

Uppföljningsbeslut

efter vidgad kvalitetsgranskning vid Teknikum 1 i
Växjö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en vidgad kvalitetsgranskning vid Teknikum 1. Granskningen genomfördes under våren 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 27 juni 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Teknikum 1 senast den 22 november 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Växjö kommun har inkommit med en sådan redovisning den 12 november 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver i högre grad se till att det kollegiala lärandet i arbets- och ämneslagen inriktas på pedagogisk utveckling.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår i huvudsak följande: Rektorn har tillsammans med lärarna genomfört regelbundna ämnes- och arbetslagsträffar där aktuella och skolgemensamma frågor avhandlas. Utöver det sker pedagogiska träffar två gånger per termin i syfte att diskutera ämnesutvecklande frågeställningar, där innehållet styrs av försteläraren på uppdrag av rektorn. Bland annat har litteratur, anpassningar och bedömning diskuterats. Som ett exempel på kollegialt lärande inriktat mot pedagogisk utveckling arbetar ämneslaget inom matematik tillsammans med forskare utefter en metod för att stärka elevernas långtidsminne i ämnet. Även om det enligt rektorn är för tidigt att fastslå konkreta effekter av insatsen framgår att hen ser att undervisningen i ämnet stärkts och utvecklats utifrån insatsen och lärarnas gemensamma diskussioner. Under läsåret samverkar lärarna också tillsammans med kollegor på skolan och från andra skolenheter kring implementeringen av ämnesbetyg i gymnasieskolan (Gy25).

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet följs upp och utvärderas för att se att det har fått avsedd effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla arbetet med att göra eleverna delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen och ge eleverna strategier för det egna lärandet.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår i huvudsak följande: Rektorn har deltagit i ett utvecklingsarbete för att ta fram ett nytt kursutvärderingssystem med frågeställningar som ska passa alla ämnen och kurser. Vidare framgår att lärarna tydliggör för eleverna vad de kan ha inflytande över när det gäller upplägg och innehåll i undervisningen. Skolan erbjuder även fler elever strukturstöd, i vilket eleverna får individanpassat stöd i studieteknik och strategier för det egna lärandet.

Arbetet har följts upp och utvärderats genom lärar- och rektorsobservationer samt av resurspedagoger. Utvärderingar visar att det de nya arbetssätten skapar mer delaktighet för eleverna, att eleverna kommer igång snabbare med lärandet och att undervisningstiden används mer effektivt. Även elevutvärderingar visar att eleverna är positiva till arbetet och är införstådda med sin delaktighet i upplägg av både undervisning och det egna lärandet. I en kommande utbildningsinsats kring kunskapsspråk, som ska pågå i tre år, ingår utveckling av studieteknik och sätt för eleverna att belysa det egna lärandet.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att de planerade åtgärderna genomförs samt följs upp och utvärderas för att se att de har fått avsedd effekt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att det finns tydliga förhållningssätt i arbetet med trygghet och studiero som också tillämpas av all personal för att skapa en lugn och trygg miljö för eleverna.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår i huvudsak följande: Rektorn har under uppstarten av höstterminen ökat vuxennärvaron i skolan. Personal har rast tillsammans med eleverna i elevhallen och äter lunch tillsammans med eleverna i matsalen. Vidare framgår att arbetet med ordningsregler har fördjupats med återkommande dialoger tillsammans med eleverna vid varje mentorstid och kollegialt vid varje arbetslagsmöte. De disciplinära åtgärderna som vidtagits har följt de rutiner som finns på skolan och agerandet har varit konsekvent när regler har brutits. Rektorn har i medarbetssamtal tagit upp frågan om förhållningssätt, där varje medarbetare fått möjlighet att lyfta eventuell osäkerhet. Skolans T3-grupp (Trygga och trivsamma Teknikum, bestående av elever och personal från både service- och lärarlag) har kontinuerligt lyft frågan om studiero och trygghet. Elever har fått ge sin beskrivning av läget och komma med önskemål om aktiviteter och synpunkter på skolans lokaler och miljö. T3-gruppen ska även framåt diskutera med eleverna hur skolan kan bibehålla en lugn studiemiljö.

Rektorn har följt upp arbetet via fokusgrupper med elever, elevkår, protokoll från arbetslag och ämneslag samt möten med elevhälsa. Uppföljningen visar att ledarskapet i klassrummet har förbättrats, att arbetsmiljön är lugnare för både elever och lärare samt förbättrad trygghet i skolans gemensamma utrymmen. Avslutningsvis framgår att rektorn även under vårterminen kommer följa upp skolans förhållningssätt tillsammans med alla medarbetare.

Av redovisningen framgår dock inte hur rektorn tillsammans med personalen arbetat för att utveckla tydliga gemensamma förhållningssätt och strategier för studiero och trygghet. Rektorn följer förvisso upp med

personalen om de är införstådda med skolans förhållningssätt, men det framgår inte hur rektorn tydliggjort vilka förhållningssätt som gäller i det främjande och förebyggande såväl som åtgärdande arbetet vad gäller studiero och trygghet.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22–25 a §§ skollagen

8 kap. 2–3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg, 3. Examensmål för alla nationella program, 4. Gymnasiegemensamma ämnen

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla analysen av betygssättningen utifrån ett likvärdighetsperspektiv, i syfte att identifiera eventuella avvikelser och förklaringar till dem.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår i huvudsak följande: Lärarna arbetar i ämneslag och i mindre konstellationer med sambedömning, diskussioner om bedömning och analyser av betygssättningen. Rektorn tillser att lärarna gemensamt diskuterar och analyserar osäkra fall, exempelvis skillnader mellan betyg och resultat på nationella prov. Även speciallärare, specialpedagog och rektorn kan involveras i diskussionerna för att identifiera eventuella avvikelser.

Enligt redovisningen har ämneslagen stärkts av diskussionerna om bedömning och betyg och sambedömningen har utvecklats positivt. Framöver ska ämnesgrupperna även använda sig av stödmaterial från Skolverket användas i utvärderingar av bedömningar och förklaringar till avvikelser.

Av redovisningen framgår ovan hur lärarna organiseras i arbetet med sambedömning och i diskussioner om bedömning och betygssättning. Det framgår dock inte hur rektorns egen analys av betygssättningen hittills har utvecklats i för att identifiera avvikelser och finna förklaringar till dem i syfte att stärka likvärdigheten. I huvudmannens redovisning beskrivs inte hur rektorn organiserat för och lagt upp det egna analysarbetet av

betygsättningen på skolenheten. Exempelvis framgår det inte vilka underlag rektorn använder sig av i sin analys och inte heller hur rektorn går till väga för att identifiera och i förlängningen förklara avvikelser i betygsättningen.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

På Skolinspektionens vägnar

X David Lopez Svensson

Föredragande
Signerat av: David Lopez Svensson

X Johanna Oskarsson Abraha...

Beslutsfattare
Signerat av: Johanna Oskarsson Abrahamsson

I handläggningen av ärendet har även Ingrid Jacobsson medverkat.