta nationella prov

Skolinspektionen bedömde i tidigare beslut att resultatet på nationella prov i matematik och engelska inte särskilt beaktades vid betygssättning.

Huvudmannen uppger i sin redovisning av vidtagna åtgärder att det på skolan genomförts gemensamma diskussioner i personalgruppen om nationella provens betydelse och funktion samt hur lärarna särskilt ska beakta resultatet av nationella provet vid betygssättning. Lärarna i matematik och engelska ingår i nationella ämneslag med lärare från andra gymnasieskolor inom Jensen Education AB. I dessa forum sker bland annat samarbeten avseende att särskilt beakta resultatet på nationella proven. Vidare framgår av redovisningen att rektorn ansvarar för att löpande följa upp diskussionen i ämneslagen och att vid betygssättning vara observant på avvikelser i resultat på gruppnivå. I redovisningen har även elevers resultat på nationella provet och kursbetyg redovisats. I de fall dessa skiljer sig åt är huvudmannens förklaring avseende sex elever i kursen matematik 2b att det nationella provet var viktat i högre grad åt digitala verktyg

jämfört med undervisningen, som var viktad åt algebraiska lösningsmetoder.

Av Skolverkets statistik för nationella provet genomfört vårterminen 2024 framgår att 61,9 procent av eleverna på Jensen gymnasium Linköping fått betyget F på nationella provet i matematik 2b. Vidare framgår av statistiken att 57,1 procent av eleverna fått högre kursbetyg än resultatet på nationella provet. Genomsnittlig procent för riket är 28,8 procent. Gällande kursen engelska 6 framgår att 22,2 procent av eleverna på skolan fått högre kursbetyg än resultat på nationella provet. Genomsnittlig procent för riket är 15,5 procent.

Lärare som genomfört nationella provet i matematik uppger i intervju att de diskuterat vad det innebär att särskilt beakta resultatet på nationella provet både i ämneslag på skolan och nationellt inom koncernen. Lärarna förklarar att 58 procent av eleverna har fått lägre kursbetyg efter att nationella provet genomförts jämfört med det betyg som läraren bedömt att eleven har uppnått innan nationella provet genomfördes. Rektorn berättar att exempel på att resultat på nationella provet har beaktats vid betygssättning är att en elev som bedömts ligga på nivå för betyget B under läsåret men fick E på nationella provet, fick C i kursbetyg. En annan elev fick C på nationella provet och A i kursbetyg. Rektorn uppger att eleven bedömts ligga på nivå för betyget A under läsåret och att de vid betygssättning beaktade det som eleven åstadkommit tidigare i kursen. I huvudmannens synpunkter på tjänsteanteckningen framgår att eleven presterat på betygsnivå A både i examinationer och under lektionstid och att lärarna gjort en allsidig bedömning att resultatet på nationella prov inte ensamt kan avgöra elevens betyg på kursen. Att 61,9 procent av eleverna fått betyget F på nationella provet i matematik 2 b förklarar lärarna med att nationella provets utformning har ändrats och att det är svårt att förbereda eleverna på nationella provet.

Lärare uppger i intervju att de i högre grad låter eleverna genomföra lösningar för hand men att de framöver ska ändra det så undervisningen överensstämmer med utformningen av nationella provet. I intervju med rektorn uppger denne att nationella provet var viktat mot digitala lösningar och att det förs diskussioner på skolan hur de ska kunna förbereda eleverna på det nationella provet framöver. En elev uppger i intervju att denne klarar matematiken under kursens gång men att det var stor skillnad på frågorna på nationella provet. Eleven berättar att läraren sagt till eleverna att de kunde hoppa över de uppgifter de inte gått igenom i undervisningen på det nationella provet. Huvudmannen har i synpunkter på tjänsteanteckningen uppgett att läraren inte har informerat eleverna om att de kan hoppa över frågor gällande digitala lösningar. Vidare uppger eleverna att lärarna förmedlat att nationella provet inte avgör vilket betyg de får på kursen. En elev berättar i intervju att denne fick betyget F på nationella provet men E i

kursbetyg efter att eleven visat kunskaper genom att genomföra det så kallade Jensenprovet. Eleven berättar att nationella provet avser hela kursen men Jensenprovet består av de moment som ingått i undervisningen. Vidare berättar eleven att de under Jensenprovet kan få hjälp av läraren vilket de inte kan få under nationella provet.

Rektorn berättar att denne tar fram en sammanställning av resultatet på nationella provet och kursbetyg för att se eventuella avvikelser. Rektorn uppger att analysen som gjordes våren 2024 visar att det var en viss skillnad jämfört med analysen från tidigare år men att de inte har nått målsättningen ännu, vilket är att ligga på riksnittet gällande avvikelser mellan resultat på nationella prov och kursbetyg. Rektorn uppger att det finns ett pågående arbete på skolan med planering och likvärdighet och att undervisningen ska överensstämma med utformningen av nationella proven.

Huvudmannen har i synpunkter på tjänsteanteckningen inkommit med information om att juridiska stödinsatser avseende hur resultat på nationella prov särskilt ska beaktas vid betygssättning har getts till lärarna. Vidare uppger huvudmannen att de ser en utveckling i positiv riktning då diskrepansen mellan kursbetyg och resultat på nationella prov har minskat.

Rättslig reglering

Av 15 kap. 24 § skollagen framgår att som betyg för godkända resultat i ett ämne ska någon av beteckningarna A, B, C, D eller E användas. Högsta betyg betecknas med A och lägsta betyg med E. Betyg för icke godkänt resultat betecknas med F. Vid betygssättningen ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper på den aktuella nivån i ämnet i förhållande till de betygskriterier som gäller för ämnet som helhet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om betygskriterier.

Av 15 kap. 28 § skollagen framgår att den som vill ha betyg från gymnasieskolan har rätt att genomgå provning.

Av 8 kap. 24 § gymnasieförordningen, i den lydelse som tillämpas för elever som påbörjat sin utbildning före den 30 juni 2025¹, framgår att en elev i gymnasieskolan har rätt att genomgå provning vid den egna skolenheten i alla kurser, grundskoleämnen och det gymnasiearbete som ingår i elevens individuella studieplan. Detta gäller dock bara om eleven inte tidigare har fått betyg på kursen, i grundskoleämnet eller på gymnasiearbetet, eller eleven har fått betyget F.

¹ Se SFS 2020:443 och övergångsbestämmelserna till aktuell paragraf (p. 2 i SFS 2023:654).

Av 2 § Skolverkets föreskrifter om provning i gymnasieskolan framgår att bestämmelserna om betygssättning i 3 kap. och 15 kap. skollagen samt 8 kap. gymnasieförordningen gäller i tillämpliga delar vid provning.

Av 15 kap. 25 a § skollagen, i den lydelse som för närvarande tillämpas², framgår att vid betygssättning i en kurs som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

I förarbetena till bestämmelsen anges bland annat att formuleringen att elevens resultat på det nationella provet särskilt ska beaktas vid betygssättningen understryker att resultatet på ett nationellt prov normalt sett har en större betydelse än vilket annat enskilt prov eller bedömningsunderlag som helst. (prop. 2017/18:14, s. 26)

Skolinspektionens bedömning

Provning

Skolinspektionen bedömer att det fortfarande finns brister i hur skolan genomför provningar.

Av Skolinspektionens tillsyn framgår att skolan när de genomför provning fortfarande inte genomför dessa på hela kursen. Av intervju med lärare och rektor, tillsammans med de uppgifter huvudmannen lämnat, framgår att provningar i kursen idrott och hälsa 1 inte omfattar hela det centrala innehållet i kursen. Skolinspektionen har tagit del av huvudmannens uppgifter om att ytterligare moment ur det centrala innehållet för den aktuella kursen har lagts till i provningarna, men bedömer att det fortfarande saknas delar av det centrala innehållet.

Särskilt beakta nationella prov

Skolinspektionen bedömer också att det fortfarande finns brister avseende att resultatet på nationella prov i matematik inte särskilt beaktas vid betygssättningen i matematik. Skolinspektionen bedömer dock att den tidigare bristen avseende att nationella proven i engelska är avhjälpt då diskrepansen mellan resultat på nationella provet genomfört under vårterminen 2024 och kursbetyg i stort sett ligger i nivå med riket.

Skolinspektionen konstaterar att 57,1 procent av eleverna på skolan som gjorde det nationella provet i matematik 2b vårterminen 2024 fick högre betyg på kursen än de resultat de fick på det nationella provet. En så stor avvikelse framstår som anmärkningsvärd. I intervjuer med Skolinspektionen ger betygsättande lärare återigen tydligt uttryck för att de ser problem med utformningen av de nationella proven i matematik. Bland annat uppger lärare att det nationella provet är viktat mot digitala

² Se SFS 2017:1104 och övergångsbestämmelserna till aktuell paragraf (p. 2 i SFS 2022:147).

lösningar vilket inte undervisningen är, som istället viktats mot algebraiska lösningar. Lärare uppger också att de tar hänsyn till resultatet på nationella prov och vid behov sänker elevers betyg. Av utredningen framgår dock att elevers betyg har höjts i liknande fall. Skolinspektionen har också tagit del av huvudmannens uppgifter gällande att diskrepansen har minskat, men bedömer mot bakgrund av vad som i övrigt framkommer i utredningen att bristen kvarstår, vilket är allvarligt.

Skolinspektionen vill i detta sammanhang påminna om att om resultat på nationella prov inte särskilt beaktas vid betygssättning kan det få som konsekvens att en orättvisa uppstår gentemot andra elever på andra skolor som genomför samma prov på samma svårighetsnivå i samma kurs. Att man på skolan inte särskilt beaktar de nationella proven vid betygssättning medför därmed risker för att man åsidosätter likvärdigheten i betygssystemet.

Betygskatalog och examensbevis

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I Skolinspektionens tidigare beslut konstaterade Skolinspektionen att skolan inte uppfyllde kravet att beslut om betyg ska föras in i betygskatalogen i anslutning till att kursen har avslutats. Skolinspektionen konstaterade vidare att det inte alltid tydligt framgick av betygskatalogerna om betyget var satt efter en prövning. Skolinspektionen konstaterade också att det var en brist att inte varje enskilt betyg hade en signatur av den eller de som satt betyget.

I Skolinspektionens tidigare beslut konstaterade Skolinspektionen också att examensbevis inte utfärdades i enlighet med gällande föreskrifter.

Huvudmannen uppger i sin redovisning att för att säkerställa att betygskataloger med betyg som är satta efter prövning alltid innehåller korrekta uppgifter har de tydliggjort rutiner, och även hållit en utbildning i augusti 2024 för administratörer på skolan om dessa.

Huvudmannen uppger vidare i sin redovisning att skolan sedan juni 2024 har korrigerat upplägget så att alla elever som får ett examensbevis utfärdat för ekonomiprogrammet med inriktningen ekonomi kommer ha fullföljt samtliga kurser som ska ingå i den inriktningen. För de elever där programstrukturen ändrats kommer det framgå orsaken till att så skett, och att eleven läst ett individuellt anpassat program.

Skolinspektionen har begärt och fått in de betygskataloger som upprättats innevarande läsår. Av dessa betygskataloger framgår att de följer gällande författningar och föreskrifter.

Utdrag ur betygskatalog

Elever berättar i intervju att de inte får utdrag ur betygskatalogen. I intervju med den lärare som har uppdraget som studie- och yrkesvägledare uppger denne att eleverna inte ges utdrag ur betygskatalogen två gånger per läsår. Rektorn uppger i intervju att denne tror att det enbart är på grundskolan som utdrag ur betygskatalogen ska ges.

Rättslig reglering*Betygskatalog*

Av 6 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123) framgår att i gymnasieskolan ska beslut om betyg föras in i betygskatalogen i anslutning till att kursen har avslutats. Betyg efter provning i gymnasieskolan ska föras in i betygskatalogen i anslutning till provningen.

Av 7 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog framgår att den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med egenhändig signatur.

Av 12 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog framgår att betyg efter provning ska framgå av betygskatalogen.

Av 16 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog framgår att utdrag ur betygskatalogen från gymnasieskolan ska innehålla de uppgifter som anges i bilaga 2 och vara utformade på det sätt som anges i bilaga 3 och 5 till dessa föreskrifter. Av bilaga 2 till Skolverkets föreskrifter om betygskatalog framgår att om ett betyg har satts efter provning ska detta markeras med ett P.

Examensbevis

Av 4 kap. 1 § gymnasieförordningen framgår att ett nationellt program inom gymnasieskolan bland annat består av gymnasiegemensamma ämnen, programgemensamma ämnen och kurser inom inriktningen. Bestämmelser om utbildningens omfattning finns i bilaga 1 till förordningen.

Av Skolverkets föreskrifter om kurser för ekonomiprogrammet (SKOLFS 2010:50) framgår att i inriktningen ekonomi ska bland annat kursen matematik 3b ingå.

Av 3 § Skolverkets föreskrifter om utformningen av examensbevis efter nationella program i gymnasieskolan (SKOLFS 2011:145), samt av bilaga 1, framgår att i noteringsfältet eller i eller i bilaga till examensbeviset ska anges uppgifter om eleven har genomgått ett individuellt anpassat program.

Utdrag ur betygskatalog

Av 8 kap. 9 § gymnasieförordningen framgår att rektorn ansvarar för att eleverna informeras om rätten att få ett utdrag ur betygskatalogen. Eleverna ska få ett utdrag ur betygskatalogen minst två gånger per läsår. Utdraget ska i förekommande fall innehålla uppgift om omfattningen av den frånvaro som eleven har haft utan giltiga skäl under terminen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att se till att betyg förs in i betygskatalogen i anslutning till att kursen avslutas, att det är tydligt att betyg satts efter provning och att betygskatalogen i övrigt följer författningarnas krav. Vidare bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att för att säkerställa att examensbevis utfärdas i enlighet med gällande föreskrifter. Skolinspektionen konstaterar visserligen att det inte har utfärdats några examensbevis på skolan sedan Skolinspektionens beslut i juni 2024, men bedömer att de åtgärder som huvudmannen beskrivit kommer att vidtas får anses som tillräckliga för att föreläggandet ska anses ha följts.³ Skolinspektionen bedömer därmed att huvudmannen har följt Skolinspektionens föreläggande i dessa delar och att bristerna är avhjälpade.

Skolinspektionen har vid sin uppföljning också kunnat konstatera nya brister i skolans arbete med betygskatalogen. Skolinspektionens utredning visar att inte alla elever får utskrivna utdrag ur betygskatalogen vid två tillfällen per läsår, vilket är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Jensen Education College AB:s verksamhet vid Jensen gymnasium i Linköping uppfyller inte författningarnas krav vad gäller provning, nationella prov och utdrag ur betygskatalogen. Det finns därför skäl att förelägga Jensen Education College AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Undervisning och lärande

³ Eftersom Skolinspektionen inte har kunnat kontrollera hur examensbevisen utfärdas kan det bli aktuellt att göra en förnyad tillsyn av detta vid ett eventuellt kommande besök.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att det fanns brister i anställningsförfarandet av lärare på skolenheten.

Huvudmannen uppger i sin redovisning att det på skolan inte finns någon lärare utan legitimation som har anställning utan tidsbegränsning. Skolinspektionen har begärt in och tagit del av en förteckning över undervisande personal på skolenheten, som bekräftar att det inte finns någon olegitimerad lärare anställd utan tidsbegränsning.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 20 § skollagen framgår att endast den som har legitimation får anställas som lärare eller förskollärare i skolväsendet utan tidsbegränsning.

Skolinspektionens bedömning

Mot bakgrund av ovan redovisade omständigheter bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att avhjälpa bristerna vid skolenheten avseende anställning av lärare. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Tillgång till elevhälsa**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att det i skolans elevhälsa saknades tillgång till specialpedagog eller speciallärare för elevhälsans specialpedagogiska insatser.

Huvudmannen uppger i sin redovisning att skolenheten har tillgång till specialpedagog 12 timmar per vecka, fördelat på fem dagar. Personen som tjänstgör som specialpedagog är under utbildning och beräknas vara klar till juni 2027. Under utbildningen har specialpedagogen stöd från huvudmannens centrala samordnare för specialpedagoger och nätverket för alla specialpedagoger inom koncernen. Läraren som tjänstgör som specialpedagog uppger att denne har en pågående utbildning som specialpedagog samt att denne har möten med andra specialpedagoger i koncernen. Läraren uppger också att den centrala elevhälsan besöker skolan en gång i månaden men även kan kontaktas när behov uppstår. Rektorn uppger att läraren får kompetens kontinuerligt från utbildningen, men även via skolans rutiner, den centrala elevhälsan, nätverk inom koncernen samt via det elevhälsoarbetet som finns på skolan.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 25 § skollagen framgår att för eleverna i gymnasieskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal. Elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete. Vid behov ska elevhälsan samverka med hälso- och sjukvården och socialtjänsten. För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare.

Skolinspektionens bedömning

Mot bakgrund av ovan redovisade omständigheter bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att avhjälpa bristerna vid skolenheten avseende tillgång till elevhälsa. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Individuella studieplaner

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att det fanns brister i skolans utformning av de individuella studieplanerna för eleverna.

Huvudmannen uppger i sin redovisning att för att säkerställa att individuella studieplaner alltid innehåller korrekta uppgifter har skolan tydliggjort sina rutiner och genomfört en utbildning för skolans administratörer avseende utformningen av individuella studieplaner.

Skolinspektionen har begärt in och tagit del av ett urval av skolans individuella studieplaner. Av dessa framgår att de individuella studieplanerna uppfyller författningarnas krav.

Rättslig reglering

Av 16 kap. 25 § skollagen framgår att för varje elev ska det upprättas en individuell studieplan.

Av 1 kap. 7 § gymnasieförordningen, i den lydelse som tillämpas för elever som påbörjat sin utbildning före den 30 juni 2025⁴, framgår att en elevs individuella studieplan ska innehålla följande uppgifter:

- vilken studieväg eleven går på,
- de kurser eller ämnesområden som eleven har valt eller valt bort,

⁴ Se SFS 2022:1105 och övergångsbestämmelserna till aktuell paragraf (p. 2 i SFS 2023:654)

- övriga kurser eller ämnesområden som ingår i elevens program,
- om eleven följer ett utökat program och i så fall vilka kurser som ligger utanför det fullständiga programmet,
- om eleven följer ett reducerat program och i så fall i vilken omfattning samt om möjligt vilka kurser som har tagits bort,
- om eleven följer ett individuellt anpassat program och i så fall vilka kurser som har bytts ut,
- när det är aktuellt, elevens studier i grundskolans ämnen, och
- om eleven får fjärrundervisning och i så fall i vilken utsträckning.

Av 9 kap. 4 § gymnasieförordningen framgår att en elevs utbildning i gymnasieskolan får avvika från vad som annars gäller för ett nationellt program genom att vissa ämnen eller nivåer i ämnen byts ut om

1. utbildningen kan hänföras till ett nationellt program,
2. kraven för examen från det aktuella programmet kan uppfyllas, och
3. beslutet fattas före utgången av det andra läsåret.

När det gäller villkoret i första stycket 2 får dock den inledande nivån i ämnet matematik bytas ut mot en annan inledande nivå i ämnet matematik. Ett beslut om att byta ut en viss nivå i ett ämne får inte fattas efter det att eleven har påbörjat den aktuella nivån.

I Skolverkets föreskrifter om kurser för samhällsvetenskapsprogrammet (SKOLFS 2010:54) framgår att i inriktningen beteendevetenskap ska bland annat kursen ledarskap och organisation ingå.

I Skolverkets föreskrifter om kurser för ekonomiprogrammet (SKOLFS 2010:50) framgår att i inriktningen ekonomi ska bland annat kursen matematik 3b ingå.

Skolinspektionens bedömning

Mot bakgrund av ovan redovisade omständigheter bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att avhjälpa bristerna vid skolenheten avseende individuella studieplaner. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Nationella inriktningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I Skolinspektionens tidigare beslut konstaterade Skolinspektionen att skolan för elever på samhällsvetenskapsprogrammet startade inriktningskurser för tidigt under utbildningen.

Huvudmannen uppger i sin redovisning att inriktningskurser på samhällsvetenskapsprogrammet har flyttats från år 1 och att de fortsättningsvis kommer att förläggas till år 2 och/eller 3.

Av huvudmannens beslutade timplan som Skolinspektionen har begärt in och tagit del av framgår att inriktningskurser för samhällsvetenskapsprogrammet förläggs till år 2 och/eller år 3. Rektor uppger i intervju att inriktningkurserna förläggs till år 2 och/eller år 3.

Rättslig reglering

Av 4 kap. 2 § gymnasieförordningen framgår att de nationella inriktningarna i gymnasieskolan framgår av bilaga 1. De nationella inriktningarna inom estetiska programmet, frisör- och stylistprogrammet, industritekniska programmet och naturbruksprogrammet får börja det första läsåret. Övriga inriktningar får börja det andra eller tredje läsåret.

Skolinspektionens bedömning

Mot bakgrund av ovan redovisade omständigheter bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att avhjälpa bristerna vid skolenheten avseende nationella inriktningar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Valbara kurser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I Skolinspektionens tidigare beslut konstaterade Skolinspektionen att eleverna på skolan inte erbjöds någon idrottskurs, utöver vad som finns på studievägen, och inte heller någon estetisk kurs som individuellt val.

Huvudmannen uppger i sin redovisning att eleverna i år 3 har fått välja kursen idrott och hälsa 2 samt kursen estetisk kommunikation, och att även kommande läsår finns idrott och hälsa 2 samt minst en estetisk kurs att välja inom ramen för elevernas individuella val.

Elever uppger att kurserna idrott och hälsa 2 och estetisk kommunikation finns med bland de kurser som de kan välja som individuellt val.

Rättslig reglering

Av 4 kap. 7 § gymnasieförordningen framgår att huvudmannen för en gymnasieskola beslutar om vilka kurser som ska erbjudas som individuellt val. Eleven har dock rätt att inom utrymmet för individuellt val läsa

1. en kurs i idrott och hälsa utöver vad som finns på studievägen,
2. minst en kurs i estetiska ämnen, och
3. de kurser som krävs för grundläggande högskolebehörighet på grundnivå om eleven går på ett yrkesprogram.

Undantag från vad som föreskrivs i andra stycket 1 och 2 får göras om det finns synnerliga skäl.

Skolinspektionens bedömning

Mot bakgrund av ovan redovisade omständigheter bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att avhjälpa bristerna vid skolenheten avseende valbara kurser. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Anna Hultgren

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Hultgren

X Helena Lanver

Föredragande
Signerat av: Helena Lanver

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Henrik Gustavsson medverkat.